



INDICATORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI TRASVERSALI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “OTTONE CALDERARI”

| | INDICATORI | VOTI |
|---------------------------------------|---|--|
| Sviluppo personale e autonomia | Impegno e costanza nel processo di apprendimento. | 10: Sempre costante, motivato e propositivo; affronta ogni attività con entusiasmo e continuità. 9: Molto costante, raramente cala l'impegno; dimostra forte motivazione. 8: Impegno regolare e adeguato; porta a termine i compiti con serietà. 7: Impegno discreto ma non sempre continuo; talvolta necessita di stimoli esterni. 6: Impegno saltuario; tende a svolgere solo il minimo richiesto. 5: Impegno scarso e discontinuo; fatica a mantenere costanza. 4: Impegno quasi assente; rinuncia facilmente di fronte alle difficoltà. |
| | Autonomia e responsabilità (nella gestione dei compiti, del materiale e del tempo). | 10: Gestione impeccabile e autonoma; dimostra piena responsabilità. 9: Gestione molto buona, con rare dimenticanze. 8: Gestione adeguata, con qualche imprecisione. 7: Autonomia discreta ma non sempre affidabile. 6: Necessita di frequenti solleciti per organizzarsi. 5: Gestione insufficiente; spesso dipende da altri. 4: Non dimostra autonomia né responsabilità. |
| | Rispetto delle regole e del regolamento d'istituto. | 10: Rispetta sempre regole e norme, fungendo da modello positivo. 9: Rispetta quasi sempre, con rarissime eccezioni. |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>8: Rispetto regolare, con qualche dimenticanza. 7: Rispetto discreto ma non costante. 6: Rispetto saltuario; necessita di richiami. 5: Rispetto scarso; frequenti infrazioni. 4: Non rispetta le regole; atteggiamento problematico.</p> |
| | Gestione delle emozioni e dei comportamenti. | <p>10: Gestisce sempre con equilibrio e autocontrollo. 9: Gestione molto buona, con rare difficoltà. 8: Gestione adeguata, con qualche momento di fatica. 7: Gestione discreta ma non sempre efficace. 6: Fatica a controllare emozioni e comportamenti. 5: Gestione insufficiente; frequenti comportamenti inadeguati. 4: Non gestisce emozioni né comportamenti; atteggiamenti problematici costanti.</p> |
| Relazione e collaborazione | Partecipazione attiva e collaborativa alla vita scolastica e di classe. | <p>10: Sempre attivo e collaborativo; stimola il gruppo. 9: Molto collaborativo, con contributi significativi. 8: Partecipazione regolare e utile. 7: Partecipazione discreta ma non sempre costante. 6: Partecipazione saltuaria e poco incisiva. 5: Partecipazione rara e poco pertinente. 4: Assente o ostacolante.</p> |
| | Interazione con compagni e docenti. | <p>10: Interazioni sempre positive, rispettose e costruttive. 9: Interazioni molto buone, con rarissime difficoltà. 8: Interazioni adeguate e rispettose. 7: Interazioni discrete ma non sempre efficaci. 6: Interazioni saltuarie, talvolta problematiche. 5: Interazioni difficili e poco rispettose. 4: Interazioni negative e conflittuali.</p> |
| | Rispetto della diversità e promozione del bene comune. | <p>10: Sempre rispettoso e promotore del bene comune. 9: Molto rispettoso, con atteggiamenti inclusivi.</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | <p>8: Rispetto regolare, con qualche dimenticanza.</p> <p>7: Rispetto discreto ma non sempre attivo.</p> <p>6: Rispetto saltuario; atteggiamenti poco inclusivi.</p> <p>5: Rispetto scarso; atteggiamenti discriminatori.</p> <p>4: Non rispetta la diversità; atteggiamenti negativi.</p> |
| Comunicazione e linguaggi | Comprensione e uso di linguaggi di vario tipo (verbale, grafico, digitale). | <p>10: Comprende e utilizza con padronanza tutti i linguaggi.</p> <p>9: Ottima comprensione e uso, con rare imprecisioni.</p> <p>8: Buona comprensione e uso adeguato.</p> <p>7: Comprensione discreta; uso non sempre corretto.</p> <p>6: Comprensione limitata; uso poco efficace.</p> <p>5: Comprensione insufficiente; uso inadeguato.</p> <p>4: Non comprende né utilizza correttamente i linguaggi.</p> |
| | Capacità di elaborare, rielaborare e presentare informazioni. | <p>10: Elabora e presenta con chiarezza, originalità e precisione.</p> <p>9: Ottima capacità di elaborazione e presentazione.</p> <p>8: Buona capacità, con qualche imprecisione.</p> <p>7: Capacità discreta ma non sempre efficace.</p> <p>6: Capacità limitata; presentazioni poco chiare.</p> <p>5: Capacità insufficiente; informazioni confuse.</p> <p>4: Non elabora né presenta in modo comprensibile.</p> |
| Pensiero critico e creativo | Capacità di analizzare, valutare l'attendibilità delle informazioni e distinguere fatti da opinioni. | <p>10: Analisi sempre critica e accurata; distingue chiaramente fatti da opinioni.</p> <p>9: Ottima capacità di analisi, con rare imprecisioni.</p> <p>8: Buona capacità di analisi e valutazione.</p> <p>7: Capacità discreta ma non sempre approfondita.</p> <p>6: Analisi limitata; fatica a distinguere fatti da opinioni.</p> <p>5: Analisi insufficiente; valutazioni superficiali.</p> <p>4: Non analizza né valuta correttamente le informazioni.</p> |
| | Originalità e propositività nei contributi. | <p>10: Sempre originale e propositivo; arricchisce il lavoro collettivo.</p> <p>9: Molto originale e propositivo.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>8: Buona originalità, con contributi utili.</p> <p>7: Originalità discreta ma non costante.</p> <p>6: Contributi poco originali e limitati.</p> <p>5: Contributi scarsi e poco significativi.</p> <p>4: Nessun contributo originale o propositivo.</p> |
| Strategie di apprendimento e tecnologie | Utilizzo consapevole di strumenti e tecnologie digitali. | <p>10: Utilizzo sempre consapevole, critico e creativo.</p> <p>9: Ottimo utilizzo, con rare imprecisioni.</p> <p>8: Buon utilizzo, adeguato alle attività.</p> <p>7: Utilizzo discreto ma non sempre efficace.</p> <p>6: Utilizzo limitato; necessita di supporto.</p> <p>5: Utilizzo insufficiente; spesso inadeguato.</p> <p>4: Non utilizza consapevolmente gli strumenti digitali.</p> |
| | Autonomia nella ricerca di informazioni e nella costruzione del proprio sapere. | <p>10: Sempre autonomo e critico nella ricerca e costruzione del sapere.</p> <p>9: Molto autonomo, con rare difficoltà.</p> <p>8: Buona autonomia, con qualche supporto.</p> <p>7: Autonomia discreta ma non costante.</p> <p>6: Autonomia limitata; necessita di frequente guida.</p> <p>5: Autonomia insufficiente; dipende dagli altri.</p> <p>4: Non dimostra autonomia nella ricerca né nella costruzione del sapere.</p> |