



mail viic869005@istruzione.it - pec viic869005@pec.istruzione.it - sito www.ic10vicenza.edu.it

Codice mecc. **VIIC869005** - Ambito n. **8** Vicenza città e area Berica - Cod. Fisc. **80016890248** - per Fattura **UF7PF7**



Il quadro normativo nazionale ed internazionale di riferimento:

- Indicazioni nazionali 2012
- Raccomandazioni del Consiglio dell'UE 22 maggio 2018
- Legge 20 agosto 2019, n.92
- D.M. n.35 del 22 giugno 2020
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica. L'articolo 2 della Legge prevede di avviare "iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, contenute nel D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, prevedono che al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestino in comportamenti etici e prosociali:

- avere un positivo rapporto con la propria corporeità, essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute

- essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conoscere e rispettare i colori del semaforo, utilizzare in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)
- riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli
- riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice
- iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal proprio e gestire positivamente piccoli conflitti
- assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri
- essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio
- assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, avere una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

I CAMPI DI ESPERIENZA

I campi di esperienza che concorrono allo sviluppo delle competenze di cittadinanza sono:

- il sé e l'altro
- il corpo e il movimento
- immagini, suoni e colori
- i discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo

GIORNATE A TEMA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ATTIVITA' DIDATTICHE STANDARD PER OGNI GIORNATA A TEMA
<p>1 Giornata della gentilezza 2.Giornata dei diritti 3.Giornata dell'albero 4.Giornata della memoria 5.Giornata dei calzini spaiati 6.Giornata del bullismo 7.Giornata dell'autismo 8.Giornata del libro 9.Giornata della legalità</p>	<p>1. competenze civiche, competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale 2. competenze imprenditoriali, competenze personali, sociali e di apprendimento 3. competenze alfabetiche funzionali 4. competenze civiche 5. competenze civiche 6. competenze civiche 7. competenze civiche 8. competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale 9. competenze civiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scelta albo illustrato -racconto in classe-uso della lim in salone con video • Verbalizzazione in circle time • Disegni- grafiche • Teatralizzazione e compito autentico • Verifica con schede comuni a tutti divise per età • Festa tutti insieme in salone cantando le canzoni imparate e con visione di video educativi • Simbolo significativo da portare a casa

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4,5 • 1,2,3,4,5 • 4,5 • 1,2,3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> • italiano, storia • geografia, arte immagine italiano, religione, alternativa • geografia, arte e immagine, italiano, religione, alternativa • storia, italiano, religione, ed. fisica

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4,5 • 1,2,3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> • storia, italiano, religione, ed. fisica • arte e immagine, geografia, scienze • arte e immagine, ed. fisica, religione, tecnologia
--	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4,5 • 5 • 4,5 • 4,5 • 1,2,3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> • geografia • storia • storia, arte, musica, inglese • storia, italiano, arte e immagine, geografia • storia, italiano, religione, ed. fisica

<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> 1,2,3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> arte e immagine, geografia, scienze
--	---	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e 	<ul style="list-style-type: none"> 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> tutte tutte tutte

<p>altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> • geografia, arte e immagine, ed. fisica
---	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,2,3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> • tutte

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere il valore del lavoro. • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3,4,5 • 3,4,5 • 3,4,5 • 5 • 3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> • storia, geografia • storia, geografia • storia • storia, geografia • storia, geografia, scienze, tecnologia

<ul style="list-style-type: none"> Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> 4,5 3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> geografia, scienze, arte e immagine geografia, scienze, tecnologia
---	--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> 1,2,3,4,5 4,5 	<ul style="list-style-type: none"> tutte geografia, scienze

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none"> Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 1,2,3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> geografia, musica, arte, storia, geografia tutte

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio, 	<ul style="list-style-type: none"> 4,5 4,5 1,2,3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> storia, matematica, tecnologia, geografia, inglese geografia, scienze, arte e immagine matematica, italiano

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 		
--	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza., Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> 4,5 3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> italiano, storia, religione italiano, storia, religione

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		
obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • 	<ul style="list-style-type: none"> • 3,4,5 • 1.2.3,4 • 3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte • arte e immagine, tecnologia, italiano • tecnologia, italiano
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		
obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,2,3,4,5 • 1,2,3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> • tecnologia, italiano • italiano, tecnologia

<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> 1,2,3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> tutte
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>		
obiettivi di apprendimento	classi coinvolte	discipline
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> 4,5 3,4,5 3,4,5 3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> tutte tutte tutte tutte