

Note essenziali DM 183/2024

Insegnamento trasversale (valutazione collegiale del team/Consiglio)

Centralità dei 3 nuclei: Costituzione, sostenibilità, digitale

Valutazione basata su evidenze interdisciplinari, Uda, compiti di realtà, osservazioni documentate

Il voto non deriva da singola prova ma da indicatori compositi raccolti dai docenti

Va valorizzato il comportamento responsabile nei contesti reali + relazione con la comunità scolastica

Possibile usare anche autovalutazione e peer review come evidenza qualitativa (non sostitutiva del voto)

SCUOLA PRIMARIA — Criteri trasversali valutazione Ed. Civica (DM183/2024)

Nucleo Indicatori	Obiettivi	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Costituzione e legalità	Conoscenza dei principi della Costituzione, diritti/doveri, legalità, rispetto delle regole, antidiscriminazione	Conoscenza approfondita, interiorizzazione dei valori, li applica sempre	Conoscenza corretta, buon rispetto delle regole e valori	Conoscenze essenziali, rispetto abituale delle regole	Conoscenze sufficienti, rispetto delle regole con qualche distrazione	Conoscenze limitate, rispetto solo se sollecitato	Lacune evidenti, difficoltà a rispettare regole e valori
Sviluppo sostenibile / cittadinanza ambientale / benessere	Consapevolezza dell'ambiente, rispetto del patrimonio, salute, sostenibilità, corretta sensibilità su ambiente e comunità	Alto senso di responsabilità, iniziative autonome, rispetto costante	Buona consapevolezza, comportamenti coerenti e attivi	Comportamenti adeguati, consapevolezza discreta	Comportamenti sporadici, consapevolezza minima	Comportamenti rari, consapevolezza limitata	Mancanza di consapevolezza, comportamenti inadeguati
Cittadinanza digitale	Uso responsabile del digitale,	Utilizzo sempre consapevole e	Uso corretto e responsabile,	Uso essenziale e attento,	Uso guidato, qualche errore di	Uso solo se seguito, molta	Uso inadeguato, rischioso o

	rispetto dei diritti, privacy, comunicazione etica, consapevolezza rischi	critico, rispetto privacy e diritti, comportamento esemplare	consapevolezza e rispetto	consapevolezza minima	consapevolezza	immaturità digitale	irrispettoso
Competenze civiche trasversali: partecipazione, collaborazione, cittadinanza attiva	Collaborazione, partecipazione a attività di classe/comunità, spirito di iniziativa, inclusione, rispetto, empatia	Contribuisce attivamente, propone iniziative, aiuta compagni, comportamento modello	Partecipazione costante, comportamento responsabile, collaborazione	Partecipazione buona, comportamento corretto	Partecipazione saltuario-assente, comportamento passivo	Partecipazione minima, collaborazioni rare, comportamento superficiale	Partecipazione assente o negativa, scarso rispetto o collaborazione
Capacità di riflessione e applicazione	Riflessione critica su temi civici, capacità di collegare teoria e vita quotidiana, applicazione in contesti reali	Riflette con profondità, propone soluzioni, applica in contesti concreti	Buona riflessione, applicazione in contesti noti	Riflette e applica con guida, comprensione sufficiente	Riflette solo con guida, applicazioni limitate	Riflette con difficoltà, applicazione minima	Nessuna riflessione o applicazione, difficoltà significativa

SECONDARIA 1° GRADO — Criteri trasversali valutazione Educazione Civica (DM 183/2024)

Nucleo	Indicatori di riferimento	10	9	8	7	6	5	4
Costituzione e cittadinanza	Principi costituzionali, legalità, diritti/doveri, istituzioni, rispetto delle regole, contrasto alle	Conoscenze approfondite e rielaborate, applicazione autonoma anche in contesti nuovi, comportament	Conoscenze complete, applicazione autonoma in contesti noti, rispetto stabile delle regole, partecipazione	Conoscenze corrette, applica in modo responsabile, partecipa con costanza, rispetto delle regole	Conosce e applica in contesti noti con qualche incertezza, partecipa se sollecitato	Conoscenze essenziali, applica solo con guida dell'adulto, rispetto minimo sufficiente	Conoscenze parziali, applica con difficoltà anche se guidato, partecipazione debole o	Gravi lacune, difficoltà nell'applicare i principi civici anche con guida, comportamento spesso non adeguato

	discriminazioni	o guida per la classe	attiva			delle regole	passiva	
Sviluppo sostenibile e benessere	Tutela dell'ambiente, salute, beni comuni, rispetto del patrimonio, educazione ambientale, stradale, finanziaria, progettualità civica	Forte responsabilità con iniziative autonome documentate, impatto positivo nei compiti di realtà e nella comunità scolastica	Impegno attivo e continuo con evidenze interdisciplinari e comportamenti coerenti	Buona consapevolezza e cura dell'ambiente/ comunità, partecipa ai progetti	Consapevolezza discreta, partecipa in compiti noti con supporto	Rispetto minimo del nucleo, agisce correttamente ma senza iniziativa	Azioni discontinue su cura ambiente/ benessere, consapevolezza superficiale	Mancanza di cura/consapevolezza o impatto negativo, anche nei contesti guidati
Cittadinanza digitale	Uso sicuro e responsabile del web e delle tecnologie, privacy, netiquette, rispetto online, riconoscimento dei rischi digitali	Uso critico, etico e sicuro della rete, tutela dei dati impeccabile, supporta i compagni nell'uso corretto del digitale	Uso molto responsabile e rispettoso in contesti noti	Uso adeguato nella maggior parte delle situazioni	Usa con guida ma in modo accettabile	Uso essenziale, richiede supervisione costante	Scarsa consapevolezza dei rischi, uso talvolta inappropriato	Uso scorretto, irrispettoso o rischioso/non sicuro
Cittadinanza attiva trasversale	Partecipazione, collaborazione, empatia, inclusione, impegno nei contesti scolastici e sociali, spirito	Leadership positiva, propone soluzioni per il gruppo, media conflitti, include, aiuta, impegno costante	Leadership e impegno attivi e stabili nei contesti noti	Collabora e partecipa responsabilmente	Partecipa se stimolato	Partecipa il minimo in modo accettabile	Scarsa partecipazione o ruolo solo passivo	Nessuna partecipazione o effetto negativo sul gruppo

	d'iniziativa							
Riflessione critica e compiti di realtà	Argomentare, collegare teoria-esperienza, prendere decisioni, risolvere problemi civici in situazioni reali (Uda, compiti di realtà, dibattiti)	Riflessioni mature e soluzioni autonome documentate, trasferisce in contesti reali anche nuovi	Riflette con autonomia su situazioni note	Riflette con guida in modo coerente	Riflessione minima ma corretta se sollecitato	Riflessione essenziale	Riflette con difficoltà, fatica nel collegamento reale	Non riflette o non collega alla realtà