



## INDICATORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI TRASVERSALI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “OTTONE CALDERARI”

INDICATORI		VOTI
Sviluppo personale e autonomia	Impegno e costanza nel processo di apprendimento.	<b>10:</b> Sempre costante, motivato e propositivo; affronta ogni attività con entusiasmo e continuità. <b>9:</b> Molto costante, raramente cala l’impegno; dimostra forte motivazione. <b>8:</b> Impegno regolare e adeguato; porta a termine i compiti con serietà. <b>7:</b> Impegno discreto ma non sempre continuo; talvolta necessita di stimoli esterni. <b>6:</b> Impegno saltuario; tende a svolgere solo il minimo richiesto. <b>5:</b> Impegno scarso e discontinuo; fatica a mantenere costanza. <b>4:</b> Impegno quasi assente; rinuncia facilmente di fronte alle difficoltà.
	Autonomia e responsabilità (nella gestione dei compiti, del materiale e del tempo).	<b>10:</b> Gestione impeccabile e autonoma; dimostra piena responsabilità. <b>9:</b> Gestione molto buona, con rare dimenticanze. <b>8:</b> Gestione adeguata, con qualche imprecisione. <b>7:</b> Autonomia discreta ma non sempre affidabile. <b>6:</b> Necessita di frequenti solleciti per organizzarsi. <b>5:</b> Gestione insufficiente; spesso dipende da altri. <b>4:</b> Non dimostra autonomia né responsabilità.
	Rispetto delle regole e del regolamento d'istituto.	<b>10:</b> Rispetta sempre regole e norme, fungendo da modello positivo. <b>9:</b> Rispetta quasi sempre, con rarissime eccezioni.

		<p>8: Rispetto regolare, con qualche dimenticanza.</p> <p>7: Rispetto discreto ma non costante.</p> <p>6: Rispetto saltuario; necessita di richiami.</p> <p>5: Rispetto scarso; frequenti infrazioni.</p> <p>4: Non rispetta le regole; atteggiamento problematico.</p>
	Gestione delle emozioni e dei comportamenti.	<p>10: Gestisce sempre con equilibrio e autocontrollo.</p> <p>9: Gestione molto buona, con rare difficoltà.</p> <p>8: Gestione adeguata, con qualche momento di fatica.</p> <p>7: Gestione discreta ma non sempre efficace.</p> <p>6: Fatica a controllare emozioni e comportamenti.</p> <p>5: Gestione insufficiente; frequenti comportamenti inadeguati.</p> <p>4: Non gestisce emozioni né comportamenti; atteggiamenti problematici costanti.</p>
<b>Relazione e collaborazione</b>	Partecipazione attiva e collaborativa alla vita scolastica e di classe.	<p>10: Sempre attivo e collaborativo; stimola il gruppo.</p> <p>9: Molto collaborativo, con contributi significativi.</p> <p>8: Partecipazione regolare e utile.</p> <p>7: Partecipazione discreta ma non sempre costante.</p> <p>6: Partecipazione saltuaria e poco incisiva.</p> <p>5: Partecipazione rara e poco pertinente.</p> <p>4: Assente o ostacolante.</p>
	Interazione con compagni e docenti.	<p>10: Interazioni sempre positive, rispettose e costruttive.</p> <p>9: Interazioni molto buone, con rarissime difficoltà.</p> <p>8: Interazioni adeguate e rispettose.</p> <p>7: Interazioni discrete ma non sempre efficaci.</p> <p>6: Interazioni saltuarie, talvolta problematiche.</p> <p>5: Interazioni difficili e poco rispettose.</p> <p>4: Interazioni negative e conflittuali.</p>
	Rispetto della diversità e promozione del bene comune.	<p>10: Sempre rispettoso e promotore del bene comune.</p> <p>9: Molto rispettoso, con atteggiamenti inclusivi.</p>

		<b>8:</b> Rispetto regolare, con qualche dimenticanza. <b>7:</b> Rispetto discreto ma non sempre attivo. <b>6:</b> Rispetto saltuario; atteggiamenti poco inclusivi. <b>5:</b> Rispetto scarso; atteggiamenti discriminatori. <b>4:</b> Non rispetta la diversità; atteggiamenti negativi.
<b>Comunicazione e linguaggi</b>	Comprensione e uso di linguaggi di vario tipo (verbale, grafico, digitale).	<b>10:</b> Comprende e utilizza con padronanza tutti i linguaggi. <b>9:</b> Ottima comprensione e uso, con rare imprecisioni. <b>8:</b> Buona comprensione e uso adeguato. <b>7:</b> Comprensione discreta; uso non sempre corretto. <b>6:</b> Comprensione limitata; uso poco efficace. <b>5:</b> Comprensione insufficiente; uso inadeguato. <b>4:</b> Non comprende né utilizza correttamente i linguaggi.
	Capacità di elaborare, rielaborare e presentare informazioni.	<b>10:</b> Elabora e presenta con chiarezza, originalità e precisione. <b>9:</b> Ottima capacità di elaborazione e presentazione. <b>8:</b> Buona capacità, con qualche imprecisione. <b>7:</b> Capacità discreta ma non sempre efficace. <b>6:</b> Capacità limitata; presentazioni poco chiare. <b>5:</b> Capacità insufficiente; informazioni confuse. <b>4:</b> Non elabora né presenta in modo comprensibile.
<b>Pensiero critico e creativo</b>	Capacità di analizzare, valutare l'attendibilità delle informazioni e distinguere fatti da opinioni.	<b>10:</b> Analisi sempre critica e accurata; distingue chiaramente fatti da opinioni. <b>9:</b> Ottima capacità di analisi, con rare imprecisioni. <b>8:</b> Buona capacità di analisi e valutazione. <b>7:</b> Capacità discreta ma non sempre approfondita. <b>6:</b> Analisi limitata; fatica a distinguere fatti da opinioni. <b>5:</b> Analisi insufficiente; valutazioni superficiali. <b>4:</b> Non analizza né valuta correttamente le informazioni.
	Originalità e propositività nei contributi.	<b>10:</b> Sempre originale e propositivo; arricchisce il lavoro collettivo. <b>9:</b> Molto originale e propositivo.

		<p><b>8:</b> Buona originalità, con contributi utili.</p> <p><b>7:</b> Originalità discreta ma non costante.</p> <p><b>6:</b> Contributi poco originali e limitati.</p> <p><b>5:</b> Contributi scarsi e poco significativi.</p> <p><b>4:</b> Nessun contributo originale o propositivo.</p>
<b>Strategie di apprendimento e tecnologie</b>	Utilizzo consapevole di strumenti e tecnologie digitali.	<p><b>10:</b> Utilizzo sempre consapevole, critico e creativo.</p> <p><b>9:</b> Ottimo utilizzo, con rare imprecisioni.</p> <p><b>8:</b> Buon utilizzo, adeguato alle attività.</p> <p><b>7:</b> Utilizzo discreto ma non sempre efficace.</p> <p><b>6:</b> Utilizzo limitato; necessita di supporto.</p> <p><b>5:</b> Utilizzo insufficiente; spesso inadeguato.</p> <p><b>4:</b> Non utilizza consapevolmente gli strumenti digitali.</p>
	Autonomia nella ricerca di informazioni e nella costruzione del proprio sapere.	<p><b>10:</b> Sempre autonomo e critico nella ricerca e costruzione del sapere.</p> <p><b>9:</b> Molto autonomo, con rare difficoltà.</p> <p><b>8:</b> Buona autonomia, con qualche supporto.</p> <p><b>7:</b> Autonomia discreta ma non costante.</p> <p><b>6:</b> Autonomia limitata; necessita di frequente guida.</p> <p><b>5:</b> Autonomia insufficiente; dipende dagli altri.</p> <p><b>4:</b> Non dimostra autonomia nella ricerca né nella costruzione del sapere.</p>