

MATERIA ITALIANO		CLASSE 1	1 QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine le consegne date. Si impegna durante le attività di ascolto proposte. Comprende istruzioni e risponde in modo chiaro ed espressivo all'interlocutore. E' in grado di applicare le conoscenze, le abilità e le competenze via via acquisite con costanza. Legge con fluidità parole e semplici frasi, comprendendo il significato di ciò che legge. Scrive correttamente parole e semplici frasi sotto dettatura e/o in autonomia. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modo pertinente al contesto. Possiede un vocabolario ricco ed utilizza correttamente le strutture linguistiche di base, formulando frasi semplici ben costruite.	Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi. Lettura Leggere e comprendere parole e semplici frasi Scrittura Scrivere parole sotto dettatura e/o seguendo altre indicazioni
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine le consegne date. Durante le attività di ascolto mostra impegno ed interesse. Comprende istruzioni e risponde in modo chiaro all'interlocutore. E'in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze apprese. Legge in modo adeguato parole e semplici frasi, comprendendo il significato generale di ciò che legge. Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura e/o in autonomia e lo fa in modo pertinente.	

		Si esprime correttamente, con un linguaggio coerente con il contesto. Possiede un vocabolario vario ed è in grado di formulare frasi semplici e corrette.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine le consegne date in modo abbastanza autonomo. Le attività di ascolto risultano in linea con la richiesta dell'insegnante. Comprende istruzioni e risponde in modo chiaro all'interlocutore. E' in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze apprese, a volte con il supporto del docente. Legge parole e semplici frasi, comprendendone il significato generale. Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura e/o in autonomia e lo fa in maniera adeguata. Si esprime in modo chiaro, con buona proprietà di linguaggio ed utilizza le strutture linguistiche di base, formulando frasi semplici.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con parziale autonomia. Comprende le informazioni principali ed esplicitate e risponde all'interlocutore in modo abbastanza chiaro. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, a volte se guidato. Legge con incertezza parole e semplici frasi. Comprende il significato generale di un semplice testo.	

		Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura ma con qualche errore. Necessita di guida per comporre brevi frasi. Si esprime con un linguaggio semplice e adatto al contesto Il suo vocabolario è limitato. E' in grado di formulare frasi semplici.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto se supportato dal docente. La lettura e la comprensione a volte risultano inadeguate e nella scrittura autonoma si evidenzia incertezza. Comprende messaggi molto semplici, si esprime con frasi brevi e poco articolate, necessita di aiuto per formulare risposte corrette. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze base solo se guidato. Possiede un lessico ristretto, per migliorare la correttezza linguistica.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno fatica a svolgere e portare a termine semplici consegne e/o attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura, nonostante il supporto del docente. Ha difficoltà a comprendere anche messaggi molto semplici e necessita di aiuto costante per formulare semplici risposte. Utilizza in modo poco consapevole le semplici conoscenze, abilità e competenze base acquisite e in ciò è indispensabile la presenza dell'adulto. Legge con incertezza e in modo stentato parole molto semplici e la comprensione risulta inadeguata.	

		Scrive semplici parole, commettendo degli errori. Ha un lessico molto ristretto e necessita di costante aiuto.	
--	--	---	--

MATERIA ITALIANO		CLASSE 2	1 QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte. L'ascolto risulta adeguato. Comprende e segue istruzioni complesse, ascolta e riferisce con precisione, partecipa attivamente alle conversazioni utilizzando un lessico ricco e strutturato. E'in grado di utilizzare autonomamente conoscenze, abilità e competenze con continuità. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprende il significato del testo e ne individua dettagli. Scrive in modo chiaro e corretto, sia sotto dettatura che in modo autonomo. Ha un lessico ricco, utilizza e rispetta le principali regole ortografiche.	Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi Lettura Leggere ad alta voce e comprendere semplici e brevi testi Scrittura Scrivere didascalie e semplici frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto proposte, in modo adeguato. Comprende bene i messaggi orali, interagisce in modo pertinente nei dialoghi e si esprime in modo chiaro e consapevole. E'in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con regolarità. Legge con sicurezza parole e semplici frasi, comprendendone il significato. Scrive testi ordinati e comprensibili sotto dettatura e/o in autonomia.	

		Si esprime correttamente, possiede un buon lessico che utilizza con adeguata proprietà di linguaggio e possiede un vocabolario vario.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività in modo abbastanza autonomo. L'ascolto è adeguato. Comprende messaggi orali chiari e si esprime con un lessico adeguato. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con regolarità. Legge in modo corretto con qualche esitazione e comprende il testo a livello globale. Scrive testi semplici e comprensibili e organizza le idee in modo abbastanza chiaro. Si esprime con buona proprietà di linguaggio e possiede un vocabolario vario.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività con parziale autonomia e consapevolezza. L'ascolto risulta nella norma. Comprende messaggi semplici e si esprime con frasi brevi. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, il più delle volte se guidato. Legge con incertezza alcune parole e semplici frasi e comprende il significato generale di un semplice testo. Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura ma con qualche errore. Ha un lessico essenziale. Si esprime in modo semplice.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. L' ascolto risulta adeguato se sollecitato. Comprende messaggi molto semplici e si esprime con frasi brevi. E' in grado di utilizzare solo alcune conoscenze, abilità e competenze base. Legge parole molto semplici e, a volte, fatica a comprendere il significato di un semplice testo. Scrive con fatica parole e semplici frasi comprensibili. Ha un lessico ristretto e necessita di supporto per migliorare la correttezza linguistica.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno non sempre riesce a svolgere e portare a termine semplici consegne e/o attività di ascolto, nonostante il supporto del docente. Fatica a comprendere anche messaggi molto semplici e necessita di aiuto costante. Non è in grado di utilizzare in modo consapevole le conoscenze, abilità e competenze base acquisite e in ciò è indispensabile la presenza dell'adulto. Legge con incertezza e in modo stentato parole molto semplici e non ha un'adeguata comprensione del testo. Scrive con difficoltà parole e brevi frasi e necessita di costante aiuto.	

		Presenta un lessico molto limitato.	
--	--	-------------------------------------	--

MATERIA ITALIANO		CLASSE 3	1 QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con sicurezza e autonomia. Comprende e segue istruzioni, ascolta e riferisce con precisione, partecipa attivamente alle conversazioni, utilizzando un lessico ricco e strutturato. E' in grado di utilizzare autonomamente e con continuità. conoscenze, abilità e competenze. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendone il significato. Scrive con buona autonomia e in modo chiaro e corretto, organizza le idee in testi semplici ma ben strutturati, rispetta le principali regole ortografiche. Ha un lessico ricco e vario. Sa riferire con chiarezza e logica fatti ascoltati ed esperienze personali.	Ascolto e parlato Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Lettura e comprensione Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa, comprendendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Scrittura Comunicare in forma scritta con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche. Riflessione sulla lingua Conoscere ed utilizzare i principali elementi morfologici
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, in modo autonomo. Comprende messaggi orali, interagisce in modo adeguato nei dialoghi, esprimendo le sue idee in modo chiaro e consapevole. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con regolarità.	

		Legge con sicurezza e comprende il significato di ciò che legge. Sa ricavare informazioni da un testo letto. Scrive in modo corretto sotto dettatura e organizza le idee, partendo dalla propria esperienza personale. Si esprime con un buon lessico. Possiede un vocabolario vario ed usa correttamente le strutture linguistiche di base. Sa riferire con chiarezza, organizzando l'esposizione in modo pertinente.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in modo abbastanza autonomo. Comprende messaggi orali, partecipa alle conversazioni con un lessico adeguato. Sa utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite con regolarità. Legge in modo corretto e riconosce le informazioni essenziali. Scrive testi semplici e organizza le idee in modo abbastanza chiaro. Possiede un vocabolario abbastanza vario.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. Comprende semplici messaggi e si esprime	

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	con frasi brevi. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, il più delle volte se guidato. Legge con lentezza ed incertezza semplici frasi e fatica a cogliere i dettagli di un testo letto. Scrive semplici frasi sotto dettatura, con qualche errore e necessita della guida dell'adulto rendere il testo più chiaro. Ha un lessico essenziale. Si esprime in modo semplice. Necessita di supporto per riconoscere le regole ortografiche.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente con il supporto del docente. Comprende messaggi molto semplici e si esprime con frasi brevi. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze base se guidato. Legge frasi molto semplici, ma fatica a comprendere il significato di un testo. Scrive semplici frasi, ma necessita di aiuto per migliorare la produzione. Ha un lessico ristretto e necessita di supporto durante l'esposizione orale.	
NON SUFFICIENTE			

	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno fatica a svolgere e portare a termine semplici consegne e/o attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica nonostante il supporto del docente. La comprensione dei messaggi non sempre è corretta. Non è in grado di utilizzare in modo consapevole le semplici conoscenze, abilità e competenze base acquisite. Legge ancora in modo stentato e ciò ne compromette un'adeguata comprensione del testo. Scrive con molte difficoltà. Presenta un lessico molto limitato e necessita di guida durante l'esposizione.	
--	---	---	--

MATERIA ITALIANO		CLASSE 4	1 QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA		OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività con sicurezza e autonomia. Partecipa attivamente alle conversazioni, utilizzando un lessico pertinente e rispettando le regole condivise. E' in grado di utilizzare in autonomia e con consapevolezza le conoscenze, abilità e competenze sin qui acquisite. Legge in modo scorrevole ed espressivo, utilizzando in modo appropriato tecniche di lettura funzionali allo scopo. Rispetta la punteggiatura, comprende il significato dei vari testi letti e ne individua dettagli. Scrive autonomamente semplici testi di vario tipo, in modo chiaro e corretto. Organizza le idee, utilizzando con consapevolezza i connettivi necessari. Conosce e rispetta le regole ortografiche. Possiede un lessico ricco e vario. Si esprime utilizzando termini specifici ed esplicitando i contenuti in modo logico e appropriato.		Ascolto e parlato Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso un linguaggio semplice, chiaro e pertinente. Lettura e comprensione Leggere in modo corretto, scorrevole e d espressivo testi di vario genere comprendendone la struttura, l'argomento, il significato e lo scopo. Scrittura Produrre e rielaborare testi coerenti sulla base di modelli dati, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riflessione sulla lingua Conoscere ed utilizzare gli elementi morfologici della lingua italiana.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in autonomia. Partecipa attivamente alle conversazioni, rispettando le regole condivise. E' in grado di utilizzare in autonomia e con consapevolezza conoscenze, abilità e competenze acquisite. Legge in modo scorrevole, utilizzando tecniche di lettura apprese e funzionali allo scopo. Rispetta la punteggiatura, comprende il significato dei vari testi letti e ne individua i dettagli principali. Scrive autonomamente semplici testi di vario tipo, in modo chiaro e corretto. Organizza le idee, utilizzando con consapevolezza i connettivi necessari. Riconosce e rispetta le regole ortografiche.		

		Possiede un lessico ricco. Si esprime utilizzando termini adeguati.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne in modo generalmente autonomo. Partecipa alle conversazioni, utilizzando un lessico generalmente adeguato. Esplicita le informazioni più importanti. E' in grado di utilizzare in autonomia conoscenze, abilità e competenze acquisite. Legge in modo corretto. Comprende il significato globale dei vari testi letti, cogliendone le caratteristiche più evidenti. Scrive testi di vario tipo e organizza le idee in frasi semplici utilizzando i connettivi necessari. Riconosce e rispetta di solito le regole ortografiche. Possiede un lessico adeguato. Si esprime utilizzando termini corretti e coerenti al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno, in situazioni note, svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica. Partecipa alle conversazioni e utilizza le strutture grammaticali di base, in modo non sempre corretto. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite, se supportato ed indirizzato. La lettura risulta poco scorrevole ma di solito corretta. Utilizza tecniche di lettura apprese e funzionali allo scopo, se aiutato a riconoscerle. Comprende il significato globale dei vari testi letti, cogliendone il senso generale e le informazioni principali. Scrive semplici testi di vario tipo, con l'ausilio di una traccia data, in modo abbastanza chiaro. Organizza le idee in frasi semplici, utilizzando all'occorrenza i connettivi necessari noti. Possiede un lessico adeguato.	
SUFFICIENTE			

	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno, in situazioni note, svolge e porta a termine in modo discontinuo consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica. Partecipa alle conversazioni e, con l'aiuto del docente, si avvia a formulare semplici domande e a rispondere con frasi essenziali. Non sempre è in grado di utilizzare autonomamente conoscenze, abilità e competenze_base acquisite. La lettura risulta lenta e non sempre corretta. Usa la punteggiatura in modo non sempre pertinente. Comprende il significato globale di semplici testi letti, con il supporto di domande guida. Scrive semplici testi di vario tipo, con l'ausilio di una traccia data e con la guida del docente. Conosce ma non sempre individua e riconosce in un contesto specifico le principali e basilari regole ortografiche. Possiede un lessico limitato rispetto e si esprime utilizzando vocaboli noti.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno, anche se in situazioni note e/o con il supporto del docente, non riesce a portare a termine semplici consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica. Nell'esposizione orale utilizza le basilari strutture grammaticali, in modo poco consapevole ed autonomo. Necessita di guida costante per organizzare la propria esposizione nel rispetto dei nessi logici e temporali. Non è in grado di utilizzare autonomamente conoscenze, abilità e competenze base acquisite. La lettura risulta lenta e poco sicura. Fatica ad utilizzare correttamente le regole della punteggiatura. La comprensione risulta deficitaria, nonostante il supporto di domande guida. Nella scrittura necessita di supporto costante per organizzare le idee e tradurle in frasi semplici. Commette parecchi errori ortografici. Possiede un lessico ristretto. Si esprime utilizzando solo vocaboli noti	

MATERIA ITALIANO		CLASSE 5	1 QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività con sicurezza e autonomia. L' ascolto, la lettura e comprensione e la scrittura risultano adeguate. Utilizza un lessico corretto e rispetta le regole comuni. E' in grado di utilizzare con consapevolezza conoscenze, abilità e competenze man mano acquisite. Legge testi di vario tipo in modo scorrevole ed espressivo. Scrive autonomamente testi di vario tipo, in modo corretto e coerente. Organizza le idee in testi chiari. Conosce e rispetta le regole ortografiche e utilizza in modo adeguato la punteggiatura. Possiede un lessico ricco. Si esprime utilizzando termini specifici. Nell'esposizione sa rispettare l'ordine cronologico.	Ascolto e parlato Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse e partecipare alle conversazioni organizzando in modo chiaro e pertinente le proprie argomentazioni. Lettura e comprensione Leggere e comprendere varie tipologie testuali mostrando di riconoscere le caratteristiche che le contraddistinguono. Scrittura Produrre e rielaborare testi coerenti e coesi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in autonomia. Ascolta con interesse e partecipazione e riferisce con correttezza ciò che ha compreso. Partecipa alle conversazioni, rispettando le regole condivise. E' in grado di utilizzare con autonomia le conoscenze, abilità e competenze acquisite. Legge testi di vario tipo in modo sicuro ed espressivo e ne comprende il significato. Sa utilizzare le tecniche di lettura apprese e funzionali allo scopo. Scrive autonomamente testi di vario tipo, in modo corretto. Organizza le idee, utilizzando	Riflessione sulla lingua Conoscere ed utilizzare gli elementi morfologici della lingua italiana.

		i connettivi necessari. Conosce e rispetta le regole ortografiche applicandole e utilizza in modo adeguato la punteggiatura. Possiede un lessico ricco. Si esprime esplicitando i contenuti in modo logico e corretto. Nell'esposizione sa rispettare l'ordine cronologico.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività proposte solitamente in modo autonomo. L' ascolto, la lettura e comprensione, la scrittura, risultano generalmente adeguati. Partecipa alle conversazioni, utilizzando un lessico consono alla circostanza.. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite il più delle volte in modo autonomo. Legge testi di vario tipo in modo chiaro. Comprende il significato generale di ciò che legge. Scrive testi di vario tipo, anche in modo autonomo e con l'ausilio di una traccia data. Organizza le idee in modo adeguato. Possiede un lessico generalmente adeguato, usa le regole grammaticali in modo abbastanza corretto. Si esprime esplicitando i contenuti in modo logico.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica generalmente in modo autonomo; partecipa se interpellato. Riferisce in modo semplice e con l'aiuto di domande di supporto ciò che ha compreso. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite, ma necessita talvolta di conferme. Legge testi di vario tipo comprendendo il significato.	

		Scrive testi di vario tipo, semplici e abbastanza chiari, se guidato durante l'attività. Organizza le idee in modo semplice. Possiede un lessico semplice ed esprime i contenuti in modo abbastanza coerente.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Comprende messaggi molto semplici, chiari e diretti. Si esprime con frasi brevi. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze base, se guidato. Riconosce e legge frasi molto semplici. Talvolta fatica a comprendere il significato e necessita di guida per analizzare il testo. Necessita di aiuto per sviluppare e organizzare le idee. Ha un lessico limitato, usa frasi brevi e semplici, necessita di supporto per migliorare la correttezza linguistica.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno fatica a portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica. Ha difficoltà nella comprensione di messaggi anche molto semplici. Si esprime con frasi brevi e poco articolate, necessita di aiuto per formulare risposte coerenti col contesto. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze base anche se guidato. La lettura è stentata e poco sicura, la comprensione è deficitaria.. Necessita di aiuto per sviluppare e organizzare le idee.	

		Ha un lessico limitato, usa frasi brevi e semplici e necessita di supporto per migliorare la correttezza linguistica.	
--	--	---	--

MATERIA	LINGUA INGLESE	CLASSE 1^	1^ QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO		DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo autonomo parole / brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con supporti visivi e/o grafici . Ripete in modo completo lessico e semplici frasi riferite ad ambiti noti.	Ascolto e Parlato Ascolta e Comprende parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con il supporto di immagini. Riproduce lessico e semplici frasi riferite ad ambiti noti. Lettura e Comprensione Legge e Comprende parole accompagnate da supporti visivi e/o grafici.
DISTINTO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo autonomo parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con supporti visivi e/o grafici . Ripete in modo adeguato lessico e semplici frasi riferite ad ambiti noti.	
BUONO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo generalmente autonomo . parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con supporti visivi e/o grafici . Ripete in maniera generalmente appropriata lessico e semplici frasi riferite ad ambiti noti.	
DISCRETO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo sostanzialmente adeguato	

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con supporti visivi e/o grafici . Talvolta va guidato . Riproduce lessico e semplici frasi riferite ad ambiti noti non sempre in modo completo .	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo essenziale e se guidato parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con supporti visivi e/o grafici . Ripete in maniera parziale lessico e semplici frasi riferite ad ambiti noti.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo non adeguato anche se guidato parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con supporti visivi e/o grafici . Ripete con incertezza e in modo non appropriato lessico e semplici frasi riferite ad ambiti noti.	

MATERIA	LINGUA INGLESE	CLASSE 2^	1^ QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO		DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende con sicurezza e in autonomia parole e brevi espressioni familiari pronunciate chiaramente e lentamente . L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è adeguata . Copia e/o Scrive in modo autonomo e corretto parole acquisite relative ad ambiti noti .	Ascolto e Parlato Ascolta e Comprende parole e brevi espressioni familiari pronunciate chiaramente e lentamente . Interagisce con l'insegnante e/o un compagno scambiandosi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa . Lettura e Comprensione Legge e Comprende parole e frasi accompagnate anche da supporti visivi e/o grafici. Scrittura Copia e/o Scrive parole acquisite relative ad ambiti noti e le associa ad immagini.
DISTINTO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in maniera adeguata e in autonomia parole e brevi espressioni familiari pronunciate chiaramente e lentamente . L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è adeguata. Copia e/o Scrive in modo autonomo e generalmente corretto, parole acquisite relative ad ambiti noti .	
BUONO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in modo autonomo e sostanzialmente adeguato parole e brevi espressioni familiari pronunciate chiaramente e lentamente . L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è appropriata . Copia e/o Scrive in autonomia e generalmente in modo corretto parole acquisite relative ad ambiti noti associandole ad immagini .	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in modo generalmente autonomo e adeguato parole e brevi espressioni familiari pronunciate chiaramente e lentamente . L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è sostanzialmente appropriata . Copia e/o Scrive con qualche indicazione dell'insegnante e generalmente in modo corretto parole acquisite relative ad ambiti noti associandole ad immagini .	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta , legge e comprende in modo essenziale e se guidato parole e brevi espressioni familiari pronunciate chiaramente e lentamente . L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è incerta. . Copia e/o Scrive con indicazione dell'insegnante e in modo parziale non sempre corretto parole acquisite relative ad ambiti noti associandole ad immagini .	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in modo inadeguato anche se guidato parole e brevi espressioni familiari pronunciate chiaramente e lentamente . L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è incerta. . Copia e/o Scrive in modo non corretto e con discontinuità anche con indicazione dell'insegnante , parole acquisite relative ad ambiti noti associandole ad immagini .	

MATERIA LINGUA INGLESE		CLASSE 3^	PRIMO QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO		DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in modo autonomo e globalmente il significato di messaggi orali relativi ad argomenti noti , semplici istruzioni e brevi testi , identificando lessico familiare . Interazione , produzione orale e pronuncia sono sicure e adeguate alla situazione comunicativa . Scrive in modo corretto , continuo e sempre autonomo parole e brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano .	Ascolto e Parlato Ascolta e Comprende il significato essenziale di messaggi orali relativi ad argomenti noti e semplici istruzioni . Interagisce con l'insegnante e/o un compagno scambiandosi informazioni adatte alla situazione comunicativa con una pronuncia adeguata . Lettura e Comprensione Legge e Comprende espressioni e parole familiari assimilate a livello orale . Legge e Comprende semplici testi identificando lessico noto . Scrittura Scrive parole e brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano .
DISTINTO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in modo autonomo e adeguato il significato essenziale di messaggi orali relativi ad argomenti noti , semplici istruzioni e brevi testi , identificando lessico familiare . Interazione , produzione orale e pronuncia sono appropriate e adeguate alla situazione comunicativa . Scrive in modo corretto e sempre autonomo parole e brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano .	
BUONO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in modo autonomo e adeguato il significato di messaggi orali relativi ad argomenti noti , semplici istruzioni e brevi testi , identificando lessico familiare . Interazione , produzione orale e pronuncia sono appropriate e generalmente adeguate alla situazione comunicativa . Scrive in modo sostanzialmente corretto e in autonomia parole e brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano .	
DISCRETO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno ascolta , legge e comprende in modo generalmente autonomo e appropriato	

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	il significato essenziale di messaggi orali relativi ad argomenti noti , semplici istruzioni e brevi testi , identificando sostanzialmente lessico familiare . Interazione , produzione orale e pronuncia sono talvolta incerte e non sempre adeguate alla situazione comunicativa . Scrive in modo non sempre corretto parole/ brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano e generalmente va guidato .	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta , legge e comprende con indicazione dell'insegnante espressioni familiari , Identificando messaggi orali , lessico e semplici istruzioni con incertezza . Interazione , produzione orale sono essenziali e non sempre adeguate alla situazione comunicativa . La pronuncia non sempre è appropriata . Scrive in modo non sempre corretto e continuo parole/ brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano . Necessita di guida e di controllo .	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno anche se guidato ascolta , legge e comprende espressioni familiari in maniera non adeguata, Fatica ad identificare messaggi orali , lessico e semplici istruzioni . Interazione e produzione orale non sono sempre appropriate alla situazione comunicativa . La pronuncia è inadeguata . Scrive in modo non corretto , discontinuo e con incertezza parole/ brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano . Necessita di guida e di controllo .	

MATERIA	LINGUA INGLESE	CLASSE QUARTA	PRIMO QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta ,legge e comprende in autonomia , in modo adeguato e sicuro espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano acquisendo informazioni e identificando strutture familiari . Si esprime oralmente con sicurezza , pronuncia corretta e intonazione adeguata per descrivere persone, luoghi e oggetti . Scrive in modo sempre corretto parole e brevi espressioni di uso quotidiano , utilizzando semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse .	Ascolto e Parlato Ascolta e Comprende istruzioni ,espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano . Ascolta e Comprende domande per acquisire informazioni. Utilizza oralmente espressioni familiari per descrivere persone, luoghi e oggetti con pronuncia e intonazione adeguate . Lettura e Comprensione Legge e Comprende il senso generale di semplici testi , identificando parole e strutture già note.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta ,legge e comprende in autonomia e in modo appropriato espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano, acquisendo informazioni e identificando strutture note . Si esprime oralmente in maniera adeguata e pronuncia corretta per descrivere persone, luoghi e oggetti . Scrive in modo adeguato parole e brevi espressioni di uso quotidiano , utilizzando semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse .	Scrittura Scrive parole e brevi espressioni su argomenti familiari . Scrive strutture linguistiche in base ad un modello dato . Riflessione sulla Lingua Utilizza lessico e semplici strutture grammaticali familiari in situazioni comunicative diverse .
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta ,legge e comprende in modo autonomo e generalmente appropriato espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano acquisendo informazioni e identificando strutture note . Si esprime oralmente in maniera adeguata e pronuncia corretta per descrivere persone, luoghi e oggetti . Scrive in modo abbastanza corretto parole e brevi espressioni di uso quotidiano , utilizzando	

		semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta ,legge e comprende talvolta con il supporto dell'insegnante espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano acquisendo parzialmente informazioni e identificando strutture note . Si esprime oralmente in maniera generalmente appropriata e pronuncia abbastanza adeguata per descrivere persone, luoghi e oggetti. Scrivo con qualche incertezza parole e brevi espressioni di uso quotidiano , utilizzando in modo non sempre corretto semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta ,legge e comprende con la guida dell'insegnante espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano , acquisendo parzialmente informazioni e strutture note . Si esprime oralmente in modo non sempre comprensibile e pronuncia incerta per descrivere persone, luoghi e oggetti . Scrivo in modo non sempre corretto parole e brevi espressioni di uso quotidiano , utilizzando in modo parziale e discontinuo semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ascolta ,legge e comprende anche se guidato , espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano in modo inadeguato , non riconoscendo neanche lessico minimo . Fatica ad esprimersi oralmente utilizzando una pronuncia inappropriata . Scrivo in modo non corretto parole , brevi espressioni , semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse.	

		Necessita di guida e di controllo .	
--	--	-------------------------------------	--

MATERIA LINGUA INGLESE		CLASSE 5^	PRIMO QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta , legge , comprende totalmente in autonomia in modo continuo e preciso , anche in situazioni non note istruzioni , espressioni , semplici testi , cogliendo il significato globale e identificando lessico e strutture familiari . L'interazione in semplici scambi dialogici monitorati dall'insegnante e l'utilizzo di funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse sono pertinenti e adeguate . La pronuncia , l'intonazione di parole e sequenze linguistiche sono appropriate . Scrive autonomamente e in modo completo parole , messaggi ed espressioni linguistiche in base ad un modello dato , utilizzando correttamente lessico e strutture grammaticali familiari .	Ascolto e Parlato Ascolta e Comprende istruzioni ,espressioni di uso quotidiano . Ascolta e Comprende il tema generale di un discorso in cui si parla di temi conosciuti . Interagisce in semplici scambi dialogici monitorati dall'insegnante su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati . Pronuncia parole e sequenze linguistiche apprese in modo corretto . Lettura e Comprensione Legge e Comprende testi , cogliendo il loro significato globale e identificando parole e strutture familiari. Scrittura Scrive parole e messaggi di uso quotidiano . Scrive strutture linguistiche in base ad un modello dato.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in autonomia e in modo adeguato istruzioni , espressioni , semplici testi , cogliendo il significato globale e identificando lessico e strutture familiari . L'interazione in semplici scambi dialogici monitorati dall'insegnante e l'utilizzo di funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse sono adeguate. La pronuncia , l'intonazione di parole e sequenze linguistiche sono sostanzialmente corrette. Scrive autonomamente parole , messaggi ed espressioni linguistiche in base a un modello dato , utilizzando in modo appropriato lessico e strutture grammaticali familiari.	Riflessione sulla Lingua Utilizza lessico e strutture grammaticali familiari in situazioni comunicative diverse .

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in autonomia e in modo adeguato istruzioni , espressioni , semplici testi , cogliendo generalmente il significato globale e identificando lessico e strutture familiari . L'interazione in semplici scambi dialogici monitorati dall'insegnante e l'utilizzo di funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse sono abbastanza appropriate . La pronuncia , l'intonazione di parole e sequenze linguistiche sono sostanzialmente adeguate . Scrive autonomamente parole , messaggi ed espressioni linguistiche in base a un modello dato , utilizzando generalmente in maniera corretta lessico e strutture grammaticali familiari.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in modo abbastanza adeguato istruzioni , espressioni , semplici testi , cogliendo parzialmente il significato globale e identificando lessico e strutture familiari e talvolta va guidato . L'interazione in semplici scambi dialogici monitorati dall'insegnante e l'utilizzo di funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse sono parzialmente appropriate . La pronuncia , l'intonazione di parole e di semplici sequenze linguistiche sono abbastanza corrette . Scrive generalmente in autonomia parole , messaggi ed espressioni linguistiche in base a un modello dato , utilizzando con alcune incertezze lessico e strutture grammaticali familiari.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta , legge e comprende con incertezza e se guidato istruzioni , espressioni e strutture familiari , cogliendo parzialmente il significato globale di semplici testi . L'interazione in scambi dialogici monitorati dall'insegnante e l'utilizzo di funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse sono essenziali e non sempre appropriate . La pronuncia , l'intonazione di parole e di semplici sequenze linguistiche sono incerte. Scrive in modo non sempre corretto , continuo e generalmente se guidato parole , messaggi ed espressioni linguistiche in base a un modello dato , utilizzando in maniera incompleta lessico e strutture grammaticali familiari.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende anche se supportato dall'insegnante istruzioni , espressioni familiari e semplici testi in modo inadeguato non individuando lessico e strutture minime . L'interazione in scambi dialogici monitorati dall'insegnante , produzione orale , pronuncia e intonazione sono essenziali e carenti . Scrive in modo non corretto, con discontinuità anche se guidato parole , espressioni familiari , strutture grammaticali relative ad ambiti noti .	

MATERIA: STORIA		CLASSE: PRIMA (PRIMO QUADRIMESTRE)	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce con sicurezza e completezza le relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute, applicando con precisione i concetti in contesti diversi. Dimostra una comprensione approfondita e una grande autonomia nell'analizzare e spiegare tali relazioni.	• riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; • riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce correttamente le relazioni di successione e contemporaneità, sia in fenomeni che in esperienze vissute, mostrando una buona comprensione e applicazione dei concetti, anche se con qualche piccola imprecisione o necessità di supporto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riconosce le relazioni di successione e di contemporaneità, ma talvolta ha bisogno di un piccolo aiuto per applicare i concetti in modo completo. La comprensione è solida, ma non sempre è perfettamente precisa o pronta in ogni situazione.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riesce a riconoscere alcune relazioni di successione e di contemporaneità, ma con difficoltà e talvolta in modo parziale. Può aver bisogno di spiegazioni aggiuntive o di esempi per riuscire ad applicare correttamente i concetti.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno è in grado di riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, ma con una comprensione limitata o superficiale, mostrando difficoltà nell'applicazione pratica o nella descrizione completa dei fenomeni. Raggiunge i requisiti minimi, ma con qualche difficoltà.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a riconoscere correttamente le relazioni di successione e di contemporaneità o le riconosce solo in modo molto parziale, senza riuscire ad applicarle in modo corretto nelle esperienze e nei fenomeni proposti. Ha bisogno di un sostegno significativo per comprendere i concetti.	

MATERIA: STORIA		CLASSE: SECONDA (PRIMO QUADRIMESTRE)	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra un'ottima comprensione nel collocare fatti ed eventi nel tempo, utilizzando con precisione i sistemi convenzionali di suddivisione del tempo. È in grado di organizzare autonomamente il proprio tempo in modo efficace e dimostra una solida conoscenza storica e temporale.	- ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi; - organizzare il tempo utilizzando i sistemi convenzionali di suddivisione del tempo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra un'adeguata comprensione nell'ordinare e nel collocare nel tempo fatti ed eventi. Utilizza correttamente i sistemi convenzionali di suddivisione del tempo.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ha una buona comprensione nell'ordinare e nel collocare nel tempo fatti ed eventi, con un uso adeguato dei sistemi convenzionali di suddivisione del tempo, pur necessitando occasionalmente di un piccolo supporto nell'organizzazione del tempo.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno mostra una comprensione parziale dei concetti legati all'ordinamento e alla collocazione nel tempo. Talvolta può commettere errori nei dettagli o necessitare di qualche aiuto nell'organizzare il tempo.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riesce a collocare fatti ed eventi nel tempo in modo basilare, ma con alcune imprecisioni. Usa i sistemi convenzionali di suddivisione del tempo con alcune difficoltà e necessita di supporto per organizzare in modo corretto il proprio tempo.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà a collocare correttamente fatti ed eventi nel tempo e presenta lacune nell'uso dei sistemi convenzionali di suddivisione del tempo. L'organizzazione del tempo è disorganizzata e necessita di supporto.	

MATERIA: STORIA		CLASSE: TERZA (PRIMO QUADRIMESTRE)	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra un'ottima comprensione delle relazioni di contemporaneità, dei cicli temporali, dei mutamenti e delle permanenze, riuscendo a identificarli con sicurezza nelle esperienze vissute e narrate. È in grado di applicare correttamente il linguaggio specifico della disciplina, utilizzando in modo autonomo un metodo di studio appropriato.	▪ riconoscere relazioni di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; ▪ avviare ad un primo metodo di studio utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ha un'adeguata comprensione delle relazioni di contemporaneità, dei cicli temporali, dei mutamenti e delle permanenze, riuscendo a riconoscerli nelle esperienze vissute e narrate. Inizia a utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato e dimostra un'efficace organizzazione nello studio.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riconosce le relazioni di contemporaneità, i cicli temporali, i mutamenti e le permanenze. Inizia ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, anche se a volte non sempre in modo preciso, e ad applicare un metodo di studio.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ha una comprensione parziale delle relazioni di contemporaneità, dei cicli temporali, dei mutamenti e delle permanenze. Inizia ad utilizzare il linguaggio della disciplina e ad applicare un metodo di studio con il supporto e la guida dell'insegnante.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce in modo semplice e basilare le relazioni di contemporaneità, i cicli temporali, i mutamenti e le permanenze. Usa il linguaggio della disciplina in modo non del tutto corretto e ha bisogno di controllo e guida per l'applicazione di un primo metodo di studio.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà a riconoscere le relazioni di contemporaneità, i cicli temporali, i mutamenti e le permanenze. Fatica ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina e non ha ancora sviluppato un metodo di studio adeguato.	

MATERIA: STORIA		CLASSE: QUARTA (PRIMO QUADRIMESTRE)	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno espone con sicurezza e chiarezza le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio corretto e un lessico specifico in modo pertinente e articolato. Confronta in modo preciso e approfondito le civiltà studiate, cogliendone con chiarezza analogie e differenze significative.	• esporre le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio appropriato e un lessico specifico; • confrontare analogie e differenze sui quadri di civiltà.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno espone in modo chiaro e ordinato le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio e un lessico specifico adeguati. Confronta le civiltà individuando correttamente somiglianze e differenze.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno espone le conoscenze acquisite in modo generalmente corretto, utilizzando un linguaggio semplice con un lessico, in parte, specifico. Riesce a confrontare le civiltà individuando alcune analogie e differenze.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno espone le conoscenze in modo essenziale, con un linguaggio non sempre preciso e un lessico semplice. Confronta le civiltà evidenziando alcune differenze o somiglianze in modo generico.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno espone le conoscenze in modo frammentario e con un linguaggio e un lessico essenziale. Confronta le civiltà con incertezza e coglie gli aspetti in modo superficiale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno espone le conoscenze solo se supportato; il linguaggio non è ancora adeguato e il lessico specifico è assente o usato in modo poco corretto. Confronta le civiltà e coglie analogie e differenze solo se guidato.	

MATERIA: STORIA		CLASSE: QUINTA (PRIMO QUADRIMESTRE)	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita e sicura degli aspetti fondamentali delle civiltà studiate e sa confrontare in modo autonomo e preciso i diversi quadri storici, cogliendone somiglianze e differenze significative. Espone le conoscenze con chiarezza, padronanza del linguaggio e uso preciso del lessico specifico.	• conoscere gli aspetti delle civiltà e confrontare i differenti quadri storici; • esporre le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio appropriato e un lessico specifico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una solida conoscenza degli aspetti fondamentali delle civiltà studiate e riesce a confrontare con sicurezza i diversi quadri storici, cogliendone analogie e differenze significative. Espone le conoscenze in modo chiaro, utilizzando un linguaggio appropriato e un lessico specifico adeguato.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno conosce in modo chiaro e ordinato gli aspetti principali delle civiltà ed effettua confronti corretti tra i quadri storici, anche se con qualche lieve imprecisione. Espone le conoscenze con un linguaggio semplice e un uso parziale del lessico specifico.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conosce gli aspetti essenziali delle civiltà studiate, ma incontra qualche difficoltà nel confronto tra i quadri storici. L'esposizione è semplice; il lessico specifico è usato con qualche incertezza.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ha una conoscenza essenziale delle civiltà trattate, riesce a fare semplici confronti tra i quadri storici, pur con alcune incertezze. L'esposizione è frammentaria e il linguaggio poco preciso, con un uso saltuario del lessico specifico.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno riconosce e comprende gli aspetti fondamentali delle civiltà e confronta i quadri storici solo se supportato. L'esposizione e il linguaggio sono poco organizzati e non sempre adeguati.	

MATERIA: Geografia		CLASSE: 1 I QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a localizza con precisione gli oggetti nello spazio, utilizzando sempre termini adeguati. Si orienta con sicurezza nello spazio, riconoscendo e impiegando correttamente indicatori topologici e punti di riferimento.	• Orientamento: localizzare oggetti nello spazio utilizzando termini adeguati. • Orientamento spaziale: orientarsi nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a localizza correttamente gli oggetti nello spazio e utilizza in modo appropriato la terminologia spaziale. Si orienta con facilità, riconoscendo e utilizzando con sicurezza indicatori topologici e punti di riferimento.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a è in grado di localizzare gli oggetti nello spazio e usa i termini appropriati nella maggior parte delle situazioni. Si orienta nello spazio generalmente con sicurezza, anche se a volte ha bisogno di conferme per individuare punti di riferimento.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a riesce a localizzare gli oggetti nello spazio, ma con qualche imprecisione nell'uso dei termini adeguati. Si orienta discretamente nello spazio, ma talvolta necessita di supporto per riconoscere e applicare correttamente indicatori topologici e punti di riferimento.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno/a dimostra una comprensione di base dell'orientamento spaziale e della	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	localizzazione degli oggetti, ma utilizza in modo parziale i termini adeguati. Si orienta discretamente nello spazio, ma spesso necessita di supporto per riconoscere e applicare correttamente indicatori topologici e punti di riferimento.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra difficoltà nel localizzare gli oggetti nello spazio e nell'usare correttamente la terminologia spaziale. Mostra incertezze nell'orientarsi e necessita di un supporto costante per individuare punti di riferimento.	

MATERIA: Geografia		CLASSE: 2^ I quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si orienta con sicurezza e autonomia nello spazio, utilizzando punti di riferimento con consapevolezza. Descrive con proprietà di linguaggio percorsi e relazioni spaziali, adattandosi anche a situazioni complesse non affrontate in precedenza. Riconosce e classifica in modo autonomo le caratteristiche degli spazi e degli ambienti.	• Orientamento spaziale: orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. • Classificazione degli spazi: riconoscere caratteristiche degli spazi e degli ambienti e prime rappresentazioni e classificazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si orienta nello spazio con autonomia, utilizzando correttamente punti di riferimento. Descrive in modo chiaro e appropriato percorsi e relazioni spaziali, affrontando con sicurezza anche situazioni nuove. Riconosce e classifica gli spazi e gli ambienti con logica.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Si orienta correttamente nello spazio utilizzando punti di riferimento, con qualche imprecisione. Descrive i percorsi con una buona proprietà di linguaggio. Pur con qualche incertezza, affronta situazioni nuove. Riconosce e classifica gli spazi e gli ambienti.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Con le indicazioni dell'adulto si orienta nello spazio, riconoscendo alcuni punti di riferimento. Usa un linguaggio semplice e necessita di guida per affrontare situazioni non familiari. Riconosce alcune caratteristiche degli spazi e li classifica.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Si orienta nello spazio solo con l'aiuto dell'insegnante riconoscendo pochi punti di	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	riferimento e descrivendo i percorsi con linguaggio essenziale. Ha difficoltà ad affrontare situazioni nuove e applica le competenze in contesti noti. Riconosce le caratteristiche degli spazi e degli ambienti senza compiere errori significativi.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Si avvia a riconoscere punti di riferimento nello spazio e inizia a orientarsi in contesti noti con il supporto dell'adulto. Presenta delle difficoltà nella descrizione dei percorsi. Inizia a riconoscere alcune caratteristiche degli spazi e degli ambienti e si avvia alla loro classificazione e rappresentazione con la guida dell'insegnante.	

MATERIA: Geografia		CLASSE: 3^ I quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si muove con sicurezza e autonomia nello spazio circostante, orientandosi con consapevolezza attraverso punti di riferimento. Individua e descrive con precisione gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, distinguendo somiglianze e differenze tra contesti diversi. Espone con chiarezza e proprietà di linguaggio le conoscenze acquisite, avviandosi con padronanza all'uso del linguaggio specifico della disciplina e applicando le competenze anche in contesti nuovi.	• Orientamento e paesaggio: muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. • Linguaggio della geo-graficità: esporre le prime conoscenze acquisite, avviandosi all'uso del linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si orienta con autonomia nello spazio circostante, utilizzando correttamente i punti di riferimento. Riconosce e descrive in modo chiaro gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi, mostrando attenzione alle loro caratteristiche. Espone le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato, avviandosi con sicurezza utilizzando la terminologia specifica. Applica le competenze anche in contesti nuovi.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Si muove e si orienta con sicurezza in spazi noti e anche in contesti meno familiari, utilizzando punti di riferimento con qualche incertezza. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici dei paesaggi. Espone le conoscenze in modo adeguato, utilizzando generalmente il linguaggio specifico della disciplina.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si orienta con una discreta sicurezza negli spazi conosciuti e inizia a riconoscere punti di riferimento in situazioni non note. Riconosce i principali elementi fisici e antropici dei paesaggi. Espone le conoscenze in modo essenziale.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si orienta negli spazi noti e riconosce alcuni punti di riferimento nei contesti familiari con l'aiuto dell'insegnante. Individua alcuni elementi fisici e antropici dei paesaggi. Espone le conoscenze con un linguaggio semplice.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Si avvia a riconoscere punti di riferimento nello spazio con e inizia a orientarsi in contesti noti con la guida dell'insegnante. Con il supporto dell'adulto, individua alcuni elementi fisici e antropici dei paesaggi. Si avvicina gradualmente alla comprensione dei termini specifici.	

MATERIA: Geografia		CLASSE: 4 ^a I quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Espone con sicurezza le conoscenze acquisite, utilizzando in modo preciso i termini specifici della disciplina. Sa riconoscere e interpretare autonomamente dati e informazioni sulle carte geografiche, fisiche e climatiche, individuando in modo corretto le relazioni tra i diversi elementi del territorio.	- Linguaggio della geo-graficità ed esposizione orale: esporre le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio appropriato e un lessico specifico. - Regione e sistema territoriale: riconoscere e trovare nelle carte geografiche, fisiche e climatiche dati e informazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Espone in modo chiaro e ordinato le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio specifico corretto. Sa trovare con sicurezza dati e informazioni sulle carte geografiche, fisiche e climatiche, comprendendo le relazioni territoriali in modo consapevole.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Espone in modo corretto le conoscenze acquisite, utilizzando in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina. È in grado di trovare dati e informazioni nelle carte geografiche, fisiche e climatiche con buona autonomia, cogliendo le relazioni principali tra gli elementi del territorio.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Espone le conoscenze con linguaggio semplice e adeguato, utilizzando i termini specifici della disciplina. Riesce a individuare dati e informazioni sulle carte geografiche, fisiche e climatiche, riconoscendo le relazioni principali tra gli elementi.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Espone con un linguaggio semplice e con un uso limitato del lessico specifico le	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	conoscenze acquisite. Riesce, se guidato, a trovare dati e informazioni nelle carte geografiche, fisiche e climatiche, cogliendo relazioni di base tra gli elementi territoriali.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Sta ancora acquisendo le conoscenze e competenze necessarie. Sta progressivamente apprendendo il linguaggio specifico della disciplina. Ha bisogno di guida per individuare dati e informazioni sulle carte e per riconoscere le relazioni territoriali.	

MATERIA: Geografia		CLASSE: 5^ I quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Espone con sicurezza le conoscenze acquisite, utilizzando in modo preciso il linguaggio specifico della geografia. Sa individuare e descrivere con autonomia gli elementi fisici, politici e amministrativi dell'Italia e le prime conoscenze sull'Europa.	- Linguaggio della geo-graficità ed esposizione orale: esporre le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. - Regioni e sistema territoriale: individuare, conoscere e descrivere gli elementi fisici, politici, amministrativi dell'Italia e acquisire le prime conoscenze sull'Europa.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Espone in modo ordinato e chiaro i contenuti appresi, utilizzando correttamente il linguaggio geografico. Riconosce e descrive con sicurezza gli elementi fisici, politici e amministrativi dell'Italia e le prime conoscenze sull'Europa.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Espone in modo corretto le conoscenze, utilizzando in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina. È in grado di individuare e descrivere gli elementi principali dell'Italia fisica, politica e amministrativa e le prime conoscenze sull'Europa.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Espone le conoscenze in modo semplice e adeguato, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina. Riesce a individuare e descrivere gli elementi fondamentali dell'Italia e dell'Europa.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Espone con un linguaggio semplice e con un uso limitato del lessico specifico le	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	conoscenze acquisite Individua e descrive, se guidato, gli elementi principali dell'Italia e dell'Europa.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Sta ancora acquisendo le conoscenze e le competenze richieste. Espone i contenuti con un linguaggio semplice e si avvia ad utilizzare i termini specifici della disciplina. Con supporto, inizia a riconoscere e descrivere gli elementi principali italiani ed europei.	

MATERIA: MATEMATICA		CLASSE PRIMA - 1^ QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando sicurezza nell'utilizzo dei contenuti disciplinari. Conta e confronta quantità di oggetti ed eventi con sicurezza, legge e scrive numeri in cifre e lettere. Individua e descrive correttamente linee aperte e chiuse, regioni e confini. Classifica oggetti, figure e numeri in base a diversi attributi e risolve verbalmente semplici situazioni problematiche. Si esprime con un linguaggio matematico specifico.	Numero Contare e confrontare quantità di oggetti ed eventi. Saper leggere e scrivere in cifre e lettere. Spazio e figure Individuare linee aperte e chiuse, regioni e confini. Relazioni dati e previsioni Classificare oggetti, figure, numeri in base ad un attributo. Risolvere verbalmente alcune semplici situazioni problematiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conta e confronta quantità di oggetti ed eventi, legge e scrive numeri in cifre e lettere. Individua e descrive linee aperte e chiuse, regioni e confini. Classifica oggetti, figure e numeri in base a un attributo e risolve verbalmente semplici situazioni problematiche. Si esprime con un linguaggio adeguato.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia. Conta e confronta quantità di oggetti ed eventi, legge e scrive numeri in cifre e lettere con buona padronanza. Individua linee aperte e chiuse, regioni e confini. Classifica oggetti, figure e numeri in base a un attributo e risolve verbalmente semplici situazioni problematiche con sufficiente autonomia.	

		Si esprime con linguaggio generalmente corretto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Conta e confronta quantità di oggetti ed eventi con qualche incertezza, legge e scrive numeri in cifre e lettere con discreta sicurezza. Individua alcune linee aperte e chiuse, regioni e confini. Classifica oggetti, figure e numeri in base a un attributo e risolve verbalmente semplici situazioni problematiche con il supporto del docente. Si esprime con un linguaggio semplice.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Conta e confronta quantità di oggetti ed eventi con difficoltà, legge e scrive numeri in cifre e lettere con incertezze. Individua alcune linee aperte e chiuse, regioni e confini con difficoltà. Classifica oggetti, figure e numeri in base a un attributo e risolve verbalmente semplici situazioni problematiche solo se guidato. Si esprime con un linguaggio limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nel contare e confrontare quantità di oggetti ed eventi, nella lettura e scrittura dei numeri in cifre e lettere. Non individua linee aperte e chiuse, regioni e confini. Non riesce a classificare oggetti, figure e numeri in base a un attributo né a risolvere verbalmente semplici situazioni problematiche. Si esprime con incertezza.	

MATERIA: MATEMATICA		CLASSE SECONDA - 1^ QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando padronanza nell'uso dei contenuti disciplinari, abilità e competenze numeriche e geometriche. Sa contare in senso progressivo e regressivo con sicurezza, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, eseguendo con continuità e precisione addizioni e sottrazioni entro il centinaio. Riconosce e denomina correttamente le principali figure piane, descrive e rappresenta posizioni e spostamenti in un reticolo. Legge e rappresenta dati con grafici, risolve semplici problemi in modo autonomo e personale, confronta misure e grandezze utilizzando unità di misura convenzionali e non. Si esprime con un linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo originale.	Numero Contare in senso progressivo e regressivo, leggere scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali ed eseguire addizioni e sottrazioni entro il centinaio. Spazio e figure Classificare le linee, individuare confini e regioni, distinguere figure solide e piane. Relazioni dati e previsioni Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, mostrando padronanza nell'uso dei contenuti disciplinari e delle abilità numeriche e geometriche. Controlla il conteggio in senso progressivo e regressivo, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con sicurezza. Esegue addizioni e sottrazioni entro il centinaio con precisione. Riconosce e denomina le principali figure piane, descrive e rappresenta posizioni e spostamenti in un reticolo. Legge e rappresenta dati con grafici e risolve semplici problemi in modo autonomo. Confronta misure e grandezze utilizzando unità di misura convenzionali e non. Si esprime con un linguaggio specifico e rielabora i contenuti con sicurezza.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Controlla il conteggio in	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	senso progressivo e regressivo, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali. Esegue addizioni e sottrazioni entro il centinaio con sicurezza. Riconosce e denomina le principali figure piane, descrive e rappresenta posizioni e spostamenti in un reticolo. Legge e rappresenta dati con grafici e risolve semplici problemi con buona autonomia. Confronta misure e grandezze utilizzando unità di misura convenzionali. Si esprime con un linguaggio generalmente corretto e rielabora i contenuti in modo appropriato.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Controlla il conteggio in senso progressivo e regressivo con qualche incertezza, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con discreta sicurezza. Esegue addizioni e sottrazioni entro il centinaio, anche se con qualche errore. Riconosce le principali figure piane, descrive posizioni e spostamenti in un reticolo con guida. Legge e rappresenta dati con grafici e risolve problemi con il supporto del docente. Confronta misure e grandezze con qualche difficoltà. Si esprime con un linguaggio semplice e rielabora i contenuti in modo essenziale.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Controlla il conteggio in senso progressivo e regressivo con difficoltà, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con incertezze. Esegue addizioni e sottrazioni entro il centinaio con errori frequenti. Riconosce alcune figure piane, ma fatica a descrivere posizioni e spostamenti in un reticolo. Legge e rappresenta dati con grafici in modo limitato e risolve semplici problemi solo se guidati. Confronta misure e grandezze con difficoltà. Si esprime con un linguaggio limitato e rielabora i contenuti in modo essenziale.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nel conteggio progressivo e regressivo, nella lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei numeri naturali. Non esegue correttamente le operazioni entro il centinaio. Non riconosce le principali figure piane né descrive posizioni e spostamenti in un reticolo. Legge e rappresenta dati con grafici solo se assistito e non riesce a risolvere semplici problemi in autonomia. Confronta misure e grandezze con molta difficoltà. Si esprime con incertezza e non rielabora i contenuti in modo adeguato.	
-----------------	--	--	--

MATERIA: MATEMATICA		CLASSE TERZA - 1^ QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando padronanza nell'uso dei contenuti disciplinari, abilità e competenze numeriche e geometriche. Legge, scrive, confronta i numeri naturali con sicurezza, riconosce il valore posizionale delle cifre ed esegue con continuità e precisione addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri naturali. Riconosce e descrive con precisione le caratteristiche delle principali figure geometriche piane, ed esegue percorsi in modo autonomo. Rappresenta e interpreta dati in diverse modalità e risolve problemi con strategie personali, mostrando un buon livello di autonomia e originalità. Utilizza un linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo efficace.	Numero Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali, conoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali. Spazio e figure Riconoscere e nominare le caratteristiche delle principali figure geometriche solide e piane. Eseguire un semplice percorso. Relazioni dati e previsioni Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. Rappresentare dati attraverso diverse modalità.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, mostrando padronanza nei contenuti disciplinari, abilità e competenze numeriche e geometriche. Legge, scrive, confronta i numeri naturali in modo sicuro, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Esegue correttamente addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri naturali. Riconosce e descrive le principali figure piane ed esegue semplici percorsi con sicurezza. Rappresenta e interpreta dati con modalità appropriate e risolve problemi in modo autonomo. Utilizza un linguaggio adeguato e rielabora i contenuti con sicurezza.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia. Legge, scrive, confronta i numeri naturali,	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	riconoscendo generalmente il valore posizionale delle cifre. Esegue correttamente le operazioni con numeri naturali. Riconosce e denomina le principali figure geometriche e svolge percorsi in modo adeguato. Rappresenta dati con strumenti adeguati e risolve problemi semplici con buona autonomia. Utilizza un linguaggio generalmente corretto e rielabora i contenuti in modo appropriato.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Legge, scrive e confronta i numeri naturali con qualche incertezza, mostrando difficoltà nel riconoscere il valore posizionale delle cifre. Esegue le operazioni con qualche errore. Riconosce le principali figure geometriche e compie semplici percorsi con il supporto del docente. Rappresenta dati in modalità guidata e affronta la risoluzione di problemi con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice e rielabora i contenuti in modo essenziale.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività generalmente sotto la guida del docente. Mostra incertezze nella lettura, scrittura e confronto di numeri naturali, e fatica a riconoscere il valore posizionale delle cifre. Esegue le operazioni con errori frequenti. Riconosce alcune figure geometriche e necessita di guida per eseguire percorsi. Rappresenta dati con difficoltà e risolve problemi solo se guidato. Utilizza un linguaggio limitato e rielabora i contenuti in modo essenziale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato. Mostra gravi difficoltà nella lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali, non riconosce il valore posizionale delle cifre e	

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	non esegue correttamente le operazioni. Non riconosce le principali figure geometriche e fatica a eseguire semplici percorsi. Non riesce a rappresentare correttamente i dati e non affronta la risoluzione dei problemi in modo efficace. Si esprime con incertezza e non rielabora i contenuti in modo adeguato.	
--	---	--	--

MATERIA: MATEMATICA		CLASSE QUARTA - 1^ QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando padronanza nell'uso dei contenuti disciplinari e nelle competenze logico-matematiche. Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali con sicurezza, riconosce con precisione il valore posizionale delle cifre e utilizza con padronanza le quattro operazioni con numeri naturali. Riconosce e descrive correttamente le principali figure geometriche piane e solide, disegna linee, angoli e figure geometriche con precisione e accuratezza. Raccoglie, rappresenta e interpreta dati in varie modalità. Risolve problemi con una o due domande in modo autonomo e con strategie personali. Si esprime con un linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo originale.	Numero Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali, conoscere il valore posizionale delle cifre. Avvio delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali. Spazio e figure Riconoscere e nominare caratteristiche delle principali figure geometriche solide e piane. Disegnare linee, angoli e figure geometriche. Relazioni dati e previsioni Risolvere problemi con una o due domande e operazioni. Raccogliere, rappresentare dati attraverso diverse modalità.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando sicurezza nei contenuti disciplinari e nelle abilità numeriche e geometriche. Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali, riconoscendo con sicurezza il valore posizionale delle cifre. Applica correttamente le quattro operazioni con numeri naturali. Riconosce e descrive le principali figure geometriche, disegna linee, angoli e figure geometriche con cura. Raccoglie e rappresenta dati in diverse modalità e risolve problemi con una o due domande in modo autonomo. Si esprime con linguaggio adeguato e rielabora i contenuti con sicurezza.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia.	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali, riconoscendo generalmente il valore posizionale delle cifre. Esegue le operazioni con numeri naturali in modo corretto. Riconosce le principali figure geometriche e disegna linee, angoli e figure con precisione. Raccoglie e rappresenta dati e risolve problemi con una o due domande con buona autonomia. Utilizza un linguaggio generalmente corretto e rielabora i contenuti in modo appropriato.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali con qualche incertezza, riconosce il valore posizionale delle cifre con difficoltà. Esegue le operazioni con numeri naturali con qualche errore. Riconosce alcune figure geometriche e disegna linee e figure con guida. Raccoglie e rappresenta dati in modo guidato e risolve problemi con una o due domande solo con il supporto dell'insegnante. Utilizza un linguaggio semplice e rielabora i contenuti in modo essenziale.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Mostra incertezze nella lettura, scrittura e confronto di numeri naturali e decimali e nel riconoscimento del valore posizionale. Esegue le operazioni con errori frequenti. Riconosce alcune figure geometriche e disegna linee e angoli con difficoltà. Raccoglie e rappresenta dati solo se guidato e risolve semplici problemi con una o due domande con difficoltà. Utilizza un linguaggio limitato e rielabora i contenuti in modo essenziale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato. Mostra gravi difficoltà nella lettura, scrittura e confronto di numeri naturali e decimali,	

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	non riconosce il valore posizionale delle cifre ed esegue le operazioni con numerosi errori. Non riconosce le figure geometriche e fatica a disegnare linee, angoli e forme. Fatica a raccogliere o rappresentare dati in modo efficace e non risolve problemi anche semplici. Si esprime con incertezza e non rielabora i contenuti in modo adeguato.	
--	---	--	--

MATERIA: MATEMATICA		CLASSE QUINTA - 1^ QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando padronanza nell'uso dei contenuti disciplinari e nelle competenze logico-matematiche. Legge, scrive e confronta grandi numeri naturali e decimali con sicurezza, operando con precisione nel calcolo scritto. Riconosce, rappresenta e descrive con proprietà le principali figure geometriche piane e solide, calcolandone con sicurezza il perimetro. Risolve situazioni problematiche in modo autonomo, utilizzando strategie personali, strumenti e procedimenti diversi. Utilizza correttamente le principali unità di misura per effettuare stime e misurazioni. Si esprime con un linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo originale.	Numero Leggere, scrivere e confrontare i grandi numeri naturali e decimali e operare con essi nel calcolo scritto. Spazio e figure Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche solide e piane e saperne calcolare il perimetro. Relazioni dati e previsioni Risolvere situazioni problematiche utilizzando strumenti, formule e procedimenti diversi di calcolo. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per effettuare stime e misurazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando sicurezza nei contenuti disciplinari e nelle abilità logico - matematiche. Legge, scrive e confronta grandi numeri naturali e decimali, operando correttamente nel calcolo scritto. Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche e ne calcola il perimetro con correttezza. Risolve situazioni problematiche con buone strategie e applica strumenti e procedimenti con consapevolezza. Utilizza in modo appropriato le principali unità di misura. Si esprime con linguaggio adeguato e rielabora i contenuti con sicurezza.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia. Legge, scrive e confronta grandi numeri naturali e decimali, e svolge il calcolo scritto	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	con accuratezza crescente. Riconosce e rappresenta le figure geometriche principali, calcolando correttamente il perimetro in situazioni guidate. Risolve problemi semplici utilizzando strumenti e procedimenti noti. Usa le principali unità di misura con buona precisione. Si esprime con un linguaggio generalmente corretto e rielabora i contenuti in modo appropriato.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali con qualche incertezza, eseguendo il calcolo scritto con errori occasionali. Riconosce alcune figure geometriche e rappresenta semplici forme, calcolandone il perimetro se guidato. Risolve situazioni problematiche con il supporto dell'insegnante, utilizzando strumenti noti. Usa le unità di misura con qualche difficoltà. Si esprime con un linguaggio semplice e rielabora i contenuti in modo essenziale.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Mostra difficoltà nella lettura, scrittura e confronto di grandi numeri e decimali. Esegue il calcolo scritto con errori frequenti. Riconosce solo alcune figure geometriche e calcola il perimetro solo in situazioni guidate. Risolve problemi semplici con supporto costante e utilizza strumenti e unità di misura con difficoltà. Si esprime con un linguaggio limitato e rielabora i contenuti in modo essenziale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato. Ha gravi difficoltà nella lettura, scrittura e confronto di grandi numeri naturali e decimali, così come nell'esecuzione del calcolo scritto.	

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non riconosce né rappresenta correttamente le figure geometriche e non riesce a calcolare i perimetri. Non è in grado di risolvere situazioni problematiche, anche semplici, e non utilizza correttamente strumenti o unità di misura. Si esprime con incertezza e non rielabora i contenuti in modo adeguato.	
--	--	---	--

MATERIA: SCIENZE		CLASSE 1	1 QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno esplora e descrive oggetti, materiali e ambienti in modo dettagliato e curato. Dimostra un'ottima padronanza dei contenuti disciplinari, utilizzando un linguaggio specifico in modo appropriato e preciso. Mostra abilità e competenze naturali, lavorando in autonomia.	Esplorare e descrivere oggetti, materiali e ambiente attraverso i cinque sensi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno esplora e descrive in modo chiaro. Ha una buona padronanza dei contenuti disciplinari e utilizza un linguaggio specifico in modo corretto. Dimostra buone abilità e competenze.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno partecipa all'esplorazione e alla descrizione, mostrando una buona padronanza dei contenuti. Utilizza un linguaggio specifico, a volte con le indicazioni degli insegnanti. Ha buone abilità, ma può migliorare nella sua autonomia.	

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno esplora e descrive oggetti e materiali, ma con alcune difficoltà. La padronanza dei contenuti disciplinari e l'uso del linguaggio specifico sono discreti. Mostra alcune abilità, ma ha bisogno di supporto per lavorare in autonomia.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno partecipa all'esplorazione, ma le descrizioni sono spesso superficiali. La padronanza dei contenuti e l'uso del linguaggio specifico sono sufficienti. Mostra alcune competenze, ma ha bisogno di un notevole supporto per migliorare la sua autonomia.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà significative nell'esplorare e descrivere oggetti e materiali. La padronanza dei contenuti disciplinari e l'uso del linguaggio specifico sono lacunosi. Mostra poche abilità e manca di autonomia.	

MATERIA: SCIENZE CLASSE 2 1° QUADRIMESTRE			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno esplora e classifica oggetti, materia e materiali, osserva e riconosce viventi e non viventi con partecipazione e autonomia, in situazioni note e non note apportando contributi personali. Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti disciplinari e utilizza abilità e competenze per portare a termine le attività e risolvere problemi complessi in modo originale e autonomo. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente mostrando buone capacità di argomentazione.	Osservare e classificare viventi e non viventi, oggetti, materia e materiali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva e descrive viventi e non viventi, oggetti, materia e materiali in modo corretto, chiaro e autonomo. Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari e dimostra buone abilità e competenze nello svolgere attività anche complesse. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e completo.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno partecipa all'esplorazione e alla descrizione di viventi e non viventi, oggetti,	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	materia e materiali, mostrando una buona conoscenza dei contenuti e autonomia di lavoro. Dimostra buone abilità e competenze nello svolgere con continuità attività e risolvere problemi. Utilizza un linguaggio specifico in modo appropriato per collegare le principali informazioni.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva e classifica viventi e non viventi, oggetti, materia e materiali con alcune difficoltà. La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze risultano discrete; l'alunno le utilizza per risolvere attività e problemi non particolarmente complessi non sempre in autonomia. Si esprime con un lessico semplice, pertinente al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno partecipa all'esplorazione di viventi e non viventi, oggetti, materia e materiali, ma le descrizioni sono spesso semplici e incomplete. La conoscenza dei contenuti, le abilità e le competenze sono sufficienti e gli permettono di svolgere attività e risolvere problemi solo in situazioni già sperimentate. L'alunno ha bisogno di un notevole supporto per migliorare la sua autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno ha difficoltà significative e manca di autonomia pertanto necessita di essere guidato nell'osservare e descrivere viventi e non viventi, oggetti, materia e materiali.	

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze sono superficiali e vengono applicate in modo discontinuo per completare attività o risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto e in maniera incerta.	
--	---	--	--

MATERIA Scienze		CLASSE 3	Primo quadrimestre
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osserva autonomamente i viventi e riconosce con sicurezza le loro caratteristiche e la loro relazione con l'ambiente facendo collegamenti tra i concetti. Partecipa attivamente esperimenti sugli stati della materia. Descrive con precisione e ricchezza di dettagli gli adattamenti degli esseri viventi e i cambiamenti di stato della materia. Usa correttamente e con padronanza il linguaggio scientifico.	Conoscere le caratteristiche dei viventi in relazione con i loro ambienti. Conoscere e descrivere semplici fenomeni dei vari stati della materia.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osserva autonomamente i viventi e riconosce con sicurezza le loro caratteristiche e la loro relazione con l'ambiente. Partecipa in modo proficuo agli esperimenti. Descrive con buona precisione le caratteristiche degli esseri viventi e gli stati della materia, facendo collegamenti adeguati. Usa il linguaggio scientifico in modo corretto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Osserva i viventi e individua alcune loro caratteristiche con supporto. Partecipa agli esperimenti comprendendo i fenomeni di base.	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Descrive gli aspetti principali della relazione tra viventi e ambiente e gli stati della materia. Utilizza termini scientifici con qualche incertezza.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Osserva i viventi e riconosce alcune loro caratteristiche con aiuto. Comprende i cambiamenti di stato con esempi concreti. Descrive in modo essenziale le caratteristiche dei viventi e i fenomeni legati agli stati della materia. Usa un linguaggio ancora generico, con poche parole specifiche.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Distingue i viventi dai non viventi con difficoltà. Riconosce alcuni cambiamenti di stato con supporto. Fornisce descrizioni minime, spesso incomplete. Usa un linguaggio molto semplice e poco preciso.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non riesce a distinguere i viventi dai non viventi e fatica a comprendere gli stati della materia. Necessità di supporto nel descrivere con termini specifici in modo semplice le caratteristiche dei viventi o i fenomeni osservati. Necessita del supporto dell'insegnante per svolgere attività.	

MATERIA: SCIENZE **CLASSE:** QUARTA **QUADRIMESTRE:** PRIMO/SECONDO

Giudizio Sintetico	Descrittori del Giudizio	Declinazione Descrittiva	Obiettivo
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra una comprensione approfondita delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia. Utilizza con sicurezza un linguaggio scientifico preciso e collega autonomamente le conoscenze, mostrando capacità di analisi e rielaborazione personale. Dimostra continuità e autonomia nello svolgimento delle attività.	Conoscere le caratteristiche e le interazioni con il mondo animale, vegetale e la materia.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	Dimostra una buona comprensione delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia, utilizzando il linguaggio scientifico preciso. Dimostra capacità di collegamento delle idee e mantiene un buon livello di autonomia nello svolgimento delle attività.	

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Dimostra una buona comprensione delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia, utilizza correttamente il linguaggio scientifico e svolge le attività per la maggior parte delle volte in autonomia, richiedendo talvolta supporto per collegare le idee.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Dimostra una comprensione parziale delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia, utilizza il linguaggio scientifico e necessita di supporto per approfondire e collegare le idee. Mantiene un livello di autonomia sufficiente nello svolgimento delle attività, ma con alcune difficoltà.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Dimostra una comprensione basilare delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia, utilizza il linguaggio scientifico in modo essenziale, ma necessita di supporto per approfondire e collegare le idee. Ha bisogno di essere guidato per svolgere le attività in modo efficace.	
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Incontra difficoltà nella comprensione delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia e nell'uso del linguaggio specifico. Necessita di guida costante per svolgere le attività e per rielaborare le informazioni.	

MATERIA: SCIENZE CLASSE: QUINTA QUADRIMESTRE: PRIMO			
Giudizio sintetico	Descrittore del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva	Obiettivi

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra una conoscenza approfondita della formazione dell'Universo e del Sistema solare, nonché delle principali fonti di energia. Utilizza con sicurezza e precisione il linguaggio specifico, collega autonomamente le conoscenze e le rielabora in modo critico e personale. Dimostra continuità e autonomia nello svolgimento delle attività, affrontando con sicurezza anche i concetti più complessi.	Conoscere le caratteristiche e la formazione dell'Universo e del Sistema solare; conoscere le principali fonti di energia.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ha una conoscenza sicura dei concetti relativi all'Universo, al Sistema solare e alle fonti di energia. Utilizza il linguaggio specifico con proprietà ed è in grado di collegare autonomamente le conoscenze, mostrando capacità di analisi e rielaborazione personale. Svolge le attività con autonomia e costanza.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Dimostra una comprensione adeguata della formazione dell'Universo, del Sistema solare e delle fonti di energia. Utilizza il linguaggio specifico in modo corretto e rielabora le informazioni in modo chiaro, seppur con qualche necessità di supporto nei collegamenti più articolati. Mantiene un buon livello di autonomia nello svolgimento delle attività.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce i concetti fondamentali relativi alla formazione dell'Universo e alle fonti di energia, pur necessitando di supporto per approfondire e collegare gli argomenti. Utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale e tende a rielaborare le informazioni in maniera semplice, con alcune difficoltà nelle parti più articolate.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Comprende gli aspetti essenziali della formazione dell'Universo e delle fonti di energia, ma necessita di guida per consolidare e applicare le conoscenze. Il linguaggio specifico è utilizzato in modo limitato e la rielaborazione delle informazioni risulta frammentaria. Ha bisogno di supporto per mantenere continuità nelle attività.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Incontra difficoltà nella comprensione della formazione dell'Universo e delle fonti di energia. Ha bisogno di guida costante per svolgere le attività e per utilizzare correttamente il linguaggio specifico. La rielaborazione delle informazioni è poco strutturata e discontinua.	

MATERIA: TECNOLOGIA		CLASSE 1^ - I e II QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a distingue le funzioni e riconosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti in modo corretto, preciso, autonomo. Utilizza in modo corretto e pertinente conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali e non. Arricchisce le attività proposte apportando contributi personali. Svolge le attività con partecipazione e le porta a termine autonomamente, in situazioni note e non note. Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti disciplinari e utilizza abilità e competenze per risolvere problemi complessi in modo originale e autonomo. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente mostrando buone capacità di argomentazione.	Descrivere le funzioni e riconoscere le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti. Realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali e non.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a distingue le funzioni e riconosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti in modo corretto, preciso, autonomo. Sa realizzare in modo corretto semplici attività di programmazione con materiali digitali e non. Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari e dimostra buone abilità e competenze nello svolgere attività anche complesse in autonomia. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e completo.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno/a distingue le funzioni e riconosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti in modo generalmente corretto e autonomo. Sa realizzare con buona autonomia semplici attività di programmazione con materiali digitali e non. Mostra una buona conoscenza dei contenuti, dimostra buone abilità e competenze nello svolgere con continuità attività e risolvere problemi.	

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato per collegare le principali informazioni.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a distingue con qualche difficoltà le funzioni e riconosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti. Partecipa alla realizzazione di semplici attività di programmazione con materiali digitali e non necessitando talvolta del supporto dei compagni o dell'insegnante. La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze risultano discrete; l'alunno le utilizza per risolvere attività e problemi non particolarmente complessi, non sempre in autonomia. Si esprime con un lessico semplice, pertinente al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a distingue in modo semplice e incompleto le funzioni e riconosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti. Necessita del supporto dei compagni o dell'insegnante per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali. La conoscenza dei contenuti, le abilità e le competenze sono sufficienti e gli permettono di svolgere attività e risolvere problemi solo in situazioni già sperimentate. L'alunno ha bisogno di un notevole supporto per migliorare la sua autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà significative e manca di autonomia pertanto necessita di essere guidato nel distinguere le funzioni e riconoscere le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti. Necessita della guida costante dell'insegnante per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali. La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze sono superficiali e vengono applicate in modo discontinuo per completare attività o risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto e in maniera incerta.	

MATERIA: TECNOLOGIA		CLASSE 2^ - I e II QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a produce semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali in modo corretto, preciso, autonomo. Utilizza in modo corretto e pertinente conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali e non. Arricchisce le attività proposte apportando contributi personali. Svolge le attività con partecipazione e le porta a termine autonomamente, in situazioni note e non note. Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti disciplinari e utilizza abilità e competenze per risolvere problemi complessi in modo originale e autonomo. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente mostrando buone capacità di argomentazione.	Produrre semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali. Realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali e non.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a produce semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali in modo corretto, preciso, autonomo. Sa realizzare in modo corretto semplici attività di programmazione con materiali digitali e non. Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari e dimostra buone abilità e competenze nello svolgere attività anche complesse in autonomia. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e completo.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a produce semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali in modo generalmente corretto e autonomo. Sa realizzare con buona autonomia semplici attività di programmazione con materiali digitali e non. Mostra una buona conoscenza dei contenuti, dimostra buone abilità e competenze nello svolgere con continuità attività e risolvere problemi. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato per collegare le principali informazioni.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a produce con qualche difficoltà semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali. Partecipa alla realizzazione di semplici attività di programmazione con materiali digitali e non necessitando talvolta del supporto dei compagni o dell'insegnante. La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze risultano discrete; l'alunno le utilizza per risolvere attività e problemi non particolarmente complessi, non sempre in autonomia. Si esprime con un lessico semplice, pertinente al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a produce in modo semplice e incompleto semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali. Necessita del supporto dei compagni o dell'insegnante per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali. La conoscenza dei contenuti, le abilità e le competenze sono sufficienti e gli permettono di svolgere attività e risolvere problemi solo in situazioni già sperimentate. L'alunno ha bisogno di un notevole supporto per migliorare la sua autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà significative e manca di autonomia pertanto necessita di essere guidato nel produrre semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali. Necessita della guida costante dell'insegnante per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali. La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze sono superficiali e vengono applicate in modo discontinuo per completare attività o risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto e in maniera incerta.	

MATERIA: TECNOLOGIA CLASSE: 3^ I e II QUADRIMESTRE			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno mostra un'ottima conoscenza delle caratteristiche dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti in modo preciso e ordinato, rispettando le proporzioni. Spiega con chiarezza i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati. Utilizza correttamente il linguaggio tecnico e lavora in modo autonomo.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		Comprendere il concetto di riciclo dei materiali e conoscere l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Progettare e realizzare un semplice manufatto descrivendo le operazioni principali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mostra una conoscenza più che buona delle caratteristiche dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti in modo ordinato, anche se con qualche imprecisione. Spiega con correttezza i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati. Utilizza correttamente il linguaggio tecnico e dimostra buona autonomia nel lavoro.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno mostra una buona conoscenza delle caratteristiche dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti in modo essenziale ma preciso. Spiega con abbastanza correttezza i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati. Utilizza in modo non del tutto corretto il linguaggio tecnico e dimostra parziale autonomia nel lavoro.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno mostra una conoscenza di base delle caratteristiche dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti in modo essenziale e poco preciso. Spiega i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati ma mancano alcuni punti. Utilizza in modo limitato il linguaggio tecnico. L'autonomia nel lavoro è parziale, richiede interventi dell'insegnante.	

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno mostra una superficiale conoscenza delle caratteristiche dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti in modo essenziale. Spiega con abbastanza correttezza i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati. Utilizza in modo parzialmente corretto il linguaggio tecnico e dimostra parziale autonomia nel lavoro.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà significative nella conoscenza delle caratteristiche dei materiali e nell'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti se guidato. Spiega con fatica i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati. Deve essere aiutato per usare il linguaggio tecnico e dimostra saltuaria autonomia nel lavoro.	

MATERIA: TECNOLOGIA CLASSE: 4^ I e II QUADRIMESTRE			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	L'alunno dimostra una perfetta padronanza delle regole del disegno tecnico, utilizzando con precisione strumenti come riga e goniometro. Rappresenta oggetti in modo chiaro e corretto, seguendo le proporzioni. Durante la realizzazione dei manufatti, è in grado di descrivere accuratamente tutte le operazioni svolte, mostrando una solida conoscenza dei materiali e delle tecniche. Utilizza un linguaggio tecnico appropriato e dimostra piena autonomia nell'esecuzione delle attività.	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (ad esempio utilizzo di riga, goniometro). Realizzare manufatti con diversi materiali descrivendo le operazioni principali

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mostra una buona conoscenza delle regole del disegno tecnico e utilizza correttamente gli strumenti, anche se con qualche imprecisione. La rappresentazione degli oggetti è generalmente corretta, ma può presentare piccoli errori nei dettagli o nelle proporzioni. Nella realizzazione dei manufatti, descrive le operazioni in modo chiaro, ma con qualche incertezza su alcuni passaggi. Usa un linguaggio tecnico in modo appropriato, ma potrebbe migliorare nella terminologia. Mostra una buona autonomia.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno dimostra una buona comprensione delle regole di base del disegno tecnico e riesce a utilizzare gli strumenti principali, ma con alcune difficoltà. La rappresentazione degli oggetti è comprensibile, ma presenta errori o imprecisioni evidenti. Nella realizzazione dei manufatti, è in grado di descrivere le operazioni principali, anche se mancano dettagli o non tutti i passaggi sono descritti in modo completo. L'uso del linguaggio tecnico è parzialmente corretto. L'autonomia nell'esecuzione è buona, ma richiede ancora qualche supporto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ha una conoscenza di base delle regole del disegno tecnico, ma fatica ad utilizzare correttamente gli strumenti. La rappresentazione degli oggetti è imprecisa, con evidenti errori nelle proporzioni. Nella realizzazione dei manufatti, le operazioni sono descritte in modo parziale o confuso, senza una chiara sequenza. L'uso del linguaggio tecnico è limitato e non sempre corretto. L'autonomia è discreta, richiedendo frequenti interventi per portare a termine le attività.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conosce superficialmente le regole del disegno tecnico, ma ha notevoli difficoltà nell'utilizzo degli strumenti. La rappresentazione degli oggetti è incompleta o errata, e non segue correttamente le regole di base. Nella realizzazione dei manufatti, le operazioni sono descritte in modo vago o incompleto, senza una chiara comprensione dei passaggi necessari. L'uso del linguaggio tecnico è limitato e impreciso. L'autonomia è minima, con una forte necessità di supporto.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà significative e manca di autonomia pertanto necessita di essere guidato ad utilizzare correttamente gli strumenti come la riga e il goniometro. Necessita della guida costante dell'insegnante nella realizzazione dei manufatti, nel descrivere correttamente le operazioni e la sua comprensione dei materiali e delle tecniche è insufficiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATERIA: TECNOLOGIA CLASSE 5^ I e II QUADRIMESTRE			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e	L'alunno dimostra un'eccellente padronanza delle regole del disegno tecnico e utilizza correttamente tutti gli strumenti (riga, compasso, goniometro, ecc.) per rappresentare oggetti in modo preciso e dettagliato. La rappresentazione è chiara, corretta e conforme alle regole tecniche. Nella realizzazione dei manufatti, descrive con chiarezza tutte le operazioni principali, elencando con precisione gli strumenti necessari e seguendo tutte le fasi del processo. Utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo appropriato e fluido. Mostra piena autonomia nell'esecuzione delle attività, evidenziando una solida comprensione e applicazione dei contenuti disciplinari.	Impiegare alcune regole e strumenti del disegno tecnico per rappresentare oggetti. Realizzare manufatti con diversi materiali descrivendo le operazioni principali, elencando gli strumenti necessari e seguendo le varie fasi.

	di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mostra una buona padronanza delle regole del disegno tecnico e utilizza gli strumenti in modo corretto. La rappresentazione degli oggetti è generalmente corretta, ma potrebbero esserci piccole imprecisioni nei dettagli o nelle proporzioni. Nella realizzazione dei manufatti, descrive le operazioni principali in modo chiaro, ma con qualche incertezza su alcuni passaggi. Elenca gli strumenti necessari e segue le fasi del processo. Usa un linguaggio tecnico in modo appropriato, ma potrebbe perfezionarlo. Mostra una buona autonomia, pur richiedendo talvolta un piccolo supporto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno dimostra una buona comprensione delle regole del disegno tecnico e riesce a utilizzare gli strumenti principali. La rappresentazione degli oggetti è comprensibile, anche se presenta errori o imprecisioni. Nella realizzazione dei manufatti, è in grado di descrivere le operazioni principali, ma manca di dettagli in alcune fasi o nella descrizione degli strumenti. L'uso del linguaggio tecnico è parzialmente corretto. L'autonomia è buona, ma l'alunno necessita di supporto in alcune fasi del lavoro.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ha una conoscenza di base delle regole del disegno tecnico, ma fatica ad utilizzare correttamente gli strumenti. La rappresentazione degli oggetti è imprecisa, con errori nelle proporzioni o nella geometria. Nella realizzazione dei manufatti, le operazioni sono descritte in modo parziale, senza una chiara sequenza. Gli strumenti necessari non sono sempre elencati correttamente e alcune fasi del processo sono descritte parzialmente. L'uso del linguaggio tecnico è limitato e generalmente corretto. L'autonomia è parziale, richiedendo frequenti interventi per portare a termine le attività.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conosce superficialmente le regole del disegno tecnico e ha difficoltà nell'utilizzo degli strumenti. La rappresentazione degli oggetti è incompleta, con errori nei dettagli. Nella realizzazione dei manufatti, le operazioni sono descritte in modo vago e senza una sequenza chiara. Gli strumenti necessari sono elencati in modo incompleto e le fasi del processo non sono seguite correttamente. L'uso del linguaggio tecnico è limitato e impreciso. L'autonomia è minima, e l'alunno necessita di un supporto costante per portare a termine le attività.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà significative e manca di autonomia pertanto necessita di essere guidato nell'utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico. Necessita della guida costante dell'insegnante per realizzare i manufatti, per descrivere le operazioni. Gli strumenti necessari non vengono elencati e le fasi del processo sono completamente trascurate. L'uso del linguaggio tecnico è praticamente assente o molto confuso.	

MATERIA ARTE			
CLASSE 1'		1° QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una padronanza eccellente nell'osservazione e descrizione di immagini di vario tipo, utilizzando un linguaggio preciso e ricco. Mostra grande abilità nell'uso dei colori e dei materiali, riuscendo a scegliere quelli più adatti per esprimere idee ed emozioni in modo originale e creativo. Lavora in piena autonomia, affrontando le attività con entusiasmo e con notevole senso estetico.	Osservazione Osservare e descrivere immagini di vario tipo. Produzione Usare colori e materiali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una buona padronanza nell'osservazione e nella descrizione delle immagini, utilizzando un linguaggio appropriato. Ha una buona abilità nell'uso dei colori e dei materiali, riuscendo a realizzare lavori significativi e ben rifiniti. Mostra una discreta autonomia nel completare le attività, con qualche piccolo supporto, ma comunque con buoni risultati.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno possiede una buona padronanza nell'osservazione e descrizione delle immagini, mostrando competenze adeguate nell'utilizzare i colori e i materiali. E' in	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	grado di esprimere idee semplici, anche se con un linguaggio talvolta poco preciso. Mostra una buona abilità nel portare a termine le attività.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ha una discreta padronanza nell'osservazione e nella descrizione delle immagini ma il linguaggio usato è spesso semplice e poco preciso. Nell'uso dei colori e dei materiali, si impegna con risultati generalmente adeguati. Dimostra una certa competenza, ma talvolta ha bisogno di supporto per migliorare la propria autonomia per migliorare le attività artistiche.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ha una padronanza limitata nell'osservazione e nella descrizione delle immagini, con un linguaggio essenziale e poco preciso. L'uso dei colori e dei materiali è corretto ma manca di originalità. Dimostra capacità di seguire le istruzioni, ma ha bisogno di supporto continuo per sviluppare una maggiore autonomia.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non ha ancora acquisito una padronanza adeguata nell'osservazione e descrizione delle immagini, e il linguaggio utilizzato risulta spesso impreciso e non pertinente. L'uso dei colori e dei materiali è limitato e non sempre appropriato. Ha difficoltà a completare autonomamente le attività e richiede un costante supporto per comprendere e svolgere i compiti in modo adeguato.	

--	--	--	--

MATERIA ARTE			
CLASSE 2'		- 1° QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una piena padronanza nell'osservare, leggere e descrivere le immagini, utilizzando un linguaggio visivo appropriato. Sperimenta con autonomia e creatività una varietà di strumenti, tecniche e materiali grafico-plastici, mostrando competenze solide e continuità nel lavoro. Le produzioni evidenziano una rielaborazione personale originale e ben strutturata.	Osservazione Osservare, leggere e descrivere immagini. Produzione Sperimentare vari strumenti, tecniche, materiali di produzione grafica e plastico-tridimensionali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mostra una adeguata padronanza nell'osservazione e descrizione delle immagini e utilizza con valide abilità strumenti, tecniche e materiali grafico-plastici. Lavora con autonomia e continuità, sviluppando competenze sicure e introducendo elementi di rielaborazione personale significativa.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno osserva e descrive le immagini con adeguata padronanza e sperimenta in modo corretto tecniche e materiali. Le abilità sono in via di consolidamento e le	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	attività vengono svolte con autonomia crescente e con continuità. È presente una rielaborazione personale semplice ma coerente.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva e descrive le immagini in modo essenziale e utilizza strumenti e materiali con abilità di base. Mostra una autonomia parziale e discontinuità nello svolgimento delle attività. La rielaborazione personale è presente ma ancora non del tutto sviluppata.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno dimostra competenze minime nell'osservazione e descrizione delle immagini e nell'uso di tecniche e materiali. Le attività sono svolte con autonomia limitata, spesso solo se guidato, e con discontinuità. La rielaborazione personale è appena sufficiente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno incontra notevoli difficoltà nell'osservare e descrivere le immagini e nell'utilizzo di strumenti, tecniche e materiali. Mostra competenze non adeguate, scarsa autonomia e mancanza di continuità nelle attività. Non è presente alcuna rielaborazione personale e necessita di un supporto costante.	

--	--	--	--

MATERIA ARTE E IMMAGINE			
CLASSE 3^		1° QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra ottima padronanza nell'uso di strumenti e tecniche diverse, realizzando prodotti grafici, pittorici e tridimensionali con elevata competenza e originalità. Riconosce con autonomia e sicurezza gli elementi tecnici del linguaggio visivo all'interno di un testo iconico-visivo.	Esprimersi e comunicare Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e tridimensionali. Osservare e leggere le immagini. Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza con adeguata padronanza strumenti e tecniche differenti, realizzando prodotti accurati e ben strutturati. Dimostra autonomia nel riconoscimento degli elementi tecnici del linguaggio visivo, mostrando abilità e competenza nel compito.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno mostra adeguata padronanza degli strumenti e delle tecniche proposte, realizzando elaborati completi e ordinati. Riconosce con autonomia gli elementi del linguaggio visivo, dimostrando buone abilità.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno partecipa alle attività proposte utilizzando gli strumenti e le tecniche con limitata padronanza. Porta a termine i compiti con la guida dell'insegnante e riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo con poca autonomia.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno partecipa alle attività proposte utilizzando gli strumenti e le tecniche con poca padronanza. Porta a termine i compiti con la continua guida dell'insegnante e riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo con sufficiente autonomia.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno incontra difficoltà significative nell'utilizzo degli strumenti e delle tecniche e fatica a realizzare in modo completo i prodotti previsti. Riconosce con difficoltà gli elementi tecnici del linguaggio visivo e opera con mancanza di autonomia e competenza.	

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.		
--	---	--	--

MATERIA ARTE E IMMAGINE		CLASSE 4^	1° QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva e analizza con attenzione le opere d'arte, riconoscendone con precisione la forma, la tecnica, il linguaggio e lo stile. Dimostra una piena comprensione del messaggio dell'artista e rielabora in modo personale e creativo la realtà percepita, utilizzando in modo consapevole strumenti e tecniche artistiche.	Le opere d'arte Osservare ed individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile per capire il messaggio dell'artista. Esprimersi e comunicare Rappresentare e comunicare la realtà percepita.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva e analizza in modo sicuro le opere d'arte, individuandone correttamente la forma, la tecnica, il linguaggio e lo stile. Comprende il messaggio dell'artista e riesce a rappresentare la realtà percepita con originalità e padronanza dei mezzi espressivi.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva e interpreta le opere d'arte individuando gli elementi principali della forma, della tecnica e dello stile. Comprende il significato generale dell'opera e rappresenta la realtà percepita in modo ordinato, utilizzando correttamente strumenti e materiali.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva le opere d'arte e riconosce alcuni elementi essenziali della forma e della tecnica. Riesce a cogliere il messaggio dell'artista in modo parziale e rappresenta la realtà percepita in maniera semplice ma comprensibile, con un uso adeguato dei materiali.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva le opere d'arte con qualche incertezza e riesce a individuare solo in parte la forma e la tecnica. Ha bisogno di essere guidato per comprendere il messaggio dell'artista e per rappresentare la realtà percepita, utilizzando strumenti e materiali in modo essenziale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno mostra difficoltà nell'osservare e analizzare le opere d'arte. Individua con difficoltà la forma, il linguaggio, la tecnica e lo stile, e fatica a comprendere il messaggio dell'artista.	

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	La rappresentazione della realtà percepita risulta disorganica e poco coerente, con un uso incerto degli strumenti espressivi.	
--	---	---	--

MATERIA ARTE E IMMAGINE		CLASSE 5^	1°QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno elabora immagini personali e originali, dimostrando piena padronanza delle tecniche utilizzate e una spiccata creatività. Sperimenta con sicurezza materiali e strumenti diversi, riuscendo a comunicare in modo efficace intenzioni ed emozioni. Osserva l'opera d'arte con attenzione e consapevolezza, riconosce e descrive con precisione tutti gli elementi caratteristici (forma, colore, tecnica, stile), cogliendone il significato, il messaggio e la funzione in modo approfondito e personale.	Esprimersi e comunicare: elaborare in modo creativo immagini di diverso tipo con molteplici tecniche. Osservare e leggere le immagini: Osservare e cogliere in un'opera d'arte gli elementi caratteristici, la forma, il colore, la tecnica e lo stile per comprendere il messaggio e la funzione della stessa.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno elabora immagini con adeguata originalità e consapevolezza nell'uso delle tecniche. Utilizza con sicurezza materiali e strumenti diversi, esprimendo in modo chiaro le proprie idee e intenzioni comunicative. Osserva l'opera d'arte con cura, riconosce e descrive correttamente la maggior parte degli elementi caratteristici, dimostrando una buona comprensione del messaggio e della funzione dell'opera.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno elabora immagini personali utilizzando correttamente le tecniche proposte. Mostra una buona creatività e sa scegliere strumenti e materiali adeguati per comunicare il proprio messaggio visivo.	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Osserva l'opera d'arte e identifica alcuni elementi caratteristici (come forma e colore), riuscendo a dare una spiegazione generale del messaggio e della funzione dell'opera.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno realizza immagini utilizzando le tecniche apprese in modo generalmente corretto. La produzione è comprensibile e ordinata, anche se la creatività e la varietà espressiva risultano limitate. Osserva l'opera d'arte e riconosce in modo parziale gli elementi proposti, con qualche difficoltà nel collegare questi aspetti al messaggio e alla funzione dell'opera.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno realizza immagini semplici, con un uso essenziale delle tecniche. Mostra una partecipazione minima al processo creativo, ma riesce comunque a portare a termine i lavori assegnati in modo guidato. Riconosce solo alcuni elementi basilari dell'opera d'arte (come il colore o la forma), e necessita di aiuto per comprendere il significato e la funzione dell'opera.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno incontra difficoltà nell'utilizzo delle tecniche grafiche e pittoriche e fatica a esprimere in modo chiaro idee o emozioni attraverso le immagini. Necessita di costante supporto per portare a termine i lavori. Incontra difficoltà nell'osservazione dell'opera d'arte, non riesce a riconoscere in modo adeguato gli elementi proposti e non comprende il messaggio o la funzione, anche se guidato.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa individuare e distinguere silenzio suoni e rumori in modo quasi sempre autonomo. Riproduce sequenze ritmiche utilizzando le parti del corpo in modo autonomo;	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa individuare e distinguere silenzio suoni e rumori con parziale autonomia. Riproduce sequenze ritmiche utilizzando le parti del corpo con parziale autonomia;	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sa individuare e distinguere silenzio suoni e rumori sotto la guida del docente. Riproduce sequenze ritmiche utilizzando le parti del corpo con il supporto del docente;	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non sa individuare e distinguere silenzio suoni e rumori anche se guidato dal docente. Non sa riprodurre sequenze ritmiche utilizzando le parti del corpo anche se guidato dal docente.	
--------------------	--	--	--

	capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa individuare e riprodurre sequenze ritmiche in modo autonomo. Sa ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali in modo corretto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa individuare e riprodurre sequenze ritmiche con parziale autonomia e consapevolezza. Sa ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali in modo corretto con parziale autonomia e consapevolezza.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno sa individuare e riprodurre sequenze ritmiche con il supporto del docente. Sa ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali in modo corretto con il supporto del docente.	

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.		
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non sa individuare e riprodurre sequenze ritmiche anche se guidato dal docente. Non sa ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali in modo corretto anche se guidato dal docente.	

MATERIA MUSICA		CLASSE 3^	1° quadrimestre
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali per produrre, creare e improvvisare fatti sonori con precisione, autonomia e consapevolezza. Sa ascoltare un brano musicale, discriminando gli elementi di base, con attenzione e partecipazione consapevoli con precisione, autonomia e consapevolezza.	<i>Esprimersi con la musica:</i> utilizzare il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali per produrre, creare e improvvisare fatti sonori. <i>Ascoltare e rappresentare fenomeni sonori:</i> saper ascoltare un brano musicale, discriminando gli elementi di base, con attenzione e partecipazione consapevoli.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e	L'alunno sa utilizzare il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali per produrre, creare e improvvisare fatti sonori in modo autonomo e consapevole. Sa ascoltare un brano musicale, discriminando gli elementi di base, con attenzione e partecipazione consapevoli in modo autonomo e consapevole.	

	risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali per produrre, creare e improvvisare fatti sonori in modo autonomo. Sa ascoltare un brano musicale, discriminando gli elementi di base, con attenzione e partecipazione consapevoli in modo corretto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali per produrre, creare e improvvisare fatti sonori con parziale autonomia. Sa ascoltare un brano musicale, discriminando gli elementi di base con parziale autonomia.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sa utilizzare il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali per produrre, creare e improvvisare fatti sonori in modo corretto con il supporto del docente. Sa ascoltare un brano musicale, discriminando gli elementi di base in modo corretto con il supporto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non sa utilizzare il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali per produrre, creare e improvvisare fatti sonori anche se supportato dal docente. Non sa ascoltare un brano musicale, discriminando gli elementi di base anche se supportato dal docente.	

MATERIA MUSICA		CLASSE 4 ^a	1° quadrimestre
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa riprodurre sequenze ritmiche con il corpo, gli oggetti sonori o la voce in modo consapevole, preciso ed autonomo. Sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi ed individuando gli elementi di base in modo consapevole, preciso e autonomo.	● <i>Parametri del suono</i>: riprodurre sequenze ritmiche con il corpo, gli oggetti sonori o la voce. ● <i>Eventi sonori</i>: ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi ed individuando gli elementi di base con attenzione e partecipazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione,	L'alunno sa riprodurre sequenze ritmiche con il corpo, gli oggetti sonori o la voce in modo autonomo e consapevole. Sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi ed individuando gli elementi di base in modo autonomo e consapevole;	

	in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa riprodurre sequenze ritmiche con il corpo, gli oggetti sonori o la voce in modo autonomo. Sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi ed individuando gli elementi di base in modo corretto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa riprodurre sequenze ritmiche con il corpo, gli oggetti sonori o la voce con parziale autonomia. Sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi ed individuando gli elementi di base con parziale autonomia;	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e	L'alunno sa riprodurre sequenze ritmiche con il corpo, gli oggetti sonori o la voce sotto la guida del docente. Sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi ed individuando gli elementi di base con il supporto del docente;	

	problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.		
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non sa riprodurre sequenze ritmiche con il corpo, gli oggetti sonori o la voce anche se guidato dal docente. Non sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi ed individuando gli elementi di base anche se guidato dal docente.	

MATERIA MUSICA		CLASSE 5^	1°quadrimestre
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali per produrre, creare e improvvisare fatti sonori in modo preciso ed autonomo Ascolta, analizza e descrive un brano musicale e/o un ritmo utilizzando vari tipi di linguaggio e scrittura in modo preciso e autonomo;	<i>Esprimersi con la musica:</i> utilizzare il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali per produrre, creare e improvvisare fatti sonori. <i>Rappresentare i fenomeni sonori:</i> ascoltare, analizzare e descrivere un brano musicale e/o un ritmo utilizzando vari tipi di linguaggio e scrittura.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e	L'alunno sa utilizzare il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali per produrre, creare e improvvisare fatti sonori in modo autonomo e consapevole. Ascolta, analizza e descrive un brano musicale e/o un ritmo utilizzando vari tipi di linguaggio e scrittura in modo autonomo e consapevole;	

	capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali per produrre, creare e improvvisare fatti sonori in modo quasi sempre autonomo. Ascolta, analizza e descrive un brano musicale e/o un ritmo utilizzando vari tipi di linguaggio e scrittura in modo quasi sempre autonomo;	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali per produrre, creare e improvvisare fatti sonori con parziale autonomia. Ascolta, analizza e descrive un brano musicale e/o un ritmo utilizzando vari tipi di linguaggio e scrittura con parziale autonomia;	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno sa utilizzare il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali per produrre, creare e improvvisare fatti sonori sotto la guida del docente. Ascolta, analizza e descrive un brano musicale e/o un ritmo utilizzando vari tipi di linguaggio e scrittura con il supporto del docente;	

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.		
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non utilizzare il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali per produrre, creare e improvvisare fatti sonori anche se guidato dal docente. Non sa ascoltare, analizzare e descrivere un brano musicale e/o un ritmo utilizzando vari tipi di linguaggio e scrittura anche se guidato dal docente	

Educazione fisica I e II Quadrimestre

MATERIA Educazione Fisica		CLASSE 1^	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando lo spazio in modo corretto organizzando il proprio movimento con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria in modo autonomo. Utilizza correttamente schemi motori con particolare padronanza di corpo e movimenti, in modalità adeguata al contesto.	1. <i>Il corpo nello spazio:</i> utilizzare alcuni schemi motori, organizzando il proprio movimento nello spazio. 2. <i>Esercizi e regole:</i> partecipare ad esercizi motori rispettando indicazioni e regole.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando lo spazio in modo corretto organizzando il proprio movimento con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria . Utilizza correttamente schemi motori , in modalità adeguata al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando lo spazio in modo corretto organizzando il proprio movimento con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria . Utilizza schemi motori , in modalità adeguata al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività organizzando il proprio movimento nello spazio con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze rispettando generalmente i codici comportamentali dell'attività motoria . Utilizza i principali schemi motori in modalità adeguata al contesto .	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività organizzando il proprio movimento nello spazio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità rispettando saltuariamente i codici comportamentali dell'attività motoria . È in grado di utilizzare semplici schemi motori.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività e organizzare il proprio movimento nello spazio anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per rispettare i codici comportamentali dell'attività motoria . Utilizza con incertezza gli schemi motori di base.	

MATERIA Ed. Fisica CLASSE 2^			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando lo spazio circostante in modo corretto, organizzando il proprio movimento rapportandosi adeguatamente a sé, agli oggetti e agli altri. Dimostra autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria in autonomia. Utilizza correttamente schemi motori con particolare padronanza del corpo e dei movimenti, rispettando istruzioni e regole.	1. <i>Organizzazione spazio-temporale:</i> utilizzare gli schemi motori di base sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. 2. <i>Il gioco e le regole:</i> partecipare a giochi e seguire istruzioni, rispettando le regole.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando lo spazio circostante in modo corretto, organizzando il proprio movimento rapportandosi adeguatamente a sé, agli oggetti e agli altri. Dimostra autonomia riuscendo ad affrontare situazioni anche non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria in autonomia. Utilizza correttamente schemi motori con particolare padronanza del corpo e dei movimenti, rispettando istruzioni e regole.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando lo spazio circostante in modo generalmente corretto, organizzando il proprio movimento rapportandosi adeguatamente a sé, agli oggetti e agli altri. Dimostra autonomia riuscendo ad affrontare situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria. Utilizza correttamente schemi	

		motori con padronanza del corpo e dei movimenti, rispettando istruzioni e regole.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando lo spazio e rapportandosi a sé, agli altri e agli oggetti in modo parzialmente corretto. Dimostra discreta continuità, riuscendo ad affrontare situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con la guida dell'insegnante adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria. Utilizza gli schemi motori di base, rispettando generalmente istruzioni e regole.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente utilizzando lo spazio in modo sufficientemente corretto, organizzando il proprio movimento, rapportandosi in modo non sempre adeguato a sé, agli oggetti e agli altri. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con discontinuità adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria. Utilizza schemi motori di base rispettando istruzioni e regole.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno riesce a svolgere le attività motorie solo se guidato dal docente. Con l'aiuto dell'insegnante utilizza lo spazio in modo corretto organizzando il proprio movimento. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	

MATERIA Ed. fisica CLASSE 3 ^			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività utilizzando gli schemi motori di base in modo coordinato e in relazione allo spazio e al tempo. Comprende e rispetta con continuità, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in modo originale e personale.	1. <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</i> utilizzare in modo coordinato le abilità motorie di base anche combinate tra di loro. Muoversi e sapersi organizzare in base allo spazio e al tempo disponibili. 2. <i>Il gioco e le regole:</i> comprendere e rispettare le regole all'interno delle varie occasioni di gioco, proponendo nei modi opportuni anche varianti creative.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia le attività utilizzando gli schemi motori di base in modo coordinato e in relazione allo spazio e al tempo. Comprende e rispetta con continuità all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in modo personale.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia le attività utilizzando gli schemi motori di base in modo coordinato. Generalmente comprende e rispetta, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando gli schemi motori di base. Solitamente comprende e rispetta all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole.	

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria con il supporto dell'insegnante.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando gli schemi motori di base con guida dell'insegnante. Conosce e applica, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole con l'aiuto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno fatica a portare a termine in modo autonomo le attività utilizzando gli schemi motori di base. Conosce e applica saltuariamente all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. Per utilizzare conoscenze e abilità, necessita della guida dell'insegnante.	

MATERIA CLASSE 4 ^	Ed. fisica		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria e codici espressivi diversi. Comprende e rispetta con continuità, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in modo originale e personale.	1. <i>Organizzazione spazio-temporale:</i> eseguire esercizi di coordinazione motoria utilizzando codici espressivi diversi. 2. <i>Il gioco e le regole:</i> essere in grado di conoscere, rispettare, applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria e codici espressivi diversi. Comprende e rispetta con continuità, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in modo personale.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria. Generalmente comprende e rispetta, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria. Solitamente comprende e rispetta, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici	

		comportamentali dell'attività motoria con il supporto dell'insegnante.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria con la guida dell'insegnante. Conosce e applica, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole con l'aiuto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno fatica a portare a termine in modo autonomo le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria. Conosce e applica saltuariamente all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. Per utilizzare conoscenze e abilità, necessita della guida dell'insegnante.	

INDICATORI VALUTAZIONE INTERMEDIA _SCUOLA PRIMARIA

MATERIA Ed. fisica CLASSE 5 ^			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività, utilizzando sequenze motorie con le diverse parti del corpo in modo coordinato. Comprende e rispetta con continuità principi e regole. Conosce e assume in modo responsabile comportamenti adeguati per acquisire un corretto stile di vita e favorire il benessere di sé e degli altri.	1. <i>Sport e regole</i>: comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto. 2. <i>Salute e benessere</i>: conoscere e assumere comportamenti adeguati al fine di acquisire un corretto stile di vita.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia le attività, utilizzando sequenze motorie con le diverse parti del corpo in modo coordinato. Comprende e rispetta con continuità principi e regole. Conosce e assume in modo responsabile comportamenti adeguati per acquisire un corretto stile di vita e favorire il benessere di sé e degli altri.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività, utilizzando sequenze motorie con le diverse parti del corpo in modo coordinato. Generalmente comprende e rispetta principi e regole. Conosce e assume solitamente comportamenti adeguati per acquisire un corretto stile di vita e favorire il benessere di sé e degli altri.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività, utilizzando sequenze motorie di base con le diverse parti del corpo. Comprende e rispetta principi e regole se sollecitato/a dall'insegnante. Con il supporto dell'insegnante conosce e assume comportamenti adeguati per acquisire un corretto stile di vita e favorire il benessere di sé e degli altri.	

INDICATORI VALUTAZIONE INTERMEDIA _SCUOLA PRIMARIA

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, con la guida del docente, svolge e porta a termine le attività, utilizzando sequenze motorie di base con le diverse parti del corpo. Comprende e rispetta principi e regole se sollecitato/a dall'insegnante. Con il supporto dell'insegnante conosce e assume comportamenti sufficientemente adeguati per acquisire un corretto stile di vita e favorire il benessere di sé e degli altri.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, seppur guidato dal docente, fatica a portare a termine le attività utilizzando sequenze motorie di base con le diverse parti del corpo. Comprende e rispetta principi e regole solo se sollecitato/a dall'insegnante. Per conoscere, assumere comportamenti adeguati al fine di favorire un corretto stile di vita, necessita della guida dell'adulto.	

INDICATORI VALUTAZIONE INTERMEDIA _SCUOLA PRIMARIA

MATERIA EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE: TUTTE I e II QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una comprensione profonda dei principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando autonomamente comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Conosce e rispetta le norme nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Costituzione Conoscere i simboli della Repubblica Italiana (bandiera, inno nazionale, emblema). Comprendere i concetti di diritto e dovere, e l'importanza delle regole nella vita quotidiana. Riconoscere l'importanza della partecipazione attiva e responsabile nella comunità scolastica e locale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra di comprendere i principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Conosce e rispetta le norme nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Sviluppare atteggiamenti di rispetto, collaborazione e solidarietà verso gli altri. Sviluppo Economico e Sostenibilità Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno acquisisce i principi della convivenza civile e applica in maniera generalmente corretta le norme comportamentali, verso se stesso, gli altri e l'ambiente, anche se in alcune situazioni necessita di interventi di riflessione. È consapevole dell'importanza delle regole nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Adottare comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente (es. raccolta differenziata, risparmio energetico). Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale e naturale del proprio territorio.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno dimostra una comprensione parziale dei principi di convivenza civile e rispetta le norme comportamentali, verso se stesso, gli altri e l'ambiente con moderata autonomia. Occasionalmente intervengono difficoltà nel gestire le interazioni e nell'applicazione delle regole nell'uso delle tecnologie digitali.	Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e l'importanza delle proprie azioni per il benessere collettivo. Cittadinanza Digitale

INDICATORI VALUTAZIONE INTERMEDIA _SCUOLA PRIMARIA

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		Utilizzare in modo consapevole e sicuro le tecnologie digitali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno acquisisce in maniera elementare i principi della convivenza civile, ma l'applicazione autonoma di comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e l'ambiente risulta limitata. Le norme in ambito digitale vengono rispettate solo con frequenti sollecitazioni.	Comprendere l'importanza della privacy e della protezione dei dati personali. Riconoscere comportamenti corretti e rispettosi nell'ambiente digitale (netiquette).
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno manifesta gravi difficoltà nel comprendere e applicare i principi fondamentali per una sana convivenza civile. Le norme di comportamento verso se stesso, gli altri e l'ambiente, sono spesso ignorate o fraintese. Il rispetto delle norme in ambito digitale richiede frequenti sollecitazioni.	Sviluppare un atteggiamento critico e responsabile nell'uso delle informazioni online.

MATERIA ITALIANO		CLASSE 1	2° quadrimestre
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con sicurezza e autonomia. Comprende istruzioni e risponde in modo chiaro ed espressivo all'interlocutore, utilizzando un lessico vario per l'età. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità. Legge con sicurezza e fluidità parole e semplici frasi, rispettando la punteggiatura e comprendendo il significato di ciò che legge. Scrive correttamente parole e semplici frasi sotto dettatura e/o in autonomia, rispettando la direzione del tratto e la spaziatura. Si esprime correttamente, con consapevole proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Possiede un vocabolario ricco ed utilizza correttamente le strutture linguistiche di base, formulando frasi semplici e complesse e ben costruite.	Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi. Lettura e comprensione Leggere e comprendere parole e semplici frasi anche all'interno di un breve testo. Scrittura Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura, autonomamente e/o seguendo altre indicazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in modo autonomo. Comprende istruzioni e risponde in modo chiaro all'interlocutore, utilizzando un lessico pertinente all'età. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con regolarità. Legge in modo adeguato parole e semplici frasi, rispettando la punteggiatura e comprendendo il significato generale e specifico di ciò che legge.	

		Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura e/o in autonomia e lo fa in modo consapevole, rispettando la direzione del tratto e la spaziatura. Si esprime correttamente, con un linguaggio specifico e in linea con il contesto. Possiede un vocabolario vario ed utilizza le strutture linguistiche di base acquisite, formulando frasi semplici e corrette.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in modo abbastanza autonomo. Comprende istruzioni e risponde in modo chiaro all'interlocutore, utilizzando un lessico adeguato all' età. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con regolarità. Legge parole e semplici frasi, rispettando abbastanza frequentemente la punteggiatura e comprendendo il significato generale di ciò che legge. Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura e/o in autonomia e lo fa in maniera adeguata, rispettando la direzione del tratto e la spaziatura. Si esprime in modo chiaro, con buona proprietà di linguaggio, in modalità consone al contesto. Possiede un vocabolario abbastanza variegato ed utilizza le strutture linguistiche di base, formulando frasi semplici e il più delle volte ben costruite.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende le informazioni principali con qualche difficoltà e risponde all'interlocutore in modo abbastanza chiaro ma limitato. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, il più delle volte se guidato.	

		Legge con incertezza parole e semplici frasi, ma non sempre ne rispetta la punteggiatura. Comprende il significato generale di un semplice testo. Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura ma con qualche errore e irregolarità nella forma. Necessita di guida per comporre frasi. Si esprime in modo semplice, con basilare proprietà di linguaggio e solo in modalità consone al contesto. Possiede un vocabolario povero e non sempre utilizza le strutture linguistiche di base. E' in grado di formulare frasi semplici se supportato dall'adulto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Comprende solo messaggi molto semplici, si esprime con frasi brevi e poco articolate, necessita di aiuto per formulare risposte. E'in grado di utilizzare solo alcune conoscenze, abilità e competenze base e solo se guidato. Riconosce e legge parole molto semplici ma con difficoltà, fatica a comprendere il significato, necessita di guida. Scrive lettere e parole con difficoltà, presenta errori nella direzione del tratto e nella forma, fatica a scrivere frasi comprensibili se in autonomia. Ha un lessico ristretto, usa frasi brevi e semplici con errori, necessita di supporto per migliorare la correttezza linguistica.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce a svolgere e portare a termine semplici consegne e/o attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica. Necessita di	

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	aiuto costante per formulare messaggi e risposte molto semplici. Legge con incertezza. Scrive lettere e semplici parole con errori. Si esprime con un lessico ristretto.	
--	---	---	--

MATERIA ITALIANO		CLASSE 2	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con sicurezza e autonomia. Comprende e segue istruzioni complesse, ascolta e riferisce con precisione quanto ascoltato. Partecipa attivamente alle conversazioni utilizzando un lessico ricco. E' in grado di utilizzare autonomamente conoscenze, abilità e competenze. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprende il significato del testo, ne individua dettagli ed effettua semplici inferenze. Scrivo in modo chiaro e corretto, organizza le idee in testi semplici ma ben strutturati, rispetta le regole ortografiche e grammaticali con sicurezza. Ha un lessico ricco e variegato, utilizza correttamente le strutture grammaticali di base, rispetta le regole ortografiche in modo sicuro.	2° quadrimestre Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi e nei testi. Lettura e comprensione Leggere ad alta voce e comprendere semplici e brevi testi. Scrittura Scrivere didascalie e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in modo autonomo. Comprende messaggi orali articolati, interagisce in modo adeguato nei dialoghi, si esprime in modo chiaro e consapevole. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con regolarità. Legge con sicurezza parole e semplici frasi, rispettando la punteggiatura e	

		comprendendo il significato di ciò che legge. Individua alcune relazioni tra le idee. Scrive correttamente sotto dettatura. Scrive testi semplici e comprensibili in autonomia e organizza le idee con una struttura adeguata. Si esprime correttamente, possiede un buon lessico che utilizza con adeguata proprietà di linguaggio. Possiede un vocabolario vario ed utilizza correttamente le strutture linguistiche di base, formulando frasi semplici.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in modo abbastanza autonomo. Comprende messaggi orali abbastanza complessi, partecipa ai dialoghi con frasi comprensibili, esprime pensieri con un lessico adeguato. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con regolarità. Legge in modo corretto, rispetta di solito la punteggiatura e comprende il testo a livello globale, riconosce le informazioni essenziali. Scrive testi semplici e comprensibili ma con qualche errore, organizza le idee in modo abbastanza chiaro ma con qualche incertezza. Si esprime in modo chiaro, con buona proprietà di linguaggio, e con un vocabolario abbastanza variegato. Utilizza le strutture linguistiche di base, formulando frasi semplici, il più delle volte ben costruite, ma con qualche errore ortografico.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza parziali. Comprende semplici messaggi e si esprime con frasi brevi; a volte necessita di aiuto per essere chiaro. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, il più delle volte se guidato. Legge con lentezza ed incertezza parole e semplici frasi e non sempre ne rispetta la punteggiatura. Comprende il significato generale di un semplice testo, ma fatica a cogliere dettagli specifici. Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura con qualche errore. Necessita di guida per comporre frasi e rendere il testo più chiaro. Ha un lessico essenziale. Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre utilizza le strutture linguistiche di base. Col supporto dell'adulto è in grado di formulare frasi elementari. Commette errori grammaticali frequenti e necessita di aiuto per applicare le regole ortografiche	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Comprende messaggi molto semplici ed essenziali, si esprime con frasi brevi e poco articolate, necessita di aiuto per formulare risposte. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze base se guidato. Riconosce e legge parole molto semplici ma con difficoltà ed esitazione; fatica a	

		comprendere il significato di un testo, necessitando di guida. Scrive lettere e parole con difficoltà e fatica a scrivere frasi comprensibili in autonomia. Commette numerosi errori ortografici e necessita di aiuto per migliorare il testo prodotto. Ha un lessico ristretto, usa frasi brevi e semplici, necessita di supporto per migliorare la correttezza linguistica.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno non riesce a svolgere e portare a termine semplici consegne e/o attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica nonostante il supporto del docente. Fatica a comprendere anche messaggi molto semplici, esprimendosi con frasi brevi e poco chiare. Necessita di aiuto costante per formulare semplici risposte. Non è in grado di utilizzare in modo consapevole le semplici conoscenze, abilità e competenze base acquisite e in ciò è indispensabile la presenza dell'adulto. Legge con incertezza e in modo stentato parole molto semplici e ciò ne compromette un'adeguata comprensione del testo. Scrive con molte difficoltà semplici parole e commette parecchi errori. Necessita di costante aiuto. Presenta un lessico molto limitato, usa frasi brevi e semplici e in maniera spesso non adeguata al contesto.	

MATERIA ITALIANO		CLASSE 3	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con sicurezza e autonomia. Comprende e segue istruzioni semplici e complesse, ascolta e riferisce con precisione, partecipa attivamente alle conversazioni, utilizzando un lessico ricco. E' in grado di utilizzare autonomamente conoscenze, abilità e competenze. Legge in modo scorrevole ed espressivo, rispetta la punteggiatura, comprende il significato del testo. Scrive con buona autonomia e in modo chiaro e corretto, organizza le idee in testi semplici ma ben strutturati, rispetta le regole ortografiche e grammaticali con sicurezza. Ha un lessico ricco. Sa riferire con chiarezza e logica fatti ascoltati ed esperienze personali, organizzando l'esposizione in modo pertinente.	2° quadrimestre Ascolto e parlato Ascoltare testi narrativi ed espositivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale ed esporli in modo comprensibile a chi ascolta. Lettura e comprensione Leggere in modo corretto e scorrevole semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere la struttura, il senso globale e lo scopo. Produzione scritta Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti, rispettando le convenzioni ortografiche e sulla base di modelli dati. Elementi di grammatica e riflessioni sull'uso della lingua Conoscere ed utilizzare le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in modo autonomo. Comprende bene messaggi orali articolati, interagisce in modo adeguato nei dialoghi, si esprime in modo chiaro e consapevole. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge con sicurezza rispettando la punteggiatura e comprendendo il significato del testo. Individua alcune relazioni tra le idee. Sa effettuare collegamenti integrando le informazioni.	

		Scrive testi ordinati e comprensibili con una struttura adeguata. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Possiede un vocabolario vario ed usa correttamente le strutture linguistiche di base. Sa riferire con chiarezza e logica fatti ascoltati o letti ed esperienze personali.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in modo generalmente autonomo. Comprende messaggi orali abbastanza semplici e si esprime con un lessico adeguato. Sa utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite con regolarità. Legge in modo corretto ma con qualche esitazione, rispetta di solito la punteggiatura e comprende le informazioni essenziali. Scrive testi semplici, comprensibili ma con qualche errore e incertezza. Si esprime in modo generalmente corretto. Possiede un vocabolario abbastanza ricco. Utilizza le strutture linguistiche di base, formulando frasi semplici.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. Comprende messaggi semplici e si esprime con frasi brevi. Se guidato è 'in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze. Legge con lentezza ed incertezza e non sempre rispetta la punteggiatura. Necessita di	

		supporto per comprendere il testo poiché fatica a coglierne dettagli specifici. Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura con qualche errore e necessita di guida per rendere il testo più chiaro. Ha un lessico essenziale. Si esprime in modo semplice e non sempre utilizza le strutture linguistiche di base. Commette errori grammaticali e necessita di supporto per le regole ortografiche.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende messaggi molto semplici ed essenziali, si esprime con frasi brevi e necessita di aiuto per formulare risposte. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze base se già affrontate in precedenza. Scrive parole e semplici frasi con difficoltà, poco comprensibili se in autonomia. Commette numerosi errori ortografici. Ha un lessico ristretto e necessita di supporto per migliorare la correttezza linguistica.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno non riesce a svolgere e portare a termine semplici consegne e/o attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica nonostante il supporto del docente. Fatica a comprendere anche messaggi molto semplici, esprimendosi con frasi poco chiare. Necessita di aiuto costante per formulare semplici risposte. Non è in grado di utilizzare in modo consapevole conoscenze, abilità e competenze base.	

		Legge con incertezza e in modo stentato parole molto semplici e fatica a comprenderle. Scrive con molte difficoltà semplici parole commettendo parecchi errori. Non è ancora in grado di scrivere frasi in autonomia. Necessita in questo di costante aiuto. Presenta un lessico molto limitato e necessita di guida durante l'esposizione.	
--	--	---	--

MATERIA ITALIANO		CLASSE 4	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con sicurezza e autonomia. Partecipa attivamente alle conversazioni, utilizzando un lessico pertinente e rispettando le regole condivise. E' in grado di utilizzare sempre in autonomia e con consapevolezza conoscenze, abilità e competenze. Legge in modo scorrevole ed espressivo; rispetta la punteggiatura e comprende il significato dei vari testi letti. Scrive autonomamente testi di vario tipo, in modo chiaro, corretto e coerente. Organizza le idee in modo strutturato e con consapevolezza. Conosce e rispetta le regole ortografiche. Possiede un lessico ricco. Nell'esposizione sa rispettare l'ordine cronologico e sa utilizzare i linguaggi specifici.	2° quadrimestre Ascolto e parlato Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari ed efficaci. Lettura e comprensione Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario genere, comprendendone la struttura, l'argomento, il significato e lo scopo. Produzione scritta Rielaborare testi sulla base di modelli dati e produrne di nuovi, rispettando la coerenza e le principali convenzioni ortografiche. Elementi di grammatica e riflessioni sull'uso della lingua Conoscere ed utilizzare gli elementi morfologici proposti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in autonomia. Segue istruzioni abbastanza complesse, ascolta con interesse e riferisce in modo abbastanza preciso e completo ciò che ha compreso. Partecipa alle conversazioni, utilizzando un lessico pertinente. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite. Legge in modo scorrevole ed espressivo. Rispetta la punteggiatura, comprende il	

		significato dei vari testi letti e ne individua i dettagli principali. Scrive autonomamente testi di vario tipo, in modo chiaro e corretto. Organizza le idee in testi ben strutturati, utilizzando con consapevolezza i connettivi necessari. Riconosce e rispetta le regole ortografiche e di sintassi, applicandole con sicurezza. Possiede un lessico ricco. Si esprime in modo logico. Nell'esposizione sa rispettare l'ordine cronologico dei fatti, inserendo, di solito, gli opportuni elementi descrittivi ed informativi.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in modo generalmente autonomo. Segue istruzioni e riferisce in modo abbastanza corretto ciò che ha compreso. Partecipa alle conversazioni, utilizzando un lessico adeguato ma, a volte, con qualche imprecisione, esponendole nel rispetto dei nessi logici e temporali. E' in grado di utilizzare in autonomia conoscenze, abilità e competenze acquisite. Legge in modo scorrevole e corretto, utilizzando adeguatamente tecniche di lettura apprese. Rispetta di norma la punteggiatura durante la lettura. Comprende il significato globale dei vari testi letti, cogliendone il senso generale. Scrive testi di vario tipo, con l'ausilio di una traccia data, in modo abbastanza chiaro e coerente. Organizza le idee in frasi semplici ma ben strutturate, utilizzando i connettivi necessari. Riconosce e rispetta adeguatamente le regole ortografiche e di sintassi, utilizzando la punteggiatura in modo corretto. Possiede un lessico adeguato e si esprime utilizzando termini corretti in modo logico. Nell'esposizione orale utilizza correttamente le strutture grammaticali di base.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno, in situazioni note, svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente. Segue istruzioni semplici, mostrando di comprendere le informazioni essenziali. Partecipa alle conversazioni con frasi essenziali. Nell'esposizione orale utilizza le strutture grammaticali di base. Esplicita le informazioni indispensabili e necessita di guida per organizzare la propria esposizione. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite se indirizzato. La lettura risulta poco scorrevole ed espressiva, ma di solito corretta e usa la punteggiatura in modo accettabile. Comprende il significato globale dei vari testi letti, cogliendone le informazioni principali. Scrive semplici testi di vario tipo, con l'ausilio di una traccia data, in modo abbastanza chiaro, ma non sempre rispetta le principali regole ortografiche. Organizza le idee in frasi semplici, utilizzando i connettivi noti. Possiede un lessico adeguato e si esprime utilizzando vocaboli noti.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno, in situazioni note, svolge e porta a termine in modo quasi autonomo consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica. Risolve, in modo abbastanza adeguato e con supporto, compiti e situazioni non note. Segue in modo saltuario semplici istruzioni e comprende solo le informazioni essenziali. Partecipa non sempre in modo pertinente alle conversazioni. Nell'esposizione orale utilizza le strutture grammaticali di base, in modo ancora poco consapevole. Esplicita solo	

		alcune informazioni e non sempre quelle indispensabili. Necessita di guida costante per organizzare la propria esposizione. Autonomamente non utilizza conoscenze, abilità e competenze_base. La lettura risulta lenta e non sempre corretta. Usa la punteggiatura in modo non sempre pertinente. Comprende il significato globale dei vari semplici testi letti, cogliendone il senso generale, con il supporto di domande guida. Scrive semplici testi di vario tipo, con l'ausilio di una traccia data. Necessita di guida per organizzare le idee. Conosce ma non è in grado, da solo, di individuare e riconoscere in un contesto specifico le principali e basilari regole ortografiche e di sintassi. Possiede un lessico limitato. Si esprime utilizzando vocaboli noti, ma commette errori grammaticali e ortografici.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno, anche se in situazioni note non riesce a portare a termine semplici consegne e semplici attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica. Segue in modo poco consapevole semplici istruzioni, ascolta con interesse inadeguato e mostra di non comprendere le informazioni essenziali ed esplicite. Partecipa agli scambi comunicativi solo con il supporto del docente. Nell'esposizione orale utilizza le basilari strutture grammaticali di base, in modo poco consapevole. Esplicita solo alcune informazioni e non sempre quelle indispensabili. Necessita di guida costante per organizzare la propria esposizione nel rispetto dei nessi logici e temporali. Non è in grado di utilizzare autonomamente conoscenze, abilità e competenze base acquisite.	

		La lettura risulta lenta e poco sicura. Fatica ad utilizzare correttamente le regole della punteggiatura. La comprensione risulta deficitaria: non coglie il significato globale di ciò che legge, nonostante il supporto di domande guida. Scrive semplici testi, solo con l'ausilio di una traccia data e necessita di supporto costante per organizzare le idee e tradurle in frasi semplici. Commette parecchi errori ortografici e sintattici. Possiede un lessico ristretto. Si esprime utilizzando solo vocaboli noti	
--	--	---	--

MATERIA ITALIANO		CLASSE 5	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con sicurezza e autonomia. Segue istruzioni complesse, ascolta con interesse e partecipazione e riferisce con precisione. Partecipa attivamente alle conversazioni, utilizzando un lessico pertinente e rispettando le regole condivise. E' in grado di utilizzare sempre in autonomia e con consapevolezza conoscenze, abilità e competenze acquisite. Legge testi di vario tipo in modo fluente, scorrevole ed espressivo, compresi termini poco noti o complessi e comprende il significato. Sa utilizzare abilmente le tecniche di lettura apprese e funzionali allo scopo. Scrive autonomamente testi di vario tipo, in modo corretto e coerente. Organizza le idee in testi chiari e ben strutturati. Conosce e rispetta le regole ortografiche e di sintassi applicandole con sicurezza e utilizza in modo molto adeguato la punteggiatura. Possiede un lessico ricco.. Si esprime utilizzando termini specifici ed esplicitando i contenuti in modo logico e appropriato. Nell'esposizione sa rispettare l'ordine cronologico, inserendo ove necessario gli opportuni elementi descrittivi ed informativi.	2° quadrimestre Ascolto e parlato Mantenere l'attenzione nelle varie situazioni comunicative, partecipando ed organizzando in modo chiaro e pertinente le proprie argomentazioni. Lettura e comprensione Leggere e comprendere varie tipologie testuali, mostrando di riconoscere le caratteristiche che le contraddistinguono. Produzione scritta Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale. Elementi di grammatica e riflessioni sull'uso della lingua Riconoscere, analizzare ed utilizzare gli elementi morfologici e sintattici della lingua italiana.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in autonomia. Segue istruzioni complesse, ascolta con interesse e partecipazione e riferisce con correttezza e in	

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modo completo ciò che ha compreso. Partecipa attivamente alle conversazioni, rispettando le regole condivise. E' in grado di utilizzare sempre in autonomia e con consapevolezza conoscenze, abilità e competenze acquisite. Legge testi di vario tipo in modo fluente, scorrevole ed espressivo, compresi termini poco noti o complessi. Ne comprende il significato, individuandone informazioni esplicite ed implicite. Sa utilizzare le tecniche di lettura apprese e funzionali allo scopo. Scrive autonomamente testi di vario tipo, in modo corretto. Organizza le idee in testi chiari, utilizzando i connettivi necessari. Conosce e rispetta le regole ortografiche e di sintassi applicandole con sicurezza e utilizza in modo adeguato la punteggiatura. Possiede un lessico ricco. Si esprime esplicitando i contenuti in modo logico. Nell'esposizione sa rispettare l'ordine cronologico.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica solitamente in modo autonomo. Segue istruzioni semplici, ascolta con buon interesse e partecipazione e riferisce in modo quasi sempre chiaro ciò che ha compreso. Partecipa alle conversazioni, utilizzando un lessico adeguato e rispettando le regole condivise. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze_acquisite il più delle volte in modo autonomo, ma necessita di conferme. Legge testi di vario tipo in modo chiaro ma non sempre sicuro. Comprende il significato generale di ciò che legge. Utilizza adeguatamente le tecniche di lettura apprese e funzionali allo scopo.	

		Scrive testi di vario tipo, anche in modo autonomo ma con l'ausilio di una traccia data. Commette qualche errore ortografico o grammaticale. Organizza le idee in modo adeguato il più delle volte se supportato con domande guida.. Utilizza la punteggiatura talvolta in maniera poco consapevole. Possiede un lessico generalmente adeguato, usa le regole grammaticali in modo abbastanza corretto . Si esprime esplicitando i contenuti in modo logico. Nell'esposizione sa rispettare l'ordine cronologico.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica generalmente in modo autonomo. Segue istruzioni semplici, ascolta con discreto interesse e partecipa se interpellato, utilizzando un lessico adeguato e rispettando le regole condivise. Riferisce in modo semplice e con l'aiuto di domande di supporto ciò che ha compreso. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze__acquisite, ma necessita di conferme. Legge testi di vario tipo con lentezza e mostra incertezza di fronte a termini poco noti o complessi. Comprende il significato generale di ciò che legge, individuando soltanto le informazioni principali. Utilizza in modo talvolta confuso le tecniche di lettura. Scrive testi di vario tipo, semplici e abbastanza chiari, se guidato durante l'attività e con l'ausilio di una traccia data. Organizza le idee in modo non sempre logico, commettendo errori ortografici e grammaticali. Utilizza la punteggiatura talvolta in maniera poco consapevole.	

		Possiede un lessico semplice ed esprime i contenuti in modo abbastanza coerente. L'esposizione rispetta il più delle volte l'ordine cronologico dei fatti.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Comprende solo messaggi molto semplici, chiari e diretti. Si esprime con frasi brevi e poco articolate. E' in grado di utilizzare solo alcune conoscenze, abilità e competenze_base, se guidato. Riconosce e legge parole e frasi molto semplici ma lo fa con difficoltà. Fatica a comprendere il significato e necessita di guida per analizzare il testo. Se in autonomia scrive parole e frasi con difficoltà. Commette numerosi errori ortografici e grammaticali, necessita di aiuto per sviluppare e organizzare le idee. Ha un lessico limitato, usa frasi brevi e semplici con errori, necessita di supporto per migliorare la correttezza linguistica.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno non porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica neanche sotto la guida e il supporto del docente. Fatica a comprendere messaggi anche molto semplici. Si esprime con frasi brevi e poco articolate, necessita di aiuto per formulare risposte coerenti col contesto. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze base perché non le ancora interiorizzate in modo accettabile infatti, anche se guidato, mostra insicurezza nel metterle in pratica.	

		La lettura è stentata e poco sicura, la comprensione è deficitaria.. Necessita di costante supporto e guida per la decodifica dei testi. Se in autonomia scrive parole e frasi con difficoltà e spesso risultano poco corrette e comprensibili. Commette numerosi errori ortografici e grammaticali, necessita di aiuto per sviluppare e organizzare le idee. Ha un lessico limitato, usa frasi brevi e semplici con errori, necessita di supporto per migliorare la correttezza linguistica.	
--	--	---	--

MATERIA LINGUA INGLESE		CLASSE 1^	2° QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo autonomo e completo parole / brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con supporti visivi e/o grafici . Interagisce con sicurezza e in modo appropriato con l'insegnante e/o un compagno utilizzando lessico ed espressioni familiari . Copia parole relative ad ambiti noti con sicurezza e in autonomia . Associa lessico ad immagini in modo corretto .	Ascolto e Parlato Ascolta e Comprende parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente. Riproduce lessico e semplici frasi riferiti ad ambiti noti. Interagisce con l'insegnante e/o un compagno utilizzando lessico ed espressioni integrando il significato con mimica e/o gesti . Lettura e Comprensione Legge e Comprende parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi e/o grafici.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo autonomo parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con supporti visivi e/o grafici . Interagisce con sicurezza e in modo generalmente appropriato con l'insegnante e/o un compagno utilizzando lessico ed espressioni familiari . Copia parole relative ad ambiti noti in modo adeguato e in autonomia . Associa lessico ad immagini in maniera corretta .	Scrittura Copia parole acquisite a livello orale con indicazioni dell'insegnante e le associa ad immagini.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo generalmente autonomo . parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con supporti visivi e/o grafici . Interagisce in modo generalmente corretto con l'insegnante e/o un compagno utilizzando lessico ed espressioni note . Copia parole relative ad ambiti noti in modo sostanzialmente appropriata e in autonomia .	

		Associa lessico ad immagini in maniera corretta .	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo sostanzialmente adeguato parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con supporti visivi e/o grafici . Interagisce in modo generalmente corretto con l'insegnante e/o un compagno utilizzando lessico ed espressioni , integrando talvolta il significato con mimica e/o gesti . Copia parole relative ad ambiti noti con qualche incertezza associando lessico ad immagini .	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo essenziale e se guidato parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con supporti visivi e/o grafici . Fatica ad interagire con l'insegnante e/o un compagno e ripete parole e frasi minime riferite ad ambiti noti in modo incerto . Copia se guidato parole relative ad ambiti noti , in modo incerto e non sempre corretto associandole ad immagini .	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo non adeguato anche se guidato parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con i supporti visivi e/o grafici . Ripete con incertezze e in maniera non appropriata parole e frasi minime relative ad ambiti noti . Fatica ad interagire con l'insegnante e/o un compagno . Copia anche se guidato parole di uso quotidiano in modo non corretto e continuo , nonostante supporti visivi .	

--	--	--	--

MATERIA	LINGUA INGLESE	CLASSE 2^	2^ QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO		DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende con sicurezza e in autonomia parole e brevi espressioni familiari. L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è adeguata. Copia e/o Scrive in modo rapido e sicuro parole acquisite relative ad ambiti noti	Ascolto e Parlato Ascolta e Comprende parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente. Interagisce con l'insegnante e/o un compagno utilizzando lessico ed espressioni familiari e una pronuncia adeguata. Lettura e Comprensione Legge e Comprende parole e semplici frasi accompagnate anche da supporti visivi e/o grafici.
DISTINTO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in maniera adeguata e in autonomia parole e brevi espressioni familiari pronunciate chiaramente. L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è adeguata. Copia e/o Scrive in modo autonomo e generalmente corretto parole acquisite relative ad ambiti noti.	Scrittura Copia e /o Scrive parole già acquisite a livello orale.
BUONO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo autonomo e sostanzialmente adeguato parole e brevi espressioni familiari pronunciate chiaramente. L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è appropriata. Copia e/o Scrive in autonomia e generalmente in modo corretto parole acquisite relative ad ambiti noti.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in modo generalmente autonomo e adeguato parole e brevi espressioni familiari pronunciate chiaramente e lentamente . L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è sostanzialmente appropriata . Copia e/o Scrive con qualche indicazione dell'insegnante e generalmente in modo corretto parole acquisite relative ad ambiti noti .	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta , legge e comprende in modo essenziale e se guidato parole e brevi espressioni familiari pronunciate chiaramente e lentamente . L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è incerta. . Copia e/o Scrive parole note anche se guidato , in modo parziale e non sempre corretto .	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in maniera non appropriata anche se guidato parole e brevi espressioni familiari pronunciate chiaramente e lentamente . L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è inadeguata . Copia e/o Scrive in modo non corretto e con discontinuità anche con indicazione dell'insegnante , parole acquisite relative ad ambiti noti.	

MATERIA		LINGUA INGLESE	CLASSE 3^	SECONDO QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO		DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in modo autonomo e rapido il significato di messaggi orali relativi ad argomenti noti , semplici istruzioni e brevi testi , identificando lessico familiare . Interazione , produzione orale e pronuncia sono sicure e pertinenti alla situazione comunicativa . Scrive in modo corretto , continuo , preciso e sempre in autonomia, parole e brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano .	Ascolto e Parlato Ascolta e Comprende il significato essenziale di messaggi orali relativi ad argomenti noti e semplici istruzioni . Interagisce con l'insegnante e/o un compagno scambiandosi informazioni adatte alla situazione comunicativa con una pronuncia adeguata . Lettura e Comprensione Legge e Comprende espressioni e parole familiari assimilate a livello orale . Legge e Comprende semplici testi identificando lessico noto .
DISTINTO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in modo autonomo e adeguato il significato di messaggi orali relativi ad argomenti noti , semplici istruzioni e brevi testi , identificando lessico di uso quotidiano . Interazione , produzione orale e pronuncia sono appropriate alla situazione comunicativa . Scrive in modo corretto e in autonomia parole , brevi messaggi ed espressioni familiari .	Scrittura Scrive parole e brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano .
BUONO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in modo autonomo e adeguato il significato di messaggi orali relativi ad argomenti noti , semplici istruzioni e brevi testi , identificando lessico familiare . Interazione , produzione orale e pronuncia sono appropriate e generalmente adeguate alla situazione comunicativa . Scrive in modo sostanzialmente corretto e in autonomia parole e brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano .	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in modo generalmente autonomo e appropriato il significato essenziale di messaggi orali relativi ad argomenti noti , semplici istruzioni e brevi testi , identificando sostanzialmente lessico familiare . Interazione , produzione orale e pronuncia sono talvolta incerte e non sempre adeguate alla situazione comunicativa . Scrive in modo non sempre corretto e continuo parole/ brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano e generalmente va guidato .	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta , legge e comprende con indicazione dell'insegnante espressioni familiari , Identificando messaggi orali , lessico e semplici istruzioni con incertezza . Interazione , produzione orale sono essenziali e non sempre pertinenti alla situazione comunicativa . La pronuncia non sempre è appropriata . Scrive in modo non sempre corretto e incertezza parole/ brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano . Necessita di guida e di controllo .	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno anche se guidato ascolta , legge e comprende espressioni familiari in maniera non adeguata, Fatica ad identificare messaggi orali , lessico e semplici istruzioni . Interazione e produzione orale non sono appropriate e pertinenti alla situazione comunicativa . La pronuncia è inadeguata . Scrive in modo non corretto, con discontinuità e incertezza parole/ brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano . Necessita di guida e di controllo .	

--	--	--	--

MATERIA	LINGUA INGLESE	CLASSE QUARTA	SECONDO QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta ,legge e comprende in autonomia e in modo adeguato anche in situazione non note , espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano acquisendo informazioni e identificando strutture familiari . Si esprime oralmente con sicurezza , pronuncia corretta e intonazione adeguata per descrivere persone, luoghi e oggetti . Scrive in modo sempre corretto parole e brevi espressioni di uso quotidiano , utilizzando semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse .	Ascolto e Parlato Ascolta e Comprende il significato generale di messaggi orali relativi ad argomenti noti . Ascolta e Comprende istruzioni ed espressioni di uso quotidiano . Utilizza oralmente espressioni familiari per descrivere persone, luoghi e oggetti . Pronuncia parole e sequenze linguistiche apprese in modo adeguato . Interagisce in modo comprensibile con l'insegnante e/o un compagno . Lettura e Comprensione Legge e Comprende espressioni e semplici testi per ricavare informazioni . Legge e Comprende il senso generale di testi identificando parole e strutture familiari .
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta ,legge e comprende in autonomia e in modo appropriato espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano acquisendo informazioni e identificando strutture note . Si esprime oralmente in maniera adeguata e pronuncia corretta per descrivere persone, luoghi e oggetti . Scrive in modo adeguato parole e brevi espressioni di uso quotidiano , utilizzando semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse .	Scrittura Scrive parole e/o brevi messaggi su argomenti familiari . Scrive strutture linguistiche in base ad un modello dato . Completa testi di vario tipo (dialoghi, e-mail, tabelle..)con vocaboli ed espressioni acquisite a livello orale. Riflessione sulla Lingua Utilizza lessico e semplici strutture grammaticali note in situazioni comunicative diverse .
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno ascolta ,legge e comprende in modo autonomo e generalmente appropriato	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano acquisendo informazioni e identificando strutture note . Si esprime oralmente in maniera adeguata e pronuncia corretta per descrivere persone, luoghi e oggetti . Scrive in modo abbastanza corretto parole e brevi espressioni di uso quotidiano , utilizzando semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta ,legge e comprende talvolta con il supporto dell'insegnante espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano acquisendo parzialmente informazioni e identificando strutture note . Si esprime oralmente in maniera generalmente appropriata e pronuncia abbastanza adeguata per descrivere persone, luoghi e oggetti . Scrive con qualche incertezza parole e brevi espressioni di uso quotidiano , utilizzando in modo non sempre corretto semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta ,legge e comprende con la guida dell'insegnante espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano , acquisendo parzialmente informazioni e strutture note . Si esprime oralmente in modo non sempre comprensibile e pronuncia incerta per descrivere persone, luoghi e oggetti . Scrive in modo non sempre corretto parole e brevi espressioni di uso quotidiano , utilizzando in modo parziale e discontinuo	

		semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ascolta ,legge e comprende anche se guidato , espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano in modo inadeguato , non riconoscendo lessico minimo . Fatica ad esprimersi oralmente ,ripetendo parole e brevi espressioni per imitazione senza comprenderne spesso il significato e utilizzando una pronuncia inappropriata . Scrive in modo non corretto e discontinuo parole , semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse. Necessita di guida e di controllo .	

MATERIA LINGUA INGLESE		CLASSE 5^	SECONDO QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta , legge , comprende totalmente in autonomia e anche in situazioni non note istruzioni , espressioni , semplici testi , cogliendo il significato globale e identificando lessico e strutture familiari . L'interazione in semplici scambi dialogici monitorati dall'insegnante e l'utilizzo di funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse sono adeguate . La pronuncia , l'intonazione di parole e sequenze linguistiche sono appropriate . Scrive autonomamente e in modo completo parole , messaggi ed espressioni linguistiche in base ad un modello dato , utilizzando correttamente lessico e strutture grammaticali familiari .	Ascolto e Parlato Ascolta e Comprende il significato generale di messaggi orali relativi ad argomenti noti . Ascolta e Comprende istruzioni ed espressioni di uso quotidiano . Interagisce in scambi dialogici monitorati dall'insegnante e riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale . Pronuncia parole e sequenze linguistiche apprese in modo corretto . Lettura e Comprensione Legge e Comprende espressioni e semplici testi per ricavare informazioni. . Legge e Comprende il senso generale di testi (e-mail , cartoline, tabelle , dialoghi ...) sempre più complessi , identificando parole ed espressioni acquisite a livello orale .
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in autonomia e in modo adeguato istruzioni , espressioni , semplici testi , cogliendo il significato globale e identificando lessico e strutture familiari . L'interazione in semplici scambi dialogici monitorati dall'insegnante e l'utilizzo di funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse sono generalmente appropriate. La pronuncia , l'intonazione di parole e sequenze linguistiche sono sostanzialmente corrette. Scrive autonomamente parole , messaggi ed espressioni linguistiche in base a un modello dato , utilizzando in modo adeguato lessico e strutture grammaticali familiari.	Scrittura Scrive parole e/o brevi messaggi su argomenti familiari . Scrive strutture linguistiche in base ad un modello dato . Completa testi di vario tipo con vocaboli ed espressioni acquisite a livello orale. Riflessione sulla Lingua Utilizza lessico, espressioni e strutture grammaticali note in situazioni comunicative diverse .
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno ascolta , legge e comprende in autonomia e in modo adeguato istruzioni ,	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	espressioni , semplici testi , cogliendo generalmente il significato globale e identificando lessico e strutture familiari . L'interazione in semplici scambi dialogici monitorati dall'insegnante e l'utilizzo di funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse sono abbastanza appropriate . La pronuncia , l'intonazione di parole e sequenze linguistiche sono sostanzialmente adeguate . Scrive autonomamente parole , messaggi ed espressioni linguistiche in base a un modello dato , utilizzando generalmente in maniera corretta lessico e strutture grammaticali familiari.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende in modo abbastanza adeguato istruzioni , espressioni , semplici testi , cogliendo parzialmente il significato globale e identificando lessico e strutture familiari e talvolta va guidato . L'interazione in semplici scambi dialogici monitorati dall'insegnante e l'utilizzo di funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse sono parzialmente appropriate . La pronuncia , l'intonazione di parole e di semplici sequenze linguistiche sono abbastanza corrette . Scrive generalmente in autonomia parole , messaggi ed espressioni linguistiche in base a un modello dato , utilizzando con alcune incertezze lessico e strutture grammaticali familiari.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno ascolta , legge e comprende con incertezza e se guidato istruzioni , espressioni e	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	strutture familiari , cogliendo parzialmente il significato globale di semplici testi . L'interazione in scambi dialogici monitorati dall'insegnante e l'utilizzo di funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse sono essenziali e non sempre appropriate . La pronuncia , l'intonazione di parole e di semplici sequenze linguistiche sono incerte. Scrive in modo non sempre corretto e generalmente se guidato , parole , messaggi ed espressioni linguistiche in base a un modello dato , utilizzando in maniera incompleta lessico e strutture grammaticali familiari.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ascolta , legge e comprende anche se supportato dall'insegnante istruzioni , espressioni familiari e semplici testi in modo inadeguato non individuando lessico e strutture minime . L'interazione in scambi dialogici monitorati dall'insegnante , produzione orale , pronuncia e intonazione sono essenziali e incerte . Scrive in modo non corretto , con discontinuità anche se guidato, parole , espressioni familiari , strutture grammaticali relative ad ambiti noti .	

MATERIA: STORIA		CLASSE: PRIMA (SECONDO QUADRIMESTRE)	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce con sicurezza e precisione le relazioni di successione temporale all'interno di esperienze vissute e/o narrate, comprendendo pienamente il concetto di tempo ciclico (giorno, settimana, mesi, stagioni). Utilizza correttamente il linguaggio specifico, mostra grande autonomia nel risolvere attività e ha una rielaborazione personale e originale delle esperienze legate al tempo. La sua capacità di applicare queste conoscenze in contesti diversi è eccellente, dimostrando una comprensione profonda e articolata.	• riconoscere relazioni di successione temporale all'interno di esperienze vissute e/o narrate; • conoscere il tempo ciclico: il giorno, la settimana, i mesi, le stagioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce le relazioni di successione temporale in modo preciso, sia nelle esperienze vissute che in quelle narrate. Ha una buona conoscenza del tempo ciclico (giorno, settimana, mesi, stagioni), ma occasionalmente potrebbe mostrare qualche imprecisione. Dimostra una buona capacità di applicare autonomamente questi concetti, anche se potrebbe necessitare di un piccolo supporto in contesti più complessi. La rielaborazione personale e le capacità espressive sono buone, con una comprensione solida e chiara dei concetti.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riconosce le relazioni di successione temporale e ha una conoscenza adeguata del tempo ciclico (giorno, settimana, mesi, stagioni), ma con alcune imprecisioni. Sebbene sia in grado di applicare questi concetti in modo soddisfacente, talvolta necessita di un aiuto per completare correttamente l'attività. Le capacità espressive sono chiare, ma la rielaborazione personale potrebbe essere più sviluppata. Mostra buone competenze, ma con margini di miglioramento.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riesce a riconoscere alcune relazioni di successione temporale nelle esperienze vissute e narrate, ma con difficoltà. Ha una conoscenza del tempo ciclico (giorno, settimana, mesi, stagioni) parziale o poco precisa. Mostra delle difficoltà a lavorare in autonomia e a mantenere una continuità nel lavoro, ma riesce a completare le attività con qualche aiuto. Le capacità espressive sono semplici e la comprensione dei concetti è superficiale, con una necessità di supporto per una rielaborazione più completa.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ha una conoscenza limitata delle relazioni di successione temporale e del tempo ciclico (giorno, settimana, mesi, stagioni). Riconosce alcuni concetti, ma con imprecisioni o difficoltà. L'autonomia nello svolgere le attività è ridotta e spesso dipende da un supporto costante. La rielaborazione personale è minima e le capacità espressive sono poco chiare. La comprensione e l'applicazione dei concetti sono a livello base, con frequenti errori o confusione.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a riconoscere le relazioni di successione temporale nelle esperienze vissute e/o narrate e non ha una comprensione adeguata del tempo ciclico (giorno, settimana, mesi, stagioni). Mostra difficoltà nel riconoscere anche i concetti più semplici e ha bisogno di un sostegno continuo e significativo per affrontare le attività. Le capacità espressive sono molto limitate e la rielaborazione è quasi assente. La comprensione dei concetti è scarsa e spesso errata.	

MATERIA: STORIA		CLASSE: SECONDA (SECONDO QUADRIMESTRE)	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORRE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra un'ottima padronanza nel misurare e organizzare il tempo, collocando fatti ed eventi con precisione. È in grado di ricostruire la storia di persone e cose in modo chiaro, utilizzando correttamente i sistemi convenzionali di suddivisione del tempo.	• misurare e organizzare il tempo. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi; • saper ricostruire la storia di persone e cose.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ha un'adeguata capacità di misurare e organizzare il tempo, collocando correttamente fatti ed eventi. Ricostruisce la storia di persone e cose. Riconosce ed utilizza i sistemi di suddivisione del tempo.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno è in grado di misurare e organizzare il tempo, ordinando e collocando i fatti ed eventi nel tempo. Ricostruisce la storia di persone e cose, seppur con qualche incertezza. Riconosce ed utilizza i sistemi di suddivisione del tempo, ma non sempre con la dovuta precisione.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ha una comprensione parziale della misurazione e dell'organizzazione del tempo e presenta alcune difficoltà nell'ordinare e collocare i fatti ed eventi in modo preciso. La ricostruzione della storia di persone e cose risulta poco dettagliata. Riconosce e utilizza i sistemi di suddivisione del tempo con qualche imprecisione.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno mostra una comprensione basilare nella misurazione e nell'organizzazione del tempo, con alcune difficoltà nell'ordinare e collocare correttamente fatti ed eventi. La ricostruzione della storia di persone e cose risulta non del tutto corretta e l'uso dei sistemi di suddivisione del tempo non è del tutto acquisito.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà significative a misurare e organizzare il tempo, e fatica a collocare correttamente fatti ed eventi. La ricostruzione della storia di persone e cose è difficoltosa. Non utilizza correttamente i sistemi di suddivisione del tempo e necessita di un supporto costante per completare le attività.	

MATERIA: STORIA		CLASSE: TERZA (SECONDO QUADRIMESTRE)	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTOR DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra un'ottima conoscenza degli aspetti dell'evoluzione dell'uomo e sa operare confronti precisi e ben articolati tra i differenti periodi storici. È in grado di esporre le proprie conoscenze in modo chiaro e dettagliato, utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.	• conoscere gli aspetti dell'evoluzione dell'uomo; operare confronti ed analogie tra i differenti periodi storici; • esporre le prime conoscenze acquisite, avviandosi all'uso del linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ha un'adeguata comprensione degli aspetti dell'evoluzione dell'uomo e riesce a fare confronti tra i differenti periodi storici. È in grado di esporre le proprie conoscenze, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno conosce gli aspetti principali dell'evoluzione dell'uomo e riesce a operare confronti tra i periodi storici, seppur con alcune imprecisioni. Le sue esposizioni delle conoscenze acquisite sono comprensibili, ma a volte poco dettagliate. Utilizza il linguaggio della disciplina, anche se potrebbe migliorare la precisione nell'uso di alcuni termini specifici.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ha una conoscenza parziale degli aspetti dell'evoluzione dell'uomo, e presenta difficoltà nei confronti tra i periodi storici. L'esposizione delle conoscenze potrebbe essere più chiara. Usa il linguaggio della disciplina con alcune imprecisioni e ha bisogno di supporto per esprimere concetti in modo più preciso.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ha una conoscenza elementare degli aspetti dell'evoluzione dell'uomo e fatica a operare confronti tra i periodi storici. Le sue esposizioni sono limitate e a volte difficili da comprendere. L'uso del linguaggio specifico della disciplina è ancora in fase di sviluppo.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno mostra notevoli difficoltà nel comprendere gli aspetti dell'evoluzione dell'uomo e non riesce a fare confronti tra i periodi storici. Le conoscenze acquisite sono minime e l'esposizione delle informazioni è confusa o incompleta. Non utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina e necessita di un supporto per acquisire le competenze richieste.	

MATERIA: STORIA		CLASSE: QUARTA (SECONDO QUADRIMESTRE)	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ha acquisito in modo approfondito le conoscenze proposte e le espone con chiarezza, utilizzando un linguaggio preciso e un lessico specifico pertinente e articolato. Organizza le conoscenze in modo autonomo e strutturato all'interno dei quadri di civiltà, cogliendo relazioni e collegamenti significativi.	• acquisire e saper esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato e un lessico specifico; • essere in grado di organizzare le conoscenze in quadri di civiltà.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ha acquisito le conoscenze proposte e le espone in modo ordinato e chiaro, utilizzando un linguaggio e un lessico specifico adeguati. Organizza correttamente le conoscenze nei quadri di civiltà, individuando relazioni tra i vari aspetti.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ha acquisito le conoscenze in modo soddisfacente e le espone con un linguaggio semplice; utilizza in parte il lessico specifico. Organizza le conoscenze in modo abbastanza ordinato, riconoscendo gli elementi principali dei quadri di civiltà.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ha acquisito le conoscenze e riesce ad esporle con un linguaggio comprensibile, seppur con alcune incertezze; usa in modo limitato il lessico specifico. Organizza le conoscenze in modo semplice e non sempre coerente; riconosce solo alcuni elementi essenziali dei quadri di civiltà.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ha acquisito in modo parziale le conoscenze proposte; l'esposizione è semplice e non sempre coerente; l'uso del linguaggio e del lessico specifico è limitato. Organizza le conoscenze in modo frammentario e a volte dimostra difficoltà a collegare i diversi aspetti all'interno dei quadri di civiltà.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno espone le conoscenze solo se supportato; incontra difficoltà nell'esposizione, con un linguaggio inadeguato e senza l'uso del lessico specifico. Non riesce a organizzare le conoscenze nei quadri di civiltà; mostra difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali e a stabilire relazioni tra essi.	

MATERIA: STORIA		CLASSE: QUINTA (SECONDO QUADRIMESTRE)	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTOR DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce con sicurezza gli aspetti principali delle civiltà studiate, confrontandoli in modo approfondito e pertinente. Espone le conoscenze con chiarezza, padronanza del linguaggio e uso preciso del lessico specifico.	- individuare e confrontare gli aspetti principali delle civiltà; - esporre le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio appropriato e un lessico specifico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua correttamente gli aspetti principali delle civiltà e li confronta con coerenza. Espone le conoscenze in modo chiaro, utilizzando un linguaggio appropriato e un lessico specifico adeguato.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riesce a individuare gli aspetti principali delle civiltà e a confrontarli in modo appropriato. Espone le conoscenze con un linguaggio semplice e un uso parziale del lessico specifico.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua gli aspetti delle civiltà e li confronta in modo essenziale. L'esposizione è semplice; il lessico specifico è usato con qualche incertezza.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno individua alcuni aspetti principali delle civiltà e li metterli a confronto con difficoltà. L'esposizione è frammentaria e il linguaggio poco preciso, con un uso saltuario del lessico specifico.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno individua e confronta gli aspetti principali delle civiltà solo se supportato. L'esposizione e il linguaggio sono poco organizzati e non sempre adeguati.	

MATERIA: Geografia		CLASSE: 1^ Il quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a si orienta con precisione nello spazio, utilizzando correttamente indicatori topologici e punti di riferimento. Riconosce le caratteristiche e le funzioni degli ambienti noti, descrivendoli in modo chiaro e dettagliato.	• Orientamento spaziale: orientarsi nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento. • Spazio e funzioni: riconoscere caratteristiche e funzioni di ambienti noti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a si orienta correttamente nello spazio, utilizzando in modo adeguato indicatori topologici e punti di riferimento. Riconosce le caratteristiche e le funzioni degli ambienti noti, descrivendoli con un linguaggio appropriato.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a si orienta nello spazio in modo adeguato, anche se talvolta necessita di conferme per utilizzare correttamente indicatori topologici e punti di riferimento. Riconosce le caratteristiche e le funzioni degli ambienti noti, descrivendoli in modo abbastanza preciso.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a si orienta nello spazio, ma con alcune imprecisioni nell'uso degli indicatori topologici e dei punti di riferimento. Riconosce le caratteristiche e le funzioni degli ambienti noti, ma con qualche difficoltà nel descriverli in modo completo.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno/a dimostra una comprensione di base dell'orientamento spaziale, ma utilizza in	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	modo parziale indicatori topologici e punti di riferimento. Riconosce alcune caratteristiche degli ambienti noti, ma fatica a identificarne le funzioni in modo autonomo.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra difficoltà nell'orientarsi nello spazio e nell'utilizzare indicatori topologici e punti di riferimento. Fatica a riconoscere le caratteristiche e le funzioni degli ambienti noti e necessita di un supporto costante.	

MATERIA: Geografia		CLASSE: 2^ Il quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra autonomia e sicurezza nell'orientarsi nello spazio, utilizzando con consapevolezza punti di riferimento. Descrive con precisione percorsi e relazioni spaziali utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato. Riconosce con facilità le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti e produce rappresentazioni grafiche corrette. Si adatta a situazioni nuove, applicando abilità e competenze in contesti diversi.	• Orientamento spaziale: orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. • Spazi e funzioni: riconoscere caratteristiche e funzioni di spazi conosciuti e produrre le prime rappresentazioni grafiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si orienta con autonomia nello spazio, utilizzando correttamente punti di riferimento. Descrive percorsi e relazioni spaziali in modo chiaro e comprensibile. Riconosce e distingue le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti, realizzando rappresentazioni grafiche corrette. Applica le competenze acquisite in contesti nuovi con sicurezza.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Si orienta con sicurezza negli spazi conosciuti e si avvia a farlo anche in situazioni meno familiari, utilizzando punti di riferimento. Descrive percorsi con un linguaggio comprensibile e adeguato. Riconosce le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti e li rappresenta graficamente in modo consono.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Con le indicazioni dall'adulto, si orienta nello spazio e con qualche incertezza riconosce i punti di riferimento. Descrive percorsi in modo essenziale. Riconosce alcune caratteristiche e funzioni degli spazi conosciuti e si avvia alla rappresentazione grafica con il supporto dell'insegnante.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Si orienta negli spazi noti con l'aiuto dell'insegnante e riconosce alcuni punti di	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	riferimento in contesti familiari. Descrive i percorsi in modo essenziale, con supporto, e inizia a distinguere alcune caratteristiche e funzioni degli spazi conosciuti. Inizia a capire e produrre rappresentazioni grafiche degli ambienti.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Si avvia a riconoscere punti di riferimento nello spazio e inizia a orientarsi in contesti noti con il supporto dell'insegnante. Presenta delle difficoltà nella descrizione dei percorsi. Inizia a riconoscere alcune caratteristiche e funzioni degli spazi e si avvia alla loro rappresentazione grafica con la guida dell'insegnante.	

MATERIA: Geografia		CLASSE: 3^ Il quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconosce e descrive con precisione gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi, confrontando diversi ambienti e cogliendone somiglianze e differenze. Espone le conoscenze in modo chiaro e completo, utilizzando correttamente il linguaggio geografico.	• Paesaggi: conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio. • Produzione scritta e orale: esporre le prime conoscenze acquisite avviandosi all'uso del linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconosce e descrive con chiarezza gli elementi naturali e antropici dei paesaggi, mettendo a confronto le principali caratteristiche dei diversi ambienti. Espone le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando adeguatamente i termini geografici.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconosce gli elementi principali dei paesaggi e li descrive in modo adeguato. È in grado di confrontare le principali caratteristiche dei diversi ambienti. Espone le conoscenze in modo chiaro, iniziando a utilizzare il linguaggio geografico con sicurezza.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Riconosce alcuni elementi fondamentali dei paesaggi e li descrive in modo semplice. Con l'aiuto dell'insegnante confronta le principali caratteristiche dei diversi ambienti. Espone le conoscenze in modo essenziale, utilizzando il linguaggio geografico con qualche imprecisione.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Riconosce alcuni elementi dei paesaggi e li descrive in modo essenziale, con l'aiuto	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	dell'insegnante. Espone le conoscenze in modo semplice, con un uso incerto del linguaggio geografico.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Si avvia a riconoscere alcuni elementi dei paesaggi e descriverli in modo essenziale con il supporto dell'insegnante. Incontra ancora delle difficoltà nell'uso del linguaggio geografico.	

MATERIA: Geografia		CLASSE: 4 ^a Il quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra una conoscenza e padronanza dei paesaggi italiani e dei loro elementi geografici e morfologici, che sa individuare sulle carte con sicurezza e autonomia. Sa cogliere con chiarezza le relazioni tra ambiente naturale e intervento umano, utilizzando in modo corretto e articolato il linguaggio specifico della disciplina.	• Paesaggi italiani: conoscere ed individuare sulle carte gli elementi geografici e morfologici dei principali paesaggi italiani. • Relazioni uomo-ambiente: cogliere relazioni tra gli aspetti morfologici e quelli antropici.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra una chiara conoscenza dei paesaggi italiani e dei loro elementi geografici e morfologici, che sa individuare sulle carte in autonomia. Riconosce le relazioni tra ambiente e presenza umana, utilizzando con correttezza il linguaggio della disciplina.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Dimostra conoscenze corrette sui paesaggi italiani e riesce a individuare, con buona autonomia, i principali elementi geografici sulle carte. Sa cogliere le relazioni tra ambiente e attività umane, usando un linguaggio adeguato e pertinente.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede conoscenze adeguate sui paesaggi italiani e, con qualche incertezza, individua gli elementi principali sulle carte. Riconosce relazioni tra ambiente e intervento umano, utilizzando un linguaggio chiaro.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Dimostra conoscenze di base sui paesaggi italiani e riesce, se guidato, a individuare gli	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	elementi principali sulle carte. Sa riconoscere relazioni essenziali tra ambiente e uomo, utilizzando un linguaggio semplice.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Sta acquisendo le conoscenze sui paesaggi italiani e necessita di ulteriore esercizio per individuare con sicurezza gli elementi geografici sulle carte. È in via di sviluppo la capacità di cogliere relazioni tra ambiente naturale e intervento umano. Utilizza un linguaggio semplice e sta apprendendo il lessico specifico della disciplina.	

MATERIA: Geografia		CLASSE: 5 ^a Il quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Organizza in modo autonomo le informazioni, individuando e confrontando con chiarezza gli elementi fisici, amministrativi, economici e culturali delle regioni italiane. Espone con sicurezza le conoscenze acquisite, utilizzando con precisione il linguaggio specifico della disciplina.	• Organizzazione delle informazioni: individuare e confrontare gli elementi fisici, amministrativi, economici e culturali delle regioni d'Italia. • Esposizione: esporre le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa organizzare le informazioni, individuare e confrontare correttamente gli elementi fisici, amministrativi, economici e culturali delle regioni d'Italia. Espone con chiarezza, utilizzando in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sa organizzare in modo adeguato le informazioni e riesce a individuare e confrontare i principali elementi fisici, amministrativi, economici e culturali delle regioni italiane. Espone in modo chiaro e corretto, utilizzando un linguaggio specifico adeguato.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Organizza le informazioni in modo semplice, individua e confronta gli elementi fondamentali delle regioni italiane. Espone le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Identifica le principali informazioni, individuando, se guidato, gli elementi	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	principali delle regioni italiane. È in grado di realizzare semplici confronti tra di esse. Utilizza in modo essenziale in linguaggio specifico.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Sta ancora sviluppando la capacità di organizzare le informazioni e necessita di supporto per individuare e confrontare gli elementi fisici, amministrativi, economici e culturali delle regioni italiane. Utilizza un linguaggio semplice e mostra progressivi miglioramenti nell'acquisizione del lessico specifico della disciplina.	

MATERIA : MATEMATICA		CLASSE PRIMA - 2^ QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando padronanza nell'uso dei contenuti disciplinari e delle competenze numeriche e geometriche. Conta in senso progressivo e regressivo fino a 20, legge e scrive numeri in cifre e lettere, confronta e ordina numeri naturali entro il 20. Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 con sicurezza. Riconosce e denomina correttamente le principali figure geometriche piane. Rappresenta dati tramite grafici e risolve semplici problemi illustrati, utilizzando strategie personali. Si esprime con un linguaggio matematico specifico.	Numero Contare in senso progressivo e regressivo, leggere e scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali entro il 20. Eeguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 20. Spazio e figure Riconoscere e denominare le principali figure piane e solide. Relazioni dati e previsioni Rappresentare dati tramite grafici. Risolvere semplici problemi illustrati.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando sicurezza nell'utilizzo dei contenuti disciplinari. Conta in senso progressivo e regressivo fino a 20, legge e scrive numeri in cifre e lettere, confronta e ordina numeri naturali entro il 20. Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20. Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane e solide. Rappresenta dati tramite grafici e risolve semplici problemi illustrati. Si esprime con un linguaggio adeguato.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia. Conta in senso progressivo e regressivo fino a 20, legge e scrive numeri in cifre e lettere, confronta e ordina numeri naturali entro il 20 con buona padronanza. Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro	

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	il 20. Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane e solide. Rappresenta dati tramite grafici e risolve semplici problemi illustrati con sufficiente autonomia. Si esprime con linguaggio generalmente corretto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Conta in senso progressivo e regressivo fino a 20 con qualche incertezza, legge e scrive numeri in cifre e lettere, confronta e ordina numeri naturali entro il 20. Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 con discreta sicurezza. Riconosce e denomina alcune figure geometriche piane e solide. Rappresenta dati tramite grafici e risolve semplici problemi illustrati con il supporto del docente. Si esprime con un linguaggio semplice.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Conta in senso progressivo e regressivo fino a 20 con difficoltà, legge e scrive numeri in cifre e lettere, confronta e ordina numeri naturali entro il 20 con incertezze. Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 con difficoltà. Riconosce e denomina alcune figure geometriche piane e solide con difficoltà. Rappresenta dati tramite grafici e risolve semplici problemi illustrati solo se guidato. Si esprime con un linguaggio limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nel contare in senso progressivo e regressivo fino a 20, nella lettura e scrittura dei numeri in cifre e lettere, nel confronto e ordinamento dei numeri	

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	naturali entro il 20. Non riesce a eseguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 20. Non riconosce né denomina le principali figure geometriche piane e solide. Non rappresenta dati tramite grafici né risolve semplici problemi illustrati. Si esprime con incertezza.	
--	---	--	--

MATERIA: MATEMATICA		CLASSE SECONDA - 2^ QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando padronanza nell'uso dei contenuti disciplinari, abilità e competenze numeriche e geometriche. Sa contare in senso progressivo e regressivo con sicurezza, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, eseguendo con continuità e precisione addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il centinaio. Ha memorizzato e utilizza le tabelline con facilità. Riconosce e denomina correttamente le principali figure piane e solide, descrive e rappresenta posizioni e spostamenti in un reticolo. Legge e rappresenta dati con grafici, risolve semplici problemi in modo autonomo e personale, confronta misure e grandezze utilizzando unità di misura convenzionali e non. Si esprime con un linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo originale.	Numero Contare in senso progressivo e regressivo, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali ed eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il centinaio. Memorizzare le tabelline. Spazio e figure Riconoscere e denominare le principali figure piane e solide. Effettuare, descrivere e rappresentare posizioni e spostamenti all'interno di un reticolo. Relazioni dati e previsioni Leggere, rappresentare dati tramite grafici. Risolvere semplici problemi. Confrontare misure e grandezze usando unità di misura convenzionali e non.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, mostrando padronanza nell'uso dei contenuti disciplinari e delle abilità numeriche e geometriche. Controlla il conteggio in senso progressivo e regressivo, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con sicurezza. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il centinaio con precisione. Ha memorizzato le tabelline e le applica correttamente. Riconosce e denomina le principali figure piane e solide, descrive e rappresenta posizioni e spostamenti in un reticolo. Legge e rappresenta dati con grafici e risolve semplici problemi in modo autonomo. Confronta misure e grandezze utilizzando unità di misura convenzionali e non. Si esprime con	

		un linguaggio specifico e rielabora i contenuti con sicurezza.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Controlla il conteggio in senso progressivo e regressivo, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il centinaio con sicurezza. Ha memorizzato le tabelline e le utilizza in modo adeguato. Riconosce e denomina le principali figure piane e solide, descrive e rappresenta posizioni e spostamenti in un reticolo. Legge e rappresenta dati con grafici e risolve semplici problemi con buona autonomia. Confronta misure e grandezze utilizzando unità di misura convenzionali. Si esprime con un linguaggio generalmente corretto e rielabora i contenuti in modo appropriato.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Controlla il conteggio in senso progressivo e regressivo con qualche incertezza, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con discreta sicurezza. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il centinaio, anche se con qualche errore. Ha memorizzato le tabelline, ma le applica con qualche difficoltà. Riconosce le principali figure piane e solide, descrive posizioni e spostamenti in un reticolo con guida. Legge e rappresenta dati con grafici e risolve problemi con il supporto del docente. Confronta misure e grandezze con qualche difficoltà. Si esprime con un linguaggio semplice e rielabora i contenuti in modo essenziale.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività generalmente sotto la guida del docente. Controlla il conteggio in senso progressivo e regressivo con difficoltà, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con incertezze. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il centinaio con errori frequenti. Ha memorizzato solo alcune tabelline e le applica con difficoltà. Riconosce alcune figure piane e solide, ma	

		fatica a descrivere posizioni e spostamenti in un reticolo. Legge e rappresenta dati con grafici in modo limitato e risolve semplici problemi solo se guidato. Confronta misure e grandezze con difficoltà. Si esprime con un linguaggio limitato e rielabora i contenuti in modo essenziale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nel conteggio progressivo e regressivo, nella lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei numeri naturali. Non esegue correttamente le operazioni entro il centinaio. Non ha memorizzato le tabelline e fatica ad applicarle. Non riconosce le principali figure piane e solide né descrive posizioni e spostamenti in un reticolo. Legge e rappresenta dati con grafici solo se assistito e non riesce a risolvere semplici problemi in autonomia. Confronta misure e grandezze con molta difficoltà. Si esprime con incertezza e non rielabora i contenuti in modo adeguato.	

MATERIA: MATEMATICA		CLASSE TERZA - 2^A QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando padronanza nell'uso dei contenuti disciplinari e delle competenze numeriche e geometriche. Legge, scrive, confronta i numeri naturali e decimali con sicurezza, comprendendo il valore posizionale delle cifre. Esegue con continuità e precisione le quattro operazioni con numeri naturali. Riconosce e denomina correttamente le principali figure piane e solide. Effettua, descrive e rappresenta posizioni e spostamenti in un reticolo in modo autonomo. Legge e rappresenta dati con grafici in diverse modalità. Risolve problemi in modo personale e autonomo. Confronta misure e grandezze utilizzando unità di misura convenzionali e non, con consapevolezza. Si esprime con un linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo originale.	Numero Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali, conoscere il valore posizionale delle cifre. Esegui le quattro operazioni con numeri naturali. Spazio e figure Riconoscere e denominare le principali figure piane e solide. Effettuare, descrivere e rappresentare posizioni e spostamenti all'interno di un reticolo. Relazioni dati e previsioni Leggere, rappresentare dati tramite grafici. Risolvere semplici problemi. Confrontare misure e grandezze usando unità di misura convenzionali e non.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, mostrando sicurezza nei contenuti disciplinari e nelle abilità numeriche e geometriche. Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali con sicurezza, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Esegue correttamente le quattro operazioni con numeri naturali. Riconosce e denomina le principali figure piane e solide. Descrive e rappresenta posizioni e spostamenti in un reticolo in modo corretto. Legge e rappresenta dati con grafici in modo appropriato. Risolve problemi in modo autonomo. Confronta misure e grandezze utilizzando correttamente le unità di misura.	

		Si esprime con un linguaggio adeguato e rielabora i contenuti con sicurezza.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia. Legge, scrive e confronta i numeri naturali e decimali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con numeri naturali con buona padronanza. Riconosce le principali figure piane e solide. Descrive e rappresenta posizioni e spostamenti in un reticolo in modo adeguato. Legge e rappresenta dati con grafici e risolve problemi con buona autonomia. Confronta misure e grandezze utilizzando le unità di misura convenzionali. Si esprime con un linguaggio generalmente corretto e rielabora i contenuti in modo appropriato.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Legge, scrive e confronta i numeri naturali e decimali con qualche incertezza e difficoltà nel valore posizionale. Esegue le quattro operazioni con numeri naturali anche se con qualche errore. Riconosce alcune figure piane e solide. Descrive e rappresenta posizioni e spostamenti in un reticolo con guida. Legge e rappresenta dati con grafici e risolve problemi con il supporto del docente. Confronta misure e grandezze con qualche difficoltà. Si esprime con un linguaggio semplice e rielabora i contenuti in modo essenziale.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Mostra difficoltà nella lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali e decimali e nel riconoscere il valore posizionale delle cifre. Esegue le operazioni con frequenti errori. Riconosce solo alcune figure piane e solide e descrive posizioni e spostamenti in un reticolo solo se guidato. Legge e rappresenta dati con grafici in modo	

		limitato e risolve problemi solo con aiuto. Confronta misure e grandezze con difficoltà. Si esprime con un linguaggio limitato e rielabora i contenuti in modo essenziale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato. Ha difficoltà nel leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali e nel comprendere il valore posizionale delle cifre. Non esegue correttamente le operazioni. Non riconosce le principali figure piane e solide né descrive posizioni e spostamenti in un reticolo. Legge e rappresenta dati con grafici solo se assistito e non riesce a risolvere semplici problemi in autonomia. Confronta misure e grandezze con molta difficoltà. Si esprime con incertezza e non rielabora i contenuti in modo adeguato.	

MATERIA: MATEMATICA		CLASSE QUARTA - 2^ QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando padronanza nei contenuti disciplinari e nelle competenze numeriche e geometriche. Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali con sicurezza, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Esegue correttamente le operazioni con numeri naturali e decimali. Riconosce, descrive, denomina, disegna e classifica triangoli e quadrilateri, calcolandone il perimetro con sicurezza. Risolve problemi in contesti diversificati, utilizzando con autonomia i concetti appresi. Raccoglie e rappresenta dati con grafici e tabelle in modo appropriato. Conosce e utilizza con precisione le principali unità di misura, eseguendo stime, misurazioni ed equivalenze con consapevolezza. Si esprime con un linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo originale.	Numero Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali, conoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguiere operazioni con numeri naturali e decimali. Spazio e figure Riconoscere, descrivere, denominare, disegnare e classificare triangoli e quadrilateri e saperne calcolare il perimetro. Relazioni dati e previsioni Risolvere problemi in contesti diversificati con difficoltà graduali e l'applicazione dei concetti studiati. Raccogliere, rappresentare dati attraverso diverse modalità.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando sicurezza nell'uso dei contenuti disciplinari. Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali e riconosce il valore posizionale delle cifre. Esegue correttamente operazioni con numeri naturali e decimali. Riconosce, descrive, disegna e classifica triangoli e quadrilateri, calcolando il perimetro con precisione. Risolve problemi in contesti noti, applicando correttamente i concetti studiati. Raccoglie e rappresenta dati in diverse modalità. Utilizza in modo adeguato le principali unità di misura ed esegue semplici stime, misurazioni ed equivalenze. Si esprime con linguaggio	

		adeguato e rielabora i contenuti con sicurezza.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia. Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali e riconosce il valore posizionale delle cifre. Esegue le operazioni con numeri naturali e decimali con buona padronanza. Riconosce e descrive triangoli e quadrilateri, disegna e classifica le figure geometriche principali, calcolando il perimetro in modo generalmente corretto. Risolve problemi, applicando i concetti appresi. Raccoglie e rappresenta dati in modo adeguato. Utilizza le principali unità di misura ed effettua equivalenze e misurazioni con buona sicurezza. Si esprime con un linguaggio generalmente corretto e rielabora i contenuti in modo appropriato.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali con qualche incertezza, mostrando difficoltà nel riconoscere il valore posizionale delle cifre. Esegue operazioni con errori occasionali. Riconosce alcune caratteristiche di triangoli e quadrilateri, li disegna con difficoltà e calcola il perimetro se guidato. Risolve problemi con l'aiuto del docente. Raccoglie e rappresenta dati con grafici semplici. Usa le principali unità di misura con qualche difficoltà, mostrando incertezza in stime ed equivalenze. Si esprime con un linguaggio semplice e rielabora i contenuti in modo essenziale.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida dell'insegnante. Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali con difficoltà. Esegue operazioni con frequenti errori. Riconosce solo alcune figure geometriche e ha difficoltà a disegnarle e calcolarne il	

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	perimetro. Risolve problemi semplici solo se guidato. Raccoglie e rappresenta dati in modo limitato. Usa le unità di misura in modo poco sicuro e fatica con stime, misurazioni ed equivalenze. Si esprime con un linguaggio limitato e rielabora i contenuti in modo essenziale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato. Ha gravi difficoltà nella lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali e decimali e non riconosce il valore posizionale delle cifre. Esegue operazioni con errori frequenti. Non riconosce né descrive correttamente triangoli e quadrilateri e non è in grado di calcolarne il perimetro. Non riesce a risolvere problemi semplici, né a rappresentare dati in modo adeguato. Mostra difficoltà nell'uso delle unità di misura e non sa effettuare stime o equivalenze. Si esprime con incertezza e non rielabora i contenuti in modo adeguato.	

MATERIA: MATEMATICA		CLASSE QUINTA - 2^A QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando padronanza nell'uso dei contenuti disciplinari e delle competenze numeriche e geometriche. Legge, scrive e confronta con sicurezza grandi numeri naturali e decimali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre e operando con essi nel calcolo scritto e mentale. Riconosce e rappresenta correttamente le principali figure geometriche solide e piane, calcolandone perimetro e area con precisione. Risolve situazioni problematiche anche complesse, utilizzando strategie, strumenti e formule in modo autonomo. Conosce e utilizza con padronanza le principali unità di misura, effettuando misurazioni ed equivalenze con precisione. Si esprime con un linguaggio matematico specifico e rielabora i contenuti in modo originale.	Numero Leggere, scrivere e confrontare i grandi numeri naturali e decimali e operare con essi nel calcolo scritto ed eventualmente ricorrere al calcolo mentale. Spazio e figure Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche solide e piane e saperne calcolare il perimetro e l'area. Relazioni dati e previsioni Risolvere situazioni problematiche utilizzando strumenti, formule e procedimenti diversi di calcolo. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per effettuare misurazioni ed equivalenze.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando sicurezza nell'utilizzo dei contenuti disciplinari. Legge, scrive, confronta grandi numeri naturali e decimali, utilizzando il valore posizionale delle cifre e operando correttamente nel calcolo scritto e, quando necessario, mentale. Riconosce, rappresenta e descrive correttamente le principali figure solide e piane, calcolandone perimetro e area. Risolve situazioni problematiche utilizzando strategie appropriate, strumenti e formule note. Conosce e utilizza le principali unità di misura, effettuando misurazioni ed equivalenze in modo corretto.	

		Si esprime con un linguaggio adeguato e rielabora i contenuti con sicurezza.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia. Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Esegue operazioni nel calcolo scritto con sicurezza e utilizza semplici strategie di calcolo mentale. Riconosce e rappresenta le principali figure solide e piane e calcola perimetro e area con buona padronanza. Risolve situazioni problematiche utilizzando strategie e formule note. Conosce le principali unità di misura ed effettua equivalenze e misurazioni in modo generalmente corretto. Si esprime con linguaggio generalmente corretto e rielabora i contenuti in modo appropriato.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali con qualche incertezza e commette errori nel calcolo scritto. Riconosce alcune figure geometriche, ma incontra difficoltà nella rappresentazione e nel calcolo di perimetro e area. Risolve situazioni problematiche con l'aiuto del docente, applicando formule e strategie guidate. Mostra incertezze nell'uso delle unità di misura e nell'esecuzione di equivalenze e misurazioni. Si esprime con linguaggio semplice e rielabora i contenuti in modo essenziale.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Mostra difficoltà nella lettura, scrittura e confronto di numeri naturali e decimali e fatica nel calcolo scritto e mentale. Riconosce alcune figure geometriche ma non riesce a rappresentarle con precisione né a calcolarne perimetro e area in autonomia.	

		Affronta situazioni problematiche solo se guidato e con l'uso di strumenti forniti. Ha difficoltà con le unità di misura e con le equivalenze. Si esprime con un linguaggio limitato e rielabora i contenuti in modo parziale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato. Ha gravi difficoltà nella lettura, scrittura e confronto di numeri naturali e decimali, non riesce a svolgere correttamente le operazioni. Non riconosce né rappresenta le principali figure geometriche e non è in grado di calcolarne perimetro e area. Non riesce a risolvere situazioni problematiche, né ad utilizzare strumenti o strategie di calcolo. Non conosce le principali unità di misura e non sa effettuare equivalenze o misurazioni. Si esprime con incertezza e non rielabora i contenuti in modo adeguato.	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	migliorare nella sua autonomia.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva e classifica viventi e non viventi, ma con alcune difficoltà. La comprensione del ciclo vitale è discreta e l'uso del linguaggio specifico è poco più che sufficiente. Mostra alcune abilità, ma ha bisogno di supporto per lavorare in autonomia.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno partecipa all'osservazione, ma le classificazioni sono spesso superficiali. La comprensione del ciclo vitale è minima e l'uso del linguaggio specifico è limitato. Mostra alcune competenze, ma ha bisogno di un notevole supporto per migliorare la sua autonomia.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà significative nell'osservare e classificare viventi e non viventi. La comprensione del ciclo vitale di animali e piante è molto limitata e l'uso del linguaggio specifico è quasi assente. Mostra poche abilità e manca di autonomia.	

MATERIA: SCIENZE		CLASSE 2 ^ SECONDO QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno distingue gli stati della materia, conosce il ciclo dell'acqua e riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo corretto, preciso, autonomo e arricchisce le attività apportando contributi personali. Svolge le attività con partecipazione e le porta a termine autonomamente, in situazioni note e non note. Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti disciplinari e utilizza abilità e competenze per portare a termine le attività e risolvere problemi complessi in modo originale e autonomo. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente mostrando buone capacità di argomentazione.	Distinguere gli stati della materia e conoscere il ciclo dell'acqua. Riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno distingue gli stati della materia, conosce il ciclo dell'acqua e riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo corretto, preciso, autonomo.	

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari e dimostra buone abilità e competenze nello svolgere attività anche complesse in autonomia. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e completo.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno distingue gli stati della materia, conosce il ciclo dell'acqua e riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo corretto, autonomo. Mostra una buona conoscenza dei contenuti e autonomia di lavoro. Dimostra buone abilità e competenze nello svolgere con continuità attività e risolvere problemi. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato per collegare le principali informazioni.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno distingue gli stati della materia, conosce il ciclo dell'acqua e riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali con alcune difficoltà. La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze risultano discrete; l'alunno le utilizza per risolvere attività e problemi non particolarmente complessi, non sempre in autonomia. Si esprime con un lessico semplice, pertinente al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno distingue gli stati della materia, conosce il ciclo dell'acqua e riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo semplice e incompleto. La conoscenza dei contenuti, le abilità e le competenze sono sufficienti e gli permettono	

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	di svolgere attività e risolvere problemi solo in situazioni già sperimentate. L'alunno ha bisogno di un notevole supporto per migliorare la sua autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà significative e manca di autonomia pertanto necessita di essere guidato nel distinguere gli stati della materia, conoscere il ciclo dell'acqua e riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze sono superficiali e vengono applicate in modo discontinuo per completare attività o risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto e in maniera incerta.	

MATERIA Scienze			
CLASSE 3		secondo quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprime in modo autonomo e chiaro le conoscenze acquisite, facendo collegamenti tra concetti. Riconosce e classifica con sicurezza animali e piante. Descrive dettagliatamente le caratteristiche e le funzioni di organismi animali e vegetali. Usa un linguaggio scientifico preciso e articolato.	Conoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprime in modo autonomo e chiaro le conoscenze acquisite. Riconosce e classifica correttamente animali e piante. Descrive in modo abbastanza le caratteristiche e le funzioni di organismi animali e vegetali. Usa un linguaggio scientifico corretto, con minime imprecisioni.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esprime essenzialmente le conoscenze acquisite. Riconosce e classifica animali e piante. Descrive nei punti salienti le caratteristiche e le funzioni di organismi animali e vegetali. Usa un linguaggio scientifico con termini specifici semplici.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Esprime in modo semplice le conoscenze acquisite. Riconosce solo alcune caratteristiche degli animali e delle piante. Espone in modo semplice, con supporto le caratteristiche e le funzioni di organismi animali e vegetali. Usa un linguaggio scientifico poco articolato, con difficoltà nei termini specifici.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esprime in modo semplice e con supporto dell'insegnante le conoscenze acquisite. Riconosce solo alcune caratteristiche degli animali e delle piante. Espone con difficoltà e con supporto le caratteristiche e le funzioni di organismi animali e vegetali. Le sue descrizioni sono molto brevi e frammentarie. Usa un linguaggio molto elementare, con termini non sempre adeguati.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non riesce ad esporre le conoscenze acquisite e fatica a distinguere animali e piante. Non è in grado di descrivere le caratteristiche degli organismi viventi. Non utilizza termini scientifici e necessita di continuo aiuto.	

MATERIA: SCIENZE **CLASSE:** QUARTA **QUADRIMESTRE:** PRIMO/SECONDO

Giudizio Sintetico	Descrittori del Giudizio	Declinazione Descrittiva	Obiettivo
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra una comprensione approfondita delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia. Utilizza con sicurezza un linguaggio scientifico preciso e collega autonomamente le conoscenze, mostrando capacità di analisi e rielaborazione personale. Dimostra continuità e autonomia nello svolgimento delle attività.	Conoscere le caratteristiche e le interazioni con il mondo animale, vegetale e la materia.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra una buona comprensione delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia, utilizzando il linguaggio scientifico preciso. Dimostra capacità di collegamento delle idee e mantiene un buon livello di autonomia nello svolgimento delle attività.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Dimostra una buona comprensione delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia, utilizza correttamente il linguaggio scientifico e svolge le attività per la maggior parte delle volte in autonomia, richiedendo talvolta supporto per collegare le idee.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Dimostra una comprensione parziale delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia, utilizza il linguaggio scientifico e necessita di supporto per approfondire e collegare le idee. Mantiene un livello di autonomia sufficiente nello svolgimento delle attività, ma con alcune difficoltà.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Dimostra una comprensione basilare delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia, utilizza il linguaggio scientifico in modo essenziale, ma necessita di supporto per approfondire e collegare le idee. Ha bisogno di essere guidato per svolgere le attività in modo efficace.	
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	Incontra difficoltà nella comprensione delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia e nell'uso del linguaggio specifico. Necessita di guida costante per svolgere le attività e per rielaborare le informazioni.	

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.		
--	--	--	--

MATERIA: SCIENZE CLASSE: QUINTA QUADRIMESTRE: SECONDO			
Giudizio sintetico	Descrittore del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva	Obiettivi
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra una conoscenza completa e approfondita del funzionamento degli organi, degli apparati e dei sistemi del corpo umano. Utilizza con sicurezza il linguaggio scientifico, rielabora in modo critico e personale le informazioni e collega in autonomia i diversi concetti. Svolge le attività con continuità e autonomia, affrontando con sicurezza anche gli aspetti più complessi.	Descrivere il funzionamento di organi, apparati e sistemi del corpo umano.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ha una conoscenza sicura delle funzioni degli organi e dei principali apparati del corpo umano. Utilizza il linguaggio specifico con proprietà e riesce a collegare in autonomia le conoscenze, mostrando buone capacità di rielaborazione. Dimostra autonomia e costanza nelle attività.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce in modo adeguato il funzionamento di organi e apparati. Utilizza il linguaggio scientifico in modo corretto e rielabora le informazioni con chiarezza, pur con qualche difficoltà nei collegamenti più complessi. Dimostra una buona autonomia nelle attività, anche se talvolta necessita di supporto per consolidare le conoscenze.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Dimostra una comprensione di base del funzionamento degli organi e degli apparati, con qualche difficoltà nel collegamento tra i diversi sistemi. Utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale e necessita di guida per una rielaborazione più strutturata delle informazioni. Riesce a svolgere le attività con continuità, ma con qualche incertezza.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Comprende gli aspetti fondamentali del funzionamento del corpo umano, ma necessita di supporto per rielaborare e applicare le conoscenze. Il linguaggio scientifico è usato in modo limitato e la continuità nello svolgimento delle attività risulta incostante. Con guida, riesce a esprimere le conoscenze acquisite.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Incontra difficoltà nella comprensione del funzionamento degli organi e degli apparati del corpo umano. Ha bisogno di guida costante per svolgere le attività e per strutturare la rielaborazione delle informazioni. Il linguaggio specifico è usato in modo poco preciso e discontinuo.	

MATERIA: TECNOLOGIA			
CLASSE 1^ - I e II QUADRIMESTRE			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità	L'alunno/a distingue le funzioni e riconosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti in modo corretto, preciso, autonomo. Utilizza in modo corretto e pertinente conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali e non. Arricchisce le attività proposte apportando contributi personali. Svolge le attività con partecipazione e le porta a termine autonomamente, in situazioni note e non note.	Descrivere le funzioni e riconoscere le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti.

	compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti disciplinari e utilizza abilità e competenze per risolvere problemi complessi in modo originale e autonomo. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente mostrando buone capacità di argomentazione.	Realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali e non.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a distingue le funzioni e riconosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti in modo corretto, preciso, autonomo. Sa realizzare in modo corretto semplici attività di programmazione con materiali digitali e non. Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari e dimostra buone abilità e competenze nello svolgere attività anche complesse in autonomia. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e completo.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a distingue le funzioni e riconosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti in modo generalmente corretto e autonomo. Sa realizzare con buona autonomia semplici attività di programmazione con materiali digitali e non. Mostra una buona conoscenza dei contenuti, dimostra buone abilità e competenze nello svolgere con continuità attività e risolvere problemi. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato per collegare le principali informazioni.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno/a distingue con qualche difficoltà le funzioni e riconosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti. Partecipa alla realizzazione di semplici attività di programmazione con materiali digitali e non necessitando talvolta del supporto dei compagni o dell'insegnante. La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze risultano discrete; l'alunno le utilizza per risolvere attività e problemi non particolarmente complessi, non sempre in autonomia. Si esprime con un lessico semplice, pertinente al contesto.	

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a distingue in modo semplice e incompleto le funzioni e riconosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti. Necessita del supporto dei compagni o dell'insegnante per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali. La conoscenza dei contenuti, le abilità e le competenze sono sufficienti e gli permettono di svolgere attività e risolvere problemi solo in situazioni già sperimentate. L'alunno ha bisogno di un notevole supporto per migliorare la sua autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà significative e manca di autonomia pertanto necessita di essere guidato nel distinguere le funzioni e riconoscere le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti. Necessita della guida costante dell'insegnante per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali. La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze sono superficiali e vengono applicate in modo discontinuo per completare attività o risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto e in maniera incerta.	

MATERIA: TECNOLOGIA CLASSE 2^ I e II QUADRIMESTRE			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità	L'alunno/a produce semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali in modo corretto, preciso, autonomo. Utilizza in modo corretto e pertinente conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali e non. Arricchisce le attività proposte apportando contributi personali. Svolge le attività con partecipazione e le porta a termine autonomamente, in situazioni note e non note.	Produrre semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali.

	compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti disciplinari e utilizza abilità e competenze per risolvere problemi complessi in modo originale e autonomo. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente mostrando buone capacità di argomentazione.	Realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali e non.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a produce semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali in modo corretto, preciso, autonomo. Sa realizzare in modo corretto semplici attività di programmazione con materiali digitali e non. Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari e dimostra buone abilità e competenze nello svolgere attività anche complesse in autonomia. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e completo.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a produce semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali in modo generalmente corretto e autonomo. Sa realizzare con buona autonomia semplici attività di programmazione con materiali digitali e non. Mostra una buona conoscenza dei contenuti, dimostra buone abilità e competenze nello svolgere con continuità attività e risolvere problemi. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato per collegare le principali informazioni.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a produce con qualche difficoltà semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali. Partecipa alla realizzazione di semplici attività di programmazione con materiali digitali e non necessitando talvolta del supporto dei compagni o dell'insegnante. La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze risultano discrete; l'alunno le utilizza per risolvere attività e problemi non particolarmente complessi, non sempre in autonomia. Si esprime con un lessico semplice, pertinente al contesto.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a produce in modo semplice e incompleto semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali. Necessita del supporto dei compagni o dell'insegnante per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali. La conoscenza dei contenuti, le abilità e le competenze sono sufficienti e gli permettono di svolgere attività e risolvere problemi solo in situazioni già sperimentate. L'alunno ha bisogno di un notevole supporto per migliorare la sua autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà significative e manca di autonomia pertanto necessita di essere guidato nel produrre semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali. Necessita della guida costante dell'insegnante per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali. La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze sono superficiali e vengono applicate in modo discontinuo per completare attività o risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto e in maniera incerta.	

MATERIA: TECNOLOGIA CLASSE: 3^ I e II QUADRIMESTRE			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	L'alunno mostra un'ottima conoscenza delle caratteristiche dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti in modo preciso e ordinato, rispettando le proporzioni. Spiega con chiarezza i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati. Utilizza correttamente il linguaggio tecnico e lavora in modo autonomo.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Comprendere il concetto di riciclo dei materiali e conoscere l'impatto della loro dispersione nell'ambiente.

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		Progettare e realizzare un semplice manufatto descrivendo le operazioni principali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mostra una conoscenza più che buona delle caratteristiche dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti in modo ordinato, anche se con qualche imprecisione. Spiega con correttezza i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati. Utilizza correttamente il linguaggio tecnico e dimostra buona autonomia nel lavoro.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno mostra una buona conoscenza delle caratteristiche dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti in modo essenziale ma preciso. Spiega con abbastanza correttezza i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati. Utilizza in modo non del tutto corretto il linguaggio tecnico e dimostra parziale autonomia nel lavoro.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno mostra una conoscenza di base delle caratteristiche dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti in modo essenziale e poco preciso. Spiega i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati ma mancano alcuni punti. Utilizza in modo limitato il linguaggio tecnico. L'autonomia nel lavoro è parziale, richiede interventi dell'insegnante.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno mostra una superficiale conoscenza delle caratteristiche dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti in modo essenziale. Spiega con abbastanza correttezza i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati. Utilizza in modo parzialmente corretto il linguaggio tecnico e dimostra parziale autonomia nel lavoro.	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.		
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà significative nella conoscenza delle caratteristiche dei materiali e nell'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti se guidato. Spiega con fatica i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati. Deve essere aiutato per usare il linguaggio tecnico e dimostra saltuaria autonomia nel lavoro.	

MATERIA: TECNOLOGIA CLASSE: 4^ I e II QUADRIMESTRE			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una perfetta padronanza delle regole del disegno tecnico, utilizzando con precisione strumenti come riga e goniometro. Rappresenta oggetti in modo chiaro e corretto, seguendo le proporzioni. Durante la realizzazione dei manufatti, è in grado di descrivere accuratamente tutte le operazioni svolte, mostrando una solida conoscenza dei materiali e delle tecniche. Utilizza un linguaggio tecnico appropriato e dimostra piena autonomia nell'esecuzione delle attività.	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (ad esempio utilizzo di riga, goniometro). Realizzare manufatti con diversi materiali descrivendo le operazioni principali
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza,	L'alunno mostra una buona conoscenza delle regole del disegno tecnico e utilizza correttamente gli strumenti, anche se con qualche imprecisione. La rappresentazione degli oggetti è	

	riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	generalmente corretta, ma può presentare piccoli errori nei dettagli o nelle proporzioni. Nella realizzazione dei manufatti, descrive le operazioni in modo chiaro, ma con qualche incertezza su alcuni passaggi. Usa un linguaggio tecnico in modo appropriato, ma potrebbe migliorare nella terminologia. Mostra una buona autonomia.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno dimostra una buona comprensione delle regole di base del disegno tecnico e riesce a utilizzare gli strumenti principali, ma con alcune difficoltà. La rappresentazione degli oggetti è comprensibile, ma presenta errori o imprecisioni evidenti. Nella realizzazione dei manufatti, è in grado di descrivere le operazioni principali, anche se mancano dettagli o non tutti i passaggi sono descritti in modo completo. L'uso del linguaggio tecnico è parzialmente corretto. L'autonomia nell'esecuzione è buona, ma richiede ancora qualche supporto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ha una conoscenza di base delle regole del disegno tecnico, ma fatica ad utilizzare correttamente gli strumenti. La rappresentazione degli oggetti è imprecisa, con evidenti errori nelle proporzioni. Nella realizzazione dei manufatti, le operazioni sono descritte in modo parziale o confuso, senza una chiara sequenza. L'uso del linguaggio tecnico è limitato e non sempre corretto. L'autonomia è discreta, richiedendo frequenti interventi per portare a termine le attività.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e	L'alunno conosce superficialmente le regole del disegno tecnico, ma ha notevoli difficoltà nell'utilizzo degli strumenti. La rappresentazione degli oggetti è incompleta o errata, e non segue correttamente le regole di base. Nella realizzazione dei manufatti, le operazioni sono descritte in modo vago o incompleto, senza una chiara comprensione dei passaggi necessari. L'uso del linguaggio tecnico è limitato e impreciso. L'autonomia è minima, con una forte necessità di supporto.	

	problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.		
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà significative e manca di autonomia pertanto necessita di essere guidato ad utilizzare correttamente gli strumenti come la riga e il goniometro. Necessita della guida costante dell'insegnante nella realizzazione dei manufatti, nel descrivere correttamente le operazioni e la sua comprensione dei materiali e delle tecniche è insufficiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATERIA: TECNOLOGIA CLASSE 5^ I e II QUADRIMESTRE			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra un'eccellente padronanza delle regole del disegno tecnico e utilizza correttamente tutti gli strumenti (riga, compasso, goniometro, ecc.) per rappresentare oggetti in modo preciso e dettagliato. La rappresentazione è chiara, corretta e conforme alle regole tecniche. Nella realizzazione dei manufatti, descrive con chiarezza tutte le operazioni principali, elencando con precisione gli strumenti necessari e seguendo tutte le fasi del processo. Utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo appropriato e fluido. Mostra piena autonomia nell'esecuzione delle attività, evidenziando una solida comprensione e applicazione dei contenuti disciplinari.	Impiegare alcune regole e strumenti del disegno tecnico per rappresentare oggetti. Realizzare manufatti con diversi materiali descrivendo le operazioni principali, elencando gli strumenti necessari e seguendo le varie fasi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza,	L'alunno mostra una buona padronanza delle regole del disegno tecnico e utilizza gli strumenti in modo corretto. La rappresentazione degli oggetti è generalmente corretta, ma potrebbero esserci	

	riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	piccole imprecisioni nei dettagli o nelle proporzioni. Nella realizzazione dei manufatti, descrive le operazioni principali in modo chiaro, ma con qualche incertezza su alcuni passaggi. Elenca gli strumenti necessari e segue le fasi del processo. Usa un linguaggio tecnico in modo appropriato, ma potrebbe perfezionarlo. Mostra una buona autonomia, pur richiedendo talvolta un piccolo supporto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno dimostra una buona comprensione delle regole del disegno tecnico e riesce a utilizzare gli strumenti principali. La rappresentazione degli oggetti è comprensibile, anche se presenta errori o imprecisioni. Nella realizzazione dei manufatti, è in grado di descrivere le operazioni principali, ma manca di dettagli in alcune fasi o nella descrizione degli strumenti. L'uso del linguaggio tecnico è parzialmente corretto. L'autonomia è buona, ma l'alunno necessita di supporto in alcune fasi del lavoro.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ha una conoscenza di base delle regole del disegno tecnico, ma fatica ad utilizzare correttamente gli strumenti. La rappresentazione degli oggetti è imprecisa, con errori nelle proporzioni o nella geometria. Nella realizzazione dei manufatti, le operazioni sono descritte in modo parziale, senza una chiara sequenza. Gli strumenti necessari non sono sempre elencati correttamente e alcune fasi del processo sono descritte parzialmente. L'uso del linguaggio tecnico è limitato e generalmente corretto. L'autonomia è parziale, richiedendo frequenti interventi per portare a termine le attività.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e	L'alunno conosce superficialmente le regole del disegno tecnico e ha difficoltà nell'utilizzo degli strumenti. La rappresentazione degli oggetti è incompleta, con errori nei dettagli. Nella realizzazione dei manufatti, le operazioni sono descritte in modo vago e senza una sequenza chiara. Gli strumenti necessari sono elencati in modo incompleto e le fasi del processo non sono seguite correttamente. L'uso del linguaggio tecnico è limitato e	

	problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	impreciso. L'autonomia è minima, e l'alunno necessita di un supporto costante per portare a termine le attività.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà significative e manca di autonomia pertanto necessita di essere guidato nell'utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico. Necessita della guida costante dell'insegnante per realizzare i manufatti, per descrivere le operazioni. Gli strumenti necessari non vengono elencati e le fasi del processo sono completamente trascurate. L'uso del linguaggio tecnico è praticamente assente o molto confuso.	

MATERIA ARTE E IMMAGINE			
CLASSE 1^		2° QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una piena padronanza dei colori primari e secondari e utilizza con ottima autonomia una varietà di strumenti e tecniche. Le attività artistiche sono realizzate con continuità, cura e precisione, mostrando competenze avanzate e una rielaborazione personale originale e creativa.	Colori Riconoscere e saper utilizzare i colori primari e secondari. Tecniche Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici e piccoli manufatti
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mostra una appropriata padronanza dei colori primari e secondari e impiega strumenti e tecniche in modo efficace e con valida autonomia. I lavori risultano ben strutturati, coerenti con le proposte e presentano spunti di rielaborazione personale. Le abilità sono consolidate e applicate con continuità.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce e utilizza i colori primari e secondari con padronanza adeguata e si avvale di strumenti e tecniche con buone abilità. Realizza i compiti assegnati con costanza, mostrando autonomia crescente e qualche elemento di rielaborazione personale.	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ha competenze di base nel riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari. Utilizza strumenti e tecniche in modo guidato, con discreta autonomia. I lavori risultano corretti, anche se poco approfonditi e con una rielaborazione personale ancora limitata.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce i colori primari e secondari, ma li applica in modo non sempre sicuro. Utilizza strumenti e tecniche essenziali, con autonomia parziale e necessità di sollecitazioni frequenti. Le attività sono svolte in modo semplice, con competenze minime di rielaborazione personale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari e nell'uso di strumenti e tecniche artistiche. Le attività sono svolte in modo discontinuo, con non adeguata autonomia e competenze non ancora sviluppate. Non emerge rielaborazione personale e si evidenzia la necessità di un supporto costante.	

--	--	--	--

MATERIA ARTE E IMMAGINE			
CLASSE 2^		2° QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mostra una piena padronanza nell'osservazione, lettura e descrizione delle immagini, utilizzando un linguaggio visivo ricco e pertinente. Sperimenta in modo autonomo e consapevole diverse tecniche e materiali grafico-plastici, mostrando competenze avanzate e lavorando con continuità e impegno. Le produzioni evidenziano una rielaborazione personale originale e ben strutturata.	Osservazione Osservare, leggere e descrivere immagini. Produzione Sperimentare vari strumenti, tecniche, materiali di produzione grafica e plastico-tridimensionale
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	L'alunno dimostra una adeguata padronanza nell'analisi e nella descrizione delle immagini e utilizza con abilità e autonomia una varietà di strumenti e tecniche. Porta a termine le attività con continuità e precisione, mostrando competenze consolidate e una rielaborazione personale interessante.	

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva e descrive le immagini con una buona padronanza, utilizzando un linguaggio adeguato. Sperimenta strumenti e materiali con buone abilità e crescente autonomia. Partecipa alle attività con costanza e propone elementi di rielaborazione personale semplice ma efficace.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno mostra competenze di base nell'osservazione e descrizione delle immagini e utilizza tecniche e materiali in modo essenziale, spesso con il supporto dell'insegnante. Lavora in modo discontinuo e con autonomia parziale. La rielaborazione personale è presente in forma limitata.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno presenta difficoltà nell'analizzare e descrivere le immagini, con un linguaggio visivo poco preciso. Utilizza strumenti e tecniche in modo semplice e poco sicuro, con autonomia ridotta e discontinuità. Le produzioni risultano essenziali, prive di rielaborazione personale.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non ha ancora acquisito le competenze necessarie per osservare e descrivere le immagini in modo adeguato. Mostra incertezza nell'uso di strumenti e materiali, con il supporto dall'adulto e lavoro discontinuo. Le attività risultano prive di rielaborazione personale, evidenziando la necessità di un supporto costante.	
-----------------	--	--	--

MATERIA ARTE E IMMAGINE		CLASSE 3^	2° QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra un'eccellente padronanza degli strumenti e delle tecniche artistiche. Realizza elaborati originali e ricchi di dettagli, mostrando autonomia, competenza e un'elevata abilità nell'esprimere e rielaborare la realtà in modo personale e creativo. Interviene sull'opera d'arte con spirito critico e consapevolezza.	Esprimersi Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e tridimensionali. Comunicare Rappresentare, comunicare e rielaborare la realtà percepita ed intervenire creativamente su un'opera d'arte.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza con sicurezza strumenti e tecniche, dimostrando adeguata padronanza e abilità nella realizzazione dei lavori. Mostra autonomia nel progettare e rielaborare elaborati creativi, con una buona conoscenza nell'interpretazione della realtà e nell'intervento sull'opera d'arte.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno mostra una buona competenza e abilità nell'uso di strumenti e tecniche, riuscendo a realizzare elaborati personali. Lavora in maniera abbastanza autonoma e partecipa attivamente alle proposte, riuscendo a rappresentare la realtà in modo coerente e ad intervenire sull'opera d'arte con semplici rielaborazioni.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno utilizza strumenti e tecniche con adeguata abilità e dimostra una discreta competenza. Ha bisogno di qualche aiuto per portare a termine le attività, mostrando autonomia e padronanza parziali nella rielaborazione personale della realtà e nell'intervento creativo sull'opera d'arte.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno porta a termine le attività con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando strumenti e tecniche in modo semplice. La competenza e l'abilità risultano sufficienti e l'autonomia è limitata. Mostra poca padronanza nella rappresentazione e nella rielaborazione della realtà e dell'opera d'arte.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno incontra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti e delle tecniche e ha difficoltà a completare le attività, anche se guidato. Deve ancora acquisire le abilità, la competenza e la padronanza necessarie per rielaborare creativamente la realtà e intervenire su un'opera d'arte.	
-----------------	--	--	--

MATERIA ARTE E IMMAGINE		CLASSE 4 ^a	2° QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva le immagini con grande attenzione e consapevolezza, coglie con precisione dettagli, colori, forme e relazioni spaziali. Sa descrivere in modo ricco e pertinente le caratteristiche visive, utilizzando un lessico appropriato e personale. Rielabora le immagini in modo personale e altamente creativo, dimostrando padronanza nell'uso di una vasta gamma di tecniche e materiali. Le produzioni sono originali, curate nei dettagli e coerenti con il tema proposto.	Osservazione: Essere in grado di osservare, leggere e descrivere immagini. Espressione e comunicazione: Essere in grado di rielaborare in modo creativo le immagini con varie tecniche e materiali diversi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva le immagini in modo attento e analitico. Sa individuare gli elementi principali e secondari, li descrive con proprietà di linguaggio e dimostra una buona capacità di interpretazione e rielaborazione. Rielabora le immagini in modo creativo e consapevole, utilizzando correttamente tecniche e materiali diversi. Le produzioni sono ben realizzate, e mostrano cura e attenzione.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva le immagini con una adeguata attenzione, riconosce gli elementi essenziali e li descrive in modo generalmente corretto, anche se con un linguaggio talvolta semplice. Rielabora le immagini con una certa creatività, utilizzando in modo adeguato alcune tecniche e materiali. Le produzioni sono comprensibili e ordinate, anche se non sempre originali.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva le immagini in modo parziale. Riconosce alcuni elementi visivi, ma la descrizione risulta poco approfondita. Utilizza un linguaggio discreto. L'alunno rielabora le immagini in modo semplice, con un uso essenziale ma corretto di tecniche e materiali. Le produzioni risultano comprensibili ma poco personali e poco curate.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva le immagini in modo sufficiente. Riconosce solo gli aspetti più evidenti e fornisce descrizioni essenziali, con un lessico generico e non sempre adeguato. L'alunno rielabora le immagini con difficoltà, mostrando una conoscenza essenziale delle tecniche e dei materiali. Le produzioni sono comprensibili ma appaiono poco curate e incomplete.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà nell'osservazione delle immagini. Fatica a cogliere gli elementi principali e stenta a descriverli in modo coerente e comprensibile. Rielabora le immagini in modo non ancora adeguato, presentando difficoltà significative nell'uso delle tecniche e dei materiali. Le produzioni risultano frammentarie e poco pertinenti.	
-----------------	--	---	--

MATERIA ARTE E IMMAGINE		CLASSE 5^	2° QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno elabora immagini originali e personali, dimostrando piena padronanza delle tecniche proposte e una spiccata creatività. Utilizza con sicurezza i materiali, combinandoli in modo efficace e consapevole. manifesta una spiccata creatività personale, realizzando elaborati originali, ricchi di particolari e coerenti con l'idea espressiva. Sperimenta tecniche e materiali in modo consapevole e innovativo, mostrando autonomia e entusiasmo nella produzione artistica.	Produzione Elaborare in modo creativo immagini di diverso tipo con molteplici tecniche. Espressione creativa Esprimere liberamente la propria creatività con produzioni personali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno elabora immagini con adeguata originalità, utilizzando correttamente diverse tecniche. Dimostra creatività e autonomia nella scelta dei materiali e nell'organizzazione del lavoro. esprime con efficacia la propria creatività attraverso produzioni personali ben curate, dimostrando capacità di esplorazione di tecniche e materiali. L'elaborato è originale e coerente con l'intento espressivo.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno realizza immagini complete e coerenti con le consegne. Usa le tecniche proposte in modo corretto e mostra interesse nel lavoro, con qualche spunto creativo. realizza elaborati personali che esprimono la propria creatività, utilizzando in modo corretto tecniche e materiali. Mostra interesse e partecipazione, pur con qualche supporto da parte dell'insegnante	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno porta a termine le attività proposte con impegno, anche se in modo semplice. L'uso delle tecniche è essenziale ma corretto. La componente creativa è presente in modo limitato. Esprime in modo semplice e con la guida dell'insegnante la propria creatività. Gli elaborati risultano comprensibili ma poco originali; l'uso delle tecniche è essenziale e a volte incerto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno realizza elaborati semplici e aderenti alle indicazioni, con un uso basilare dei materiali e delle tecniche. La creatività è minima, ma l'impegno è evidente. Con supporto dell'insegnante, riesce a realizzare un elaborato personale, ma la creatività risulta limitata. Utilizza tecniche e materiali in modo basilare. L'impegno è discontinuo.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno fatica a portare a termine le attività in modo autonomo o completo e ad esprimere la propria creatività in modo personale. Mostra difficoltà nell'uso delle tecniche e dei materiali e scarsa partecipazione creativa. Gli elaborati sono poco curati o incompleti, l'utilizzo di tecniche e materiali è inadeguato, e manca l'autonomia nella realizzazione	
-----------------	--	--	--

MATERIA MUSICA		CLASSE 1^	2° quadrimestre
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa ascoltare e individuare una sequenza ritmica con precisione, autonomia e consapevolezza. Sa riprodurre una sequenza ritmica con il proprio corpo e/o con strumenti non convenzionali con precisione, autonomia e consapevolezza.	- <i>Ascolto</i>: ascoltare e individuare una sequenza ritmica. - <i>Riproduzione</i>: riprodurre una sequenza ritmica con il proprio corpo e/o con strumenti non convenzionali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa ascoltare e individuare una sequenza ritmica in modo corretto con autonomia e consapevolezza. Sa riprodurre in modo corretto una sequenza ritmica con il proprio corpo e/o con strumenti non convenzionali con autonomia e consapevolezza.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno sa ascoltare e individuare una sequenza ritmica in modo autonomo. Sa riprodurre una sequenza ritmica con il proprio corpo e/o con strumenti non convenzionali in modo corretto.	

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa ascoltare e individuare una sequenza ritmica con parziale autonomia e consapevolezza. Sa riprodurre una sequenza ritmica con il proprio corpo e/o con strumenti non convenzionali con parziale autonomia e consapevolezza.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sa ascoltare e individuare una sequenza ritmica con il supporto del docente. Sa riprodurre una sequenza ritmica con il proprio corpo e/o con strumenti non convenzionali con il supporto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non sa ascoltare e individuare una sequenza ritmica anche se guidato dal docente. Non sa riprodurre una sequenza ritmica con il proprio corpo e/o con strumenti non convenzionali. anche se guidato del docente.	

MATERIA MUSICA		CLASSE 2^	1° e 2° quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO		DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa individuare e riprodurre sequenze ritmiche con precisione, autonomia e consapevolezza. Sa ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali con precisione, autonomia e consapevolezza.	1^ e 2^ quadrimestre - <i>Produzione</i>: individuare e riprodurre sequenze ritmiche. - <i>Ascolto</i>: ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali.
DISTINTO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa individuare e riprodurre sequenze ritmiche con autonomia e consapevolezza. Sa ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali in modo corretto con autonomia e consapevolezza.	
BUONO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno sa individuare e riprodurre sequenze ritmiche in modo autonomo.	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sa ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali in modo corretto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa individuare e riprodurre sequenze ritmiche con parziale autonomia e consapevolezza. Sa ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali in modo corretto con parziale autonomia e consapevolezza.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sa individuare e riprodurre sequenze ritmiche con il supporto del docente. Sa ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali in modo corretto con il supporto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non sa individuare e riprodurre sequenze ritmiche anche se guidato dal docente. Non sa ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali in modo corretto anche se guidato dal docente.	

MATERIA MUSICA		CLASSE 3^	2° quadrimestre
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti e mantenere l'ascolto attento e partecipato in modo corretto con autonomia, consapevolezza e precisione. Sa rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in modo corretto con precisione autonomia e consapevolezza.	- <i>Produzione e ascolto</i>: riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti. Mantenere e mostrare l'ascolto attento e partecipato. - <i>Fruizione</i>: rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti e mantenere l'ascolto attento e partecipato con autonomia e consapevolezza. Sa rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali con autonomia e consapevolezza.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti e mantenere l'ascolto attento e partecipato in modo autonomo. Sa rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in modo corretto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti e mantenere l'ascolto attento e partecipato con parziale autonomia e consapevolezza. Sa rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali con parziale autonomia e consapevolezza.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti e mantenere l'ascolto attento e partecipato in modo corretto con il supporto del docente. Sa rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in modo corretto con il supporto del docente.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti e mantenere l'ascolto attento e partecipato anche se supportato dal docente. Non sa rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali anche se supportato dal docente.	
-----------------	--	---	--

MATERIA MUSICA		CLASSE 4 ^a	2° quadrimestre
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti con precisione autonomia e consapevolezza. Sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi e gli strumenti utilizzati con precisione autonomia e consapevolezza.	- <i>Produzione</i>: riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo o gli oggetti. - <i>Fruizione</i>: ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi e gli strumenti utilizzati.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti con autonomia e consapevolezza. Sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi e gli strumenti utilizzati con autonomia e consapevolezza.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti in modo autonomo.	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi e gli strumenti utilizzati in modo corretto con autonomia.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti in modo corretto con parziale autonomia e consapevolezza. Sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi e gli strumenti utilizzati con parziale autonomia e consapevolezza.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti in modo corretto con il supporto del docente. Sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi e gli strumenti utilizzati in modo corretto con il supporto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti. Non sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi e gli strumenti utilizzati.	

MATERIA MUSICA		CLASSE 5^	2°quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO		DESCRIPTOR DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa mantenere un ascolto attento e partecipato in modo preciso ed autonomo Individua e rappresenta le caratteristiche di un brano musicale attraverso diversi tipi di linguaggio in modo preciso e autonomo;	● <i>Ascolto partecipato</i>: mantenere un ascolto attento e partecipato. ● <i>Rappresentazione</i>: individuare e rappresentare le caratteristiche di un brano musicale attraverso diversi tipi di linguaggio.
DISTINTO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa mantenere un ascolto attento e partecipato in modo autonomo e consapevole. Individua e rappresenta le caratteristiche di un brano musicale attraverso diversi tipi di linguaggio in modo autonomo e consapevole;	
BUONO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno sa mantenere un ascolto attento e partecipato in modo quasi sempre autonomo. Individua e rappresenta le caratteristiche di un brano musicale attraverso diversi tipi di	

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	linguaggio in modo quasi sempre autonomo;	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa mantenere un ascolto attento e partecipato con parziale autonomia. Individua e rappresenta le caratteristiche di un brano musicale attraverso diversi tipi di linguaggio con parziale autonomia;	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sa mantenere un ascolto attento e partecipato sotto la guida del docente. Individua e rappresenta le caratteristiche di un brano musicale attraverso diversi tipi di linguaggio con il supporto del docente;	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non sa mantenere un ascolto attento e partecipato anche se guidato dal docente. Non sa individuare e rappresentare le caratteristiche di un brano musicale attraverso diversi tipi di linguaggio anche se guidato dal docente	

MATERIA Educazione Fisica		CLASSE 1^	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando lo spazio in modo corretto organizzando il proprio movimento con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria in modo autonomo. Utilizza correttamente schemi motori con particolare padronanza di corpo e movimenti, in modalità adeguata al contesto.	1. <i>Il corpo nello spazio</i>: utilizzare alcuni schemi motori, organizzando il proprio movimento nello spazio. 2. <i>Esercizi e regole</i>: partecipare ad esercizi motori rispettando indicazioni e regole.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando lo spazio in modo corretto organizzando il proprio movimento con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria. Utilizza correttamente schemi motori , in modalità adeguata al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando lo spazio in modo corretto organizzando il proprio movimento con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria. Utilizza schemi motori , in modalità adeguata al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività organizzando il proprio movimento nello spazio con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze rispettando generalmente i codici comportamentali dell'attività motoria. Utilizza i principali schemi motori in modalità adeguata al contesto.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività organizzando il proprio movimento nello spazio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità rispettando saltuariamente i codici comportamentali dell'attività motoria. È in grado di utilizzare semplici schemi motori.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività e organizzare il proprio movimento nello spazio anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per rispettare i codici comportamentali dell'attività motoria . Utilizza con incertezza gli schemi motori di base.	

MATERIA Ed. Fisica CLASSE 2^			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando lo spazio circostante in modo corretto, organizzando il proprio movimento rapportandosi adeguatamente a sé, agli oggetti e agli altri. Dimostra autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria in autonomia. Utilizza correttamente schemi motori con particolare padronanza del corpo e dei movimenti, rispettando istruzioni e regole.	1. <i>Organizzazione spazio-temporale:</i> utilizzare gli schemi motori di base sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. 2. <i>Il gioco e le regole:</i> partecipare a giochi e seguire istruzioni, rispettando le regole.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando lo spazio circostante in modo corretto, organizzando il proprio movimento rapportandosi adeguatamente a sé, agli oggetti e agli altri. Dimostra autonomia riuscendo ad affrontare situazioni anche non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria in autonomia. Utilizza correttamente schemi motori con particolare padronanza del corpo e dei movimenti, rispettando istruzioni e regole.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando lo spazio circostante in modo generalmente corretto, organizzando il proprio movimento rapportandosi adeguatamente a sé, agli oggetti e agli altri. Dimostra autonomia riuscendo ad affrontare situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria. Utilizza correttamente schemi	

		motori con padronanza del corpo e dei movimenti, rispettando istruzioni e regole.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando lo spazio e rapportandosi a sé, agli altri e agli oggetti in modo parzialmente corretto. Dimostra discreta continuità, riuscendo ad affrontare situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con la guida dell'insegnante adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria. Utilizza gli schemi motori di base, rispettando generalmente istruzioni e regole.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente utilizzando lo spazio in modo sufficientemente corretto, organizzando il proprio movimento, rapportandosi in modo non sempre adeguato a sé, agli oggetti e agli altri. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con discontinuità adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria. Utilizza schemi motori di base rispettando istruzioni e regole.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno riesce a svolgere le attività motorie solo se guidato dal docente. Con l'aiuto dell'insegnante utilizza lo spazio in modo corretto organizzando il proprio movimento. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	

MATERIA Ed. fisica CLASSE 3 ^			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività utilizzando gli schemi motori di base in modo coordinato e in relazione allo spazio e al tempo. Comprende e rispetta con continuità, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in modo originale e personale.	1. <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</i> utilizzare in modo coordinato le abilità motorie di base anche combinate tra di loro. Muoversi e sapersi organizzare in base allo spazio e al tempo disponibili. 2. <i>Il gioco e le regole:</i> comprendere e rispettare le regole all'interno delle varie occasioni di gioco, proponendo nei modi opportuni anche varianti creative.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia le attività utilizzando gli schemi motori di base in modo coordinato e in relazione allo spazio e al tempo. Comprende e rispetta con continuità all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in modo personale.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia le attività utilizzando gli schemi motori di base in modo coordinato. Generalmente comprende e rispetta, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando gli schemi motori di base. Solitamente comprende e rispetta all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole.	

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria con il supporto dell'insegnante.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando gli schemi motori di base con guida dell'insegnante. Conosce e applica, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole con l'aiuto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno fatica a portare a termine in modo autonomo le attività utilizzando gli schemi motori di base. Conosce e applica saltuariamente all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. Per utilizzare conoscenze e abilità, necessita della guida dell'insegnante.	

MATERIA CLASSE 4 ^	Ed. fisica		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria e codici espressivi diversi. Comprende e rispetta con continuità, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in modo originale e personale.	1. <i>Organizzazione spazio-temporale:</i> eseguire esercizi di coordinazione motoria utilizzando codici espressivi diversi. 2. <i>Il gioco e le regole:</i> essere in grado di conoscere, rispettare, applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria e codici espressivi diversi. Comprende e rispetta con continuità, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in modo personale.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria. Generalmente comprende e rispetta, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria. Solitamente comprende e rispetta, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici	

		comportamentali dell'attività motoria con il supporto dell'insegnante.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria con la guida dell'insegnante. Conosce e applica, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole con l'aiuto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno fatica a portare a termine in modo autonomo le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria. Conosce e applica saltuariamente all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. Per utilizzare conoscenze e abilità, necessita della guida dell'insegnante.	

INDICATORI VALUTAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA

MATERIA Ed. fisica CLASSE 5 ^			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività, utilizzando sequenze motorie con le diverse parti del corpo in modo coordinato. Comprende e rispetta con continuità principi e regole. Conosce e assume in modo responsabile comportamenti adeguati per acquisire un corretto stile di vita e favorire il benessere di sé e degli altri.	1. <i>Sport e regole</i>: comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto. 2. <i>Salute e benessere</i>: conoscere e assumere comportamenti adeguati al fine di acquisire un corretto stile di vita.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia le attività, utilizzando sequenze motorie con le diverse parti del corpo in modo coordinato. Comprende e rispetta con continuità principi e regole. Conosce e assume in modo responsabile comportamenti adeguati per acquisire un corretto stile di vita e favorire il benessere di sé e degli altri.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività, utilizzando sequenze motorie con le diverse parti del corpo in modo coordinato. Generalmente comprende e rispetta principi e regole. Conosce e assume solitamente comportamenti adeguati per acquisire un corretto stile di vita e favorire il benessere di sé e degli altri.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività, utilizzando sequenze motorie di base con le diverse parti del corpo. Comprende e rispetta principi e regole se sollecitato/a dall'insegnante. Con il supporto dell'insegnante conosce e assume comportamenti adeguati per acquisire un corretto stile di vita e favorire il benessere di sé e degli altri.	

INDICATORI VALUTAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, con la guida del docente, svolge e porta a termine le attività, utilizzando sequenze motorie di base con le diverse parti del corpo. Comprende e rispetta principi e regole se sollecitato/a dall'insegnante. Con il supporto dell'insegnante conosce e assume comportamenti sufficientemente adeguati per acquisire un corretto stile di vita e favorire il benessere di sé e degli altri.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, seppur guidato dal docente, fatica a portare a termine le attività utilizzando sequenze motorie di base con le diverse parti del corpo. Comprende e rispetta principi e regole solo se sollecitato/a dall'insegnante. Per conoscere, assumere comportamenti adeguati al fine di favorire un corretto stile di vita, necessita della guida dell'adulto.	

INDICATORI VALUTAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA

MATERIA EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE: TUTTE I e II QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una comprensione profonda dei principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando autonomamente comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Conosce e rispetta le norme nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Costituzione Conoscere i simboli della Repubblica Italiana (bandiera, inno nazionale, emblema). Comprendere i concetti di diritto e dovere, e l'importanza delle regole nella vita quotidiana. Riconoscere l'importanza della partecipazione attiva e responsabile nella comunità scolastica e locale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra di comprendere i principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Conosce e rispetta le norme nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Sviluppare atteggiamenti di rispetto, collaborazione e solidarietà verso gli altri. Sviluppo economico e sostenibilità Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno acquisisce i principi della convivenza civile e applica in maniera generalmente corretta le norme comportamentali, verso se stesso, gli altri e l'ambiente, anche se in alcune situazioni necessita di interventi di riflessione. È consapevole dell'importanza delle regole nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Adottare comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente (es. raccolta differenziata, risparmio energetico). Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale e naturale del proprio territorio.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno dimostra una comprensione parziale dei principi di convivenza civile e rispetta le norme comportamentali, verso se stesso, gli altri e l'ambiente con moderata autonomia. Occasionalmente intervengono difficoltà nel gestire le interazioni e nell'applicazione delle regole nell'uso delle tecnologie digitali.	Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e l'importanza delle proprie azioni per il benessere collettivo. Cittadinanza Digitale

INDICATORI VALUTAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		Utilizzare in modo consapevole e sicuro le tecnologie digitali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno acquisisce in maniera elementare i principi della convivenza civile, ma l'applicazione autonoma di comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e l'ambiente risulta limitata. Le norme in ambito digitale vengono rispettate solo con frequenti sollecitazioni.	Comprendere l'importanza della privacy e della protezione dei dati personali. Riconoscere comportamenti corretti e rispettosi nell'ambiente digitale (netiquette).
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno manifesta gravi difficoltà nel comprendere e applicare i principi fondamentali per una sana convivenza civile. Le norme di comportamento verso se stesso, gli altri e l'ambiente, sono spesso ignorate o fraintese. Il rispetto delle norme in ambito digitale richiede frequenti sollecitazioni.	Sviluppare un atteggiamento critico e responsabile nell'uso delle informazioni online.



ISTITUTO COMPRENSIVO 10 – VICENZA
via Legione Antonini, 186 – Telefono **04441813030**

mail viic869005@istruzione.it - pec viic869005@pec.istruzione.it – sito www.ic10vicenza.edu.it

Codice mecc. **VIIC869005** - Ambito n. 8 Vicenza città e area Berica - Cod. Fisc. **80016890248** – per Fattura **UF7PF7**



INDICATORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI TRASVERSALI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “OTTONE CALDERARI”

INDICATORI		VOTI
Sviluppo personale e autonomia	Impegno e costanza nel processo di apprendimento.	10: Sempre costante, motivato e propositivo; affronta ogni attività con entusiasmo e continuità. 9: Molto costante, raramente cala l’impegno; dimostra forte motivazione. 8: Impegno regolare e adeguato; porta a termine i compiti con serietà. 7: Impegno discreto ma non sempre continuo; talvolta necessita di stimoli esterni. 6: Impegno saltuario; tende a svolgere solo il minimo richiesto. 5: Impegno scarso e discontinuo; fatica a mantenere costanza. 4: Impegno quasi assente; rinuncia facilmente di fronte alle difficoltà.
	Autonomia e responsabilità (nella gestione dei compiti, del materiale e del tempo).	10: Gestione impeccabile e autonoma; dimostra piena responsabilità. 9: Gestione molto buona, con rare dimenticanze. 8: Gestione adeguata, con qualche imprecisione. 7: Autonomia discreta ma non sempre affidabile. 6: Necessita di frequenti solleciti per organizzarsi. 5: Gestione insufficiente; spesso dipende da altri. 4: Non dimostra autonomia né responsabilità.
	Rispetto delle regole e del regolamento d'istituto.	10: Rispetta sempre regole e norme, fungendo da modello positivo. 9: Rispetta quasi sempre, con rarissime eccezioni.

		8: Rispetto regolare, con qualche dimenticanza. 7: Rispetto discreto ma non costante. 6: Rispetto saltuario; necessita di richiami. 5: Rispetto scarso; frequenti infrazioni. 4: Non rispetta le regole; atteggiamento problematico.
	Gestione delle emozioni e dei comportamenti.	10: Gestisce sempre con equilibrio e autocontrollo. 9: Gestione molto buona, con rare difficoltà. 8: Gestione adeguata, con qualche momento di fatica. 7: Gestione discreta ma non sempre efficace. 6: Fatica a controllare emozioni e comportamenti. 5: Gestione insufficiente; frequenti comportamenti inadeguati. 4: Non gestisce emozioni né comportamenti; atteggiamenti problematici costanti.
Relazione e collaborazione	Partecipazione attiva e collaborativa alla vita scolastica e di classe.	10: Sempre attivo e collaborativo; stimola il gruppo. 9: Molto collaborativo, con contributi significativi. 8: Partecipazione regolare e utile. 7: Partecipazione discreta ma non sempre costante. 6: Partecipazione saltuaria e poco incisiva. 5: Partecipazione rara e poco pertinente. 4: Assente o ostacolante.
	Interazione con compagni e docenti.	10: Interazioni sempre positive, rispettose e costruttive. 9: Interazioni molto buone, con rarissime difficoltà. 8: Interazioni adeguate e rispettose. 7: Interazioni discrete ma non sempre efficaci. 6: Interazioni saltuarie, talvolta problematiche. 5: Interazioni difficili e poco rispettose. 4: Interazioni negative e conflittuali.
	Rispetto della diversità e promozione del bene comune.	10: Sempre rispettoso e promotore del bene comune. 9: Molto rispettoso, con atteggiamenti inclusivi.

		8: Rispetto regolare, con qualche dimenticanza. 7: Rispetto discreto ma non sempre attivo. 6: Rispetto saltuario; atteggiamenti poco inclusivi. 5: Rispetto scarso; atteggiamenti discriminatori. 4: Non rispetta la diversità; atteggiamenti negativi.
Comunicazione e linguaggi	Comprensione e uso di linguaggi di vario tipo (verbale, grafico, digitale).	10: Comprende e utilizza con padronanza tutti i linguaggi. 9: Ottima comprensione e uso, con rare imprecisioni. 8: Buona comprensione e uso adeguato. 7: Comprensione discreta; uso non sempre corretto. 6: Comprensione limitata; uso poco efficace. 5: Comprensione insufficiente; uso inadeguato. 4: Non comprende né utilizza correttamente i linguaggi.
	Capacità di elaborare, rielaborare e presentare informazioni.	10: Elabora e presenta con chiarezza, originalità e precisione. 9: Ottima capacità di elaborazione e presentazione. 8: Buona capacità, con qualche imprecisione. 7: Capacità discreta ma non sempre efficace. 6: Capacità limitata; presentazioni poco chiare. 5: Capacità insufficiente; informazioni confuse. 4: Non elabora né presenta in modo comprensibile.
Pensiero critico e creativo	Capacità di analizzare, valutare l'attendibilità delle informazioni e distinguere fatti da opinioni.	10: Analisi sempre critica e accurata; distingue chiaramente fatti da opinioni. 9: Ottima capacità di analisi, con rare imprecisioni. 8: Buona capacità di analisi e valutazione. 7: Capacità discreta ma non sempre approfondita. 6: Analisi limitata; fatica a distinguere fatti da opinioni. 5: Analisi insufficiente; valutazioni superficiali. 4: Non analizza né valuta correttamente le informazioni.
	Originalità e propositività nei contributi.	10: Sempre originale e propositivo; arricchisce il lavoro collettivo. 9: Molto originale e propositivo.

		8: Buona originalità, con contributi utili. 7: Originalità discreta ma non costante. 6: Contributi poco originali e limitati. 5: Contributi scarsi e poco significativi. 4: Nessun contributo originale o propositivo.
Strategie di apprendimento e tecnologie	Utilizzo consapevole di strumenti e tecnologie digitali.	10: Utilizzo sempre consapevole, critico e creativo. 9: Ottimo utilizzo, con rare imprecisioni. 8: Buon utilizzo, adeguato alle attività. 7: Utilizzo discreto ma non sempre efficace. 6: Utilizzo limitato; necessita di supporto. 5: Utilizzo insufficiente; spesso inadeguato. 4: Non utilizza consapevolmente gli strumenti digitali.
	Autonomia nella ricerca di informazioni e nella costruzione del proprio sapere.	10: Sempre autonomo e critico nella ricerca e costruzione del sapere. 9: Molto autonomo, con rare difficoltà. 8: Buona autonomia, con qualche supporto. 7: Autonomia discreta ma non costante. 6: Autonomia limitata; necessita di frequente guida. 5: Autonomia insufficiente; dipende dagli altri. 4: Non dimostra autonomia nella ricerca né nella costruzione del sapere.