

CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA I.C. 10 VICENZA 2025/26

Scuola Secondaria di primo grado

L'insegnamento dell'educazione civica è affidato in contitolarità ai docenti del Consiglio di classe, pertanto, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo. In sede di pianificazione, possono essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali, idonei ad aggregare più discipline. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. La riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	<ul style="list-style-type: none">• La Costituzione.• Articoli e principi fondamentali della Costituzione• Lo Stato e le forme di governo• La Repubblica Italiana• L'Unione Europea• Dichiarazione Universale dei Diritti umani.
	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e	<ul style="list-style-type: none">• Identità e gruppo• Società e regole• La famiglia

	responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	<ul style="list-style-type: none"> • La scuola il lavoro • L'amicizia e il gruppo dei pari • Pianeta adolescenza
	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Art. 3 della Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti delle donne • Uguaglianza e diritti umani • Il diritto alla vita contro la pena di morte • Le migrazioni • Le organizzazioni non governative • Bullismo e cyberbullismo • Parità di genere
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiare il nostro stile di vita per salvare il pianeta compiendo scelte consapevoli • Agenda 2030: i livelli di sostenibilità • Ambiente e salute • Salute e benessere • Città e comunità sostenibili • Patrimonio culturale e beni comuni

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comune, Provincia e Regione: il ruolo svolto dai rappresentanti politici del territorio.
	<p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze di Cittadinanza attiva • Elezione rappresentanti di classe degli studenti
	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La bandiera italiana • La Bandiera Europea • Inno Nazionale. • L' Inno Europeo • La bandiera della regione • Inno Regionale
	<p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione dell'Unione europea • L'ONU e i principali Organismi internazionali

	<p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU</p> <p>Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La dichiarazione internazionale dei diritti umani • La Dichiarazione internazionale dei diritti dell'infanzia • Il valore della pace
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Regolamento di Istituto • Il regolamento di disciplina • Il regolamento di classe • Il patto di corresponsabilità • Art 3 della Costituzione e l'uguaglianza davanti alla legge con pari dignità sociale. • Art.33 della Costituzione e la libertà della scienza. • Art.34 della Costituzione e l'istruzione obbligatoria e gratuita.
	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Norme di sicurezza a scuola • Prove di evacuazione per eventi sismici o incendi. • Lettura di mappe: piano di evacuazione • Simbologia delle vie di fuga
	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Per strada sicuri: ❖ I segnali stradali; ❖ Il Codice della strada;

		❖ Il comportamento del pedone, del ciclista e del motociclista.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Art. 32 della Cost. "diritto alla salute" • Le dipendenze • Pianeta adolescenza • L'alimentazione • La piramide alimentare • Il diritto alla salute • Salute e benessere • Lo sport • Il fair play

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle</i>	<p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Art 1 della Costituzione: la Repubblica è fondata sul lavoro. • La scuola e il lavoro • La lotta alle povertà • Sicurezza negli ambienti di lavoro • La sostenibilità economica

<i>risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Art 35 della Costituzione: la Repubblica tutela il lavoro, curando la formazione e l'elevazione professionale dei lavoratori.
	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e salute • Agenda 2030 • Acqua oro blu del Pianeta • Emergenza siccità • La strategia delle 5 R dei rifiuti: riduzione, riuso, riciclo, raccolta, recupero. • Art.9 della Costituzione che mette insieme una serie di concetti tra loro assai diversi: cultura, ricerca scientifica e tecnica, paesaggio, patrimonio storico e artistico, biodiversità, ecosistema, animali.
	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	<ul style="list-style-type: none"> • Art.9 della Costituzione • Animali e ambiente • Patrimonio artistico e culturale
	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> • Città e comunità sostenibili • La tutela del risparmio
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u>	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti corretti in caso di situazioni di pericolo ambientale • Valutazione del rischio

<p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile.</p>	
	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiare il nostro stile di vita per salvare il pianeta • Agenda 2030
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Territorio e ambiente • L'outdoor learning: valorizzazione del territorio attraverso la conoscenza diretta del patrimonio presente, in tutti i suoi aspetti. • Art.9 della Costituzione
	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e benessere • Agenda 2030: art.6; art.12 • Acqua oro blu del Pianeta • Fonti di energia sostenibili: le buone pratiche ambientali
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Art. 47 della Costituzione, per la tutela del risparmio. • Art.53 della Costituzione. Che introduce il principio di progressività, in base al quale ciascuno è tenuto a pagare i tributi sulla base del proprio reddito • Simulazione della pianificazione delle proprie disponibilità economiche

	guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Simulazione erogazioni prestiti, tassi di interesse e rateizzazione
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti di pagamento: contante, moneta elettronica.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	<ul style="list-style-type: none"> • A scuola di legalità • Stato e cittadini contro le mafie • Il valore del ricordo e della memoria • Sub cultura della mafia: dall'origine sociale allo stragismo di ordine pubblico ed artistico-culturale.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza	<ul style="list-style-type: none"> • Il digitale: un ecosistema comunicativo • Forme di protezione dei dati personali • La privacy • Le fake news • Regole per navigare in internet: decalogo della netiquette tra gli utenti, l'insieme di linee guida e buone

		pratiche pensate per promuovere un comportamento corretto nelle comunicazioni online.
	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Storytelling, Podcasting, Coding, Kahoot, Duolingo, google classroom, scratch • Motori di ricerca: Google; Pearson. • Libro digitale. • Piattaforme disciplinari.
	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle fonti e delle notizie trovate nella rete.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i>	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Slogan dichiarativi, assertivi di intenti civili e democratici in contesti pubblici collettivi: comunicazioni digitali, pubblicitarie, tavole rotonde di impegni sociali, culturali, storici, letterari...
	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale
	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	<ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom • La netiquette nella comunicazione digitale
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati	<ul style="list-style-type: none"> • Il digitale: un ecosistema comunicativo

<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di protezione dei dati personali • La privacy
	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale • Ricerche, fonti e risorse digitali
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	<ul style="list-style-type: none"> • Bullismo e cyberbullismo • Ludopatia e hikikomori, cause che portano alcuni adolescenti a decidere di isolarsi dalla vita sociale per lunghi periodi di tempo. • Le fake news