



**DISTRETTO SCOLASTICO N°40 ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
IC 10 VICENZA - CALDERARI**
di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013, Nota Prot. n.1551 del 27/06/2013; C.M. n. 2563 del 22/11/2013,
Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri del 26/02/2014, C.M n. 24 del 01/03/2006)

◆ PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO

Scuola Secondaria di Primo Grado

Tipologia: Alunni con svantaggio linguistico e culturale

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Alunno/a: _____

Classe: _____ Sezione: _____ Anno Scolastico: _____

TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

(segnare con una X la voce interessata)

- Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio
- Alunno straniero in Italia da più anni con persistenti difficoltà linguistiche
- Alunno con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento
- Ritardo scolastico Ripetenza

Eventuali altre informazioni:

.....
.....

◆ QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- DPR 275/1999 (Regolamento sull'autonomia scolastica)
- C.M. n. 2/2010 (Indicazioni per l'inserimento alunni stranieri)
- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (MIUR, 2014)
- Direttiva MIUR 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013 (BES e personalizzazione didattica)
- D.L. 62 del 13 aprile 2017 (valutazione e certificazione delle competenze)

◆ ELEMENTI CONOSCITIVI

Dati anagrafici:

Data e luogo di nascita:

Nazionalità:

Arrivo in Italia:

Residenza:

Indirizzo:

Lingua madre / lingue parlate in famiglia:

Lingua madre / lingue parlate in famiglia:

Continuità di permanenza in Italia:

Data iscrizione all'Istituto:

Anni di scuola frequentati nel Paese d'origine:

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE

Parenti/conviventi:

.....

Personne di riferimento sul territorio / mediatori culturali:

.....

.....

PERCORSO SCOLASTICO IN ITALIA

- Scuola dell'infanzia: non frequentata frequentata per anni _____
- Scuola primaria: _____ per anni _____ Ripetenze _____
- Scuola secondaria: _____ per anni _____ Ripetenze _____
- Corsi di alfabetizzazione frequentati: _____

PROFILO DELL'ALUNNO

- **Livello di scolarizzazione nel Paese d'origine:**
 Nessuno Scuola primaria Scuola secondaria

- **Alfabetizzazione nella lingua madre:**
 Assente Parziale Completa

- **Contesto familiare e culturale:**
 Famiglia non italofona, con risorse linguistiche e culturali differenti
 Possibile assenza di riferimenti culturali condivisi
 difficoltà di mediazione tra codici linguistici e scolastici.

◆ FASE OSSERVATIVA

1. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

Aspetto	Si	No	In parte	osservazioni
Collaborazione con i pari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collaborazione con gli adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivazione allo studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disponibilità alle attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disponibilità alle attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizzazione nel lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esecuzione del lavoro a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frequenza regolare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Area	Sì	No	In parte
Memorizzazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Concentrazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attenzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logico/Matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acquisizione automatismi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. BISOGNI EDUCATIVI SPECIFICI

- Comprensione limitata della lingua di scolarizzazione
 - Vocabolario di base ancora in acquisizione
 - Difficoltà nella lettura e comprensione di testi complessi
 - Scarsa familiarità con il linguaggio disciplinare
 - Ritmi di apprendimento non omogenei
 - Possibile isolamento o difficoltà relazionali
 - Necessità di mediazione culturale e linguistica

◆ VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO (secondo il QCER)

◆ SITUAZIONE DI PARTENZA

Fonti: Test d'ingresso, colloqui, osservazioni, verifiche, mediatore.

Capacità e potenzialità:

- Linguistico-espressivo Logico-matematico Artistico Musicale
 Motorio Tecnologico/scientifico Storico-geografico

Difficoltà:

- Linguistico-espressivo Logico-matematico Artistico Musicale
 Motorio Tecnologico/scientifico Storico-geografico

Cause prevalenti:

- Mancanza conoscenza disciplina Scarsa scolarizzazione Lacune pregresse Lingua dello studio
 Mancanza competenza linguistica di base
-

◆ DISCIPLINE PER CUI SI ELABORA IL PDP

- Italiano Storia Geografia Matematica Scienze
 Tecnologia Lingua straniera 1 Lingua straniera 2 Musica
 Arte Religione Altro: _____
-

◆ OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI

- a) Linguistici (L2):** Comprendere e produrre messaggi orali e scritti di base.
 Ampliare il lessico d'uso quotidiano e disciplinare.
 Comprendere consegne e testi semplici.
 Consolidare lettura e scrittura funzionale.
- b) Trasversali:** Favorire inclusione, collaborazione e autostima.
 Promuovere conoscenza interculturale.
 Sviluppare autonomia e strategie di studio.
-

◆ CRITERI DI ADATTAMENTO DEI CONTENUTI

- Percorso differenziato:** inserimento per livelli Pre A1/A1, in gruppo di alunni da alfabetizzare.
- Percorso ridotto:** contenuti selezionati e semplificati.
- Percorso ordinario adattato:** stessi nuclei tematici con linguaggio semplificato.
-

◆ INTERVENTI DI SUPPORTO E POTENZIAMENTO

- Attività individualizzate o di gruppo
- Corso di italiano L2
- Mediazione linguistica
- Doposcuola / laboratori interculturali
- Recupero disciplinare guidato
- Laboratori artistico-musicali e inclusivi

◆ STRATEGIE DIDATTICHE Didattica visuale e multisensoriale

- Cooperative learning, tutoring, lavori di gruppo
- Contestualizzazione delle attività
- Uso della L1 come ponte, eventualmente con uso di traduttore simultaneo
- Semplificazione del linguaggio e delle consegne
- Uso di mappe concettuali, immagini, parole chiave
- Rispetto dei tempi di apprendimento
- Attività operative e laboratoriali
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- Programmare le interrogazioni
- Altro:

◆ STRUMENTI COMPENSATIVI

- Mappe, schemi, glossari bilingui
- Testi semplificati o facilitati
- Audiovisivi, LIM, software didattici
- Tabelle grammaticali, formulari
- Traduttori digitali
- Uso di immagini, grafici, cartine
- Calcolatrice, dizionario
- Sintesi vocale / correttore ortografico
- schede didattiche

◆ VERIFICHE E VALUTAZIONE

- Prove personalizzate (ridotte o semplificate)
- Verifiche orali in sostituzione delle scritte
- Tempi prolungati
- Interrogazioni programmate
- Valutazione centrata sui progressi e sull'impegno
- Uso di prove strutturate (vero/falso, scelta multipla, completamento - cloze)

La valutazione finale considera:

- Obiettivi del PDP e progressi linguistici
- Partecipazione, impegno e frequenza
- Attività integrative seguite
- Evoluzione nell'italiano L2 e nelle discipline

◆ PATTO CON LA FAMIGLIA

Modalità di aiuto a casa:

Chi aiuta: _____

Frequenza: _____

Discipline seguite: _____

Strumenti a casa:

- PC o TABLET / correttore ortografico
- Mappe
- Calcolatrice
- Testi semplificati
- Supporto familiare
- Traduttore simultaneo AI

Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

Data _____

FIRMA DEI GENITORI Per presa visione e impegno a realizzare quanto concordato

IL DIRIGENTE SCOLASTICO _____

◆ ALLEGATO – QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento)

(*Sintesi dei livelli A1–C2, come da testo originale*

<https://www.lingueculture.net/wp-content/uploads/2021/02/Volume-complementare-QCER-2020.pdf>

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione scritta e orale).

A - Base

A1 -Livello base

Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare sé stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A2 -Livello elementare

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

B - Autonomia

B1 -Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

B2 -Livello intermedio superiore

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

C - Padronanza

C1 -Livello avanzato o "di efficienza autonoma"

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

C2 -Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

I descrittori ripossono trovare impiego in ogni lingua parlata in Europa e sono tradotti in ogni lingua.

