



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

VIIC869005

IC VICENZA 10



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6

Competenze chiave europee

7

Prospettive di sviluppo

8

Altri documenti di rendicontazione

9



Contesto

La primaria finalità educativa che l'Istituto intende condividere con tutta la scuola italiana, in conformità con il dettato costituzionale, è la formazione unitaria della persona e del cittadino, attraverso lo sviluppo dell'autonomia e la progressiva acquisizione di capacità critiche. La missione del nostro Istituto è la valorizzazione di tutti gli alunni, valorizzazione che la scuola realizza interessandosi ad ognuno di loro come persona umana nella sua unicità, al fine di riconoscerne le potenzialità e sollecitarne la crescita. Mentre si guarderà al consolidamento dei livelli di eccellenza raggiunti da alcuni, attraverso percorsi di potenziamento e consolidamento degli apprendimenti curricolari, sarà dunque allo stesso tempo perseguita la diffusione di una cultura dell'accoglienza e dell'inclusione, nell'ottica della realizzazione di "una scuola per tutti", con il fine ultimo di "garantire il successo scolastico" ad ogni alunno. Tutto ciò nella consapevolezza che il concetto di inclusione non riguarda più soltanto determinate categorie di studenti, ma ogni singolo individuo esso affonda infatti le proprie radici normative nell'art. 3 della Costituzione Italiana, ovvero in quel compito fondamentale dello Stato - e quindi dell'Istituzione scolastica- di rimuovere gli ostacoli che impediscono lo sviluppo della persona umana. Tale finalità è stata recentemente ribadita dall'Agenda Europea 2030, la quale ha individuato come quarto obiettivo – dopo quelli di sconfiggere la fame, la povertà, e assicurare la salute e il benessere per tutti-, "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti". Nella scuola secondaria di primo grado è attivo l'indirizzo musicale, di lunga tradizione; gli studenti del corso ordinario possono usufruire dei corsi svolti in convenzione con l'Orchestra Giovanile Vicentina.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Lo status socio-economico delle famiglie è eterogeneo, con differenze da plesso a plesso. La percentuale di studenti con disabilità è superiore ad ogni riferimento, mentre quella di studenti svantaggiati è in linea con gli altri riferimenti. Si registra una percentuale di presenza di studenti di cittadinanza non italiana superiore agli altri riferimenti, prevalentemente immigrati di seconda generazione, che sono pertanto discretamente integrati nel tessuto sociale. Nell'a.s. 2021/22 è stata anche registrata l'iscrizione di una decina di alunni ucraini, la cui presenza ha ulteriormente arricchito il melting pot culturale dell'Istituto. Per gli alunni NAI, provenienti da famiglie svantaggiate e con BES, è approntata un'azione didattica strategica che accoglie e supporta le fragilità e mira alla piena inclusività, educando tutti gli alunni ai principi del rispetto, dell'integrazione e dell'accoglienza. La variabilità dello status socio-economico e culturale delle famiglie di tale indice tra le classi è meno elevata rispetto al riferimento nazionale, dentro le classi più elevata, indice di una corretta distribuzione degli alunni nelle sezioni e garanzia di equità.

Vincoli:

Si registrano iscrizioni alla scuola in qualsiasi momento dell'anno; esse hanno ricadute di tipo organizzativo, non essendo previsto un'implementazione di personale proporzionale ad un incremento di alunni che si verifichi dopo il



31 di agosto ed in corso d'anno. L'istituzione si adopera quindi, costantemente, per l'inserimento e l'integrazione dei nuovi alunni; a tal fine sono previste numerose attività, quali l'alfabetizzazione in lingua italiana per gli alunni NAI.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio dell'Istituto Comprensivo si estende nel zona Nord-ovest della città di Vicenza (via Legione Antonini, sede gli Uffici di segreteria e di Presidenza, via Mameli, zona Cattane e Villaggio del Sole) fino alla frazione di Maddalene in via Pasubio. Data la collocazione, gli Istituti sono facilmente raggiungibili dai Comuni limitrofi di Monteviale e Costabissara da cui, negli ultimi anni scolastici, l'Istituto ha registrato alcune iscrizioni, contribuendo così ad un arricchimento del bacino di utenza proveniente dal territorio. Nel complesso l'area dell'Istituto Comprensivo è ben servita dai trasporti e sono presenti tutti i servizi necessari, sia commerciali che sportivi, sociali e ricreativi. Il Comune offre il servizio mensa, scuolabus, la concessione ad Associazioni sportive che organizzano diverse attività nelle Palestre dell'Istituto. L'Ente locale, attraverso il P.O.F.T. territoriale, offre numerosi progetti volti ad ampliare le opportunità culturali ed a ridurre lo svantaggio sociale.

Vincoli:

Difficoltà di integrazione e di frequenza regolare per alunni sinti, nonostante siano per quasi totalità stanziali; supporto della mediazione culturale di scarso risultato.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Negli anni, tramite i finanziamenti PNRR/PN ed i contributi volontari delle famiglie, la dotazione tecnologica si è costantemente accresciuta. In tutti i plessi di scuola primaria le aule sono dotate di PC/LIM ed è presente un laboratorio informatico, una palestra (completa di attrezzature), una biblioteca. Nella SSPG tutte le aule sono dotate di pc/monitor touch screen. Sono presenti un lab. informatico dotato di 25 pc, un secondo laboratorio mobile con 20 tablet, laboratori di tecnologia, arte e scienze. In ogni plesso sono presenti PC/tablet per i docenti, 1 fotocopiatrice/scanner cablata in rete. L'Istituto ha acquisito dall'a.s. 2021/22 banchi monoposto di dimensioni ridotte in tutte le scuole primarie e nella SSPG; in diverse aree, inoltre, sono presenti sedute didattiche innovative precedentemente utilizzate nelle classi durante lo stato emergenziale, rinnovate con Articoli della Costituzione. La scuola partecipa a tutti i possibili bandi MIM. Nel corso degli aa.ss. 2020-24 l'Istituto ha ottenuto finanziamenti PNSD, PNRR e PN per complessivi 500,000 euro circa. L'Ente proprietario è intervenuto per migliorare le strutture (servizi igienici SSPG, trasferimento Uffici, sostituzione infissi interni e luci al led, campo da basket esterno), l'Istituto con i propri fondi per il rinnovo dell'Aula Magna, Sala Professori, Laboratori informatico, di scienze, tecnologia, arte e Biblioteca (presso la sede centrale.). L'Ente fornisce anche il servizio di trasporto.

Vincoli:

L'assenza di una figura stabile di DSGA fino all'a.s. 2024/25 ha reso difficoltosa la gestione economica dei finanziamenti. La certificazione per la sicurezza a disposizione della scuola risulta parziale. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio la scuola offre numerosi servizi quali libri in comodato d'uso, moduli PON in orario extracurricolare, alfabetizzazione linguistica, iniziative (realizzazione murali, ecc.), moduli PNRR/PN in orario curricolare, la cui realizzazione dipende dall'ottenimento di finanziamenti aggiuntivi.

Risorse professionali

**Opportunità:**

L'Istituto ha attraversato una fase di reggenza fino all'a.s. 2019/20, anno in cui la sede è stata assegnata ad una Dirigente con incarico triennale attualmente al termine del secondo mandato. L'organico si presenta prevalentemente stabile. La percentuale di docenti a TI inferiore rispetto agli altri riferimenti, l'età anagrafica meno elevata del personale docente, la percentuale di docenti a tempo indeterminato più elevata compresa nella fascia 35-44 anni, determinano una predisposizione alla duttilità, all'innovazione ed al cambiamento, nonché un clima di cooperazione e collaborazione (es. adesione ai moduli PN, PNRR, ecc.). Tutto il personale partecipa alla formazione organizzata dall'Istituto nel Piano delle attività (registro elettronico, Google suite, privacy, sicurezza, PNRR, ecc.). Per acquisire punteggio in graduatoria, un'alta percentuale di docenti a TD è costantemente aggiornato e formato. I docenti di sostegno non specializzati sono costantemente seguiti dalle FFSS ed aggiornati tramite le iniziative di formazione promosse dall'USR Veneto. Dall'anno scolastico 2021/22 in tutti e tre i plessi di scuola primaria è attivo il tempo pieno a 40 ore, progettato dalla commissione Didattica e strutturato come un tempo articolato (orario curricolare mattino/laboratori pomeriggio), ed integrato con attività pomeridiane gratuite per gli alunni frequentanti le classi con orario a tempo normale. Ad alcuni alunni sono assegnate ulteriori figure quali gli OSS.

Vincoli:

La Direzione dei Servizi generali amministrativi è stata assegnata negli anni a diverse figure, aspetto che ha generato discontinuità. Nella segreteria su due posti vacanti di A.A. sono state assegnate diverse figure, creando discontinuità in particolare nell'Area del Personale e del Protocollo. Nel personale docente le variabili maggiori sono relative ai docenti di posto comune nella primaria e di sostegno in entrambi gli ordini, per la maggior parte con incarichi annuali; è alta la percentuale di insegnanti non specializzati. Tali incarichi annuali determinano una mancanza di continuità su alunni con difficoltà.

Risultati raggiunti nel Triennio 2022-25

Dato il contesto descritto, considerando le opportunità ed i vincoli indicati, nel triennio 2022- 25 l'Istituto è stato coinvolto nell'accelerazione di processi di innovazione già individuati come necessari nel precedente triennio caratterizzato dall'emergenza pandemica.

Grazie ai fondi PNRR e PON/PN 21-27, il processo di innovazione tecnologica e didattica ha avuto la sua completa prosecuzione attuand

Ambiente di apprendiment

- la realizzazione di aule disciplinari dotate di monitor touch screen in tutte le aule della Scuola secondaria di primo grado "O. Calderari" ed in 3 aule laboratoriali di scienze in tutti e 3 i plessi di scuola primaria, anch'esse dotate di monitor touch screen e di sedute didattiche innovative;
- acquisto di arredi funzionali agli ambienti di apprendimento realizzati (armadietti personali per il materiale didattico, pannelli interattivi connessi alla piattaforma didattica "Mirantibus Edu", ecc);
- recupero delle sedute didattiche innovative/banchi monoposto di dimensioni ridotte acquisiti in emergenza pandemica, ora rivestiti dagli articoli della Costituzione e/o da citazioni di autori inerenti l'aula disciplinare;
- realizzazione della Rete wi-fi in tutti i plessi (con account diversificati a seconda dell'utente e specifici filtri), installazione della rete cablata per gli uffici di Segreteria e Presidenza (dotati quindi di una doppia rete cablata e wi-fi in caso di guasto);
- riqualificazione piazzale esterno della scuola secondaria "O. Calderari" confinante con la scuola primaria "T. e F. Fraccon" con murales realizzati dagli studenti (il primo iniziato nel 2019 incentrato sulla figura di Antenore, grazie al "Piano delle Arti") e realizzazione di un campo da basket ed un campo da pallavolo, fruibile anche dagli studenti degli altri plessi;
- riqualificazione degli spazi interni della scuola secondaria di primo grado "O. Calderari" con luci al LED per ridurre l'affaticamento della vista ed infissi interni (riqualificazione energetica dell'intero edificio realizzata dall'Ente proprietario);

**Curricolo, progettazione e valutazione:**

- didattica laboratoriale finalizzata alla realizzazione di progetti didattici da inserire nella piattaforma "Mirantibus Edu" connessa ai pannelli interattivi presenti in ogni aula;
- autonomia degli studenti della scuola secondaria negli spostamenti autonomi al fine di aumentare la concentrazione tramite pause attive, responsabilizzare gli studenti ed incrementare il rispetto degli ambienti;
- inserimento del Curricolo di Ed. civica e del curriculum digitale Digicomp 2.2 nel Curricolo d'Istituto;
- realizzazione elezione rappresentanti degli studenti nelle classi di scuola secondaria di primo grado "O. Calderari";

Continuità e orientament

- Curricolo verticale integrato con le nuove disposizioni normative (Curricolo digitale Digicomp 2.2, Curricolo Ed. Civica, revisione Curricolo sulla base delle Nuove Indicazioni nazionali 2025);
- realizzazione dei moduli di Orientamento in tutte le classi di scuola secondaria, come previsto dalla normativa vigente, tramite il Progetto "FUtuRI";
- dimezzamento del dato relativo alla dispersione scolastica relativo all'a.s. 2024/25 rispetto al medesimo dato relativo all'a.s. 2023/24 dell'anno precedente;

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

- Organizzazione di corsi extracurricolari in vari ambiti tenuti da docenti interni al fine di incrementare le ore di scuola in presenza, soprattutto per gli alunni stranieri di seconda generazione che in ambito familiare utilizzano un'altra lingua, al fine di contrastare il fenomeno di regressione linguistica;
- Benessere personale scolastico installazione impianto di condizionamento negli Uffici di Segreteria e Presidenza, realizzazione aula relax per tutto il personale scolastico;
- Accredimento dell'Istituzione scolastica quale sede di tirocinio TFA sostegno;
- realizzazione di attività formative obbligatorie in ambito linguistico e in ambito tecnologico per il personale scolastico, realizzate tramite i fondi per il PNRR;
- realizzazione da parte del personale interno resosi disponibile e sulla base delle competenze possedute di tutti i moduli previsti dai Progetti PNRR/PN21-27.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola:

- estensione del tempo pieno/tempo misto a tutte le scuola primarie dell'Istituto;
- partecipazione a tutti i bandi PN21-27 o proposti da altri Enti Istituzionali al fine di realizzare attività extracurricolari in diversi ambiti rivolte agli studenti;
- organizzazione dell'orario dell'Unità di potenziamento per la A023 in classi aperte (gruppi di livello);
- organizzazione delle ore di potenziamento finalizzate al recupero e potenziamento sia nelle classi di scuola primaria che nelle classi di scuola secondaria;
- realizzazione di aule disciplinari dotate di monitor touch screen in tutte le aule della Scuola secondaria di primo grado "O. Calderari" ed in 3 aule laboratoriali di scienze in tutti e 3 i plessi di scuola primaria, realizzazione didattica laboratoriale finalizzata all'inserimento di progetti didattici nella piattaforma "Mirantibus Edu";
- realizzazione ed impegno dei fondi assegnati per tutti i PNRR/PN21-27/altri bandi ottenuti dall'Istituzione scolastica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria migliorare i livelli di competenza nelle prove INVALSI.

Traguardo

Nella scuola primaria in italiano e in matematica, sia nelle classi seconde che nelle classi quinte, nella SSPG in italiano, in matematica ed in inglese, raggiungere il livello pari al riferimento regionale rispettivamente in tutti i plessi/in tutte le sezioni.

Attività svolte

- Sono stati analizzati sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive;
- la progettazione didattica e le metodologie sono state condivise attraverso programmazioni per classi parallele (per la primaria) e incontri di Dipartimento disciplinari (per la SSPG) con cadenza mensile;
- Sono state svolte prove strutturate intermedie comuni sia nella primarie che nella SSPG ed analizzati i risultati collegialmente;
- sono state migliorate le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche (Archivio Drive IC10 Vicenza);
- sono state incentivate forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali);
- è stata introdotta una rotazione dell'assegnazione dei docenti ai plessi/sezioni sulla base di criteri approvati collegialmente;
- è stato incentivato l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi.

Risultati raggiunti

Il Traguardo è stato parzialmente raggiunto, ovvero:

- nelle classi quinte di scuola primaria il 94% ed il 73% raggiunge i Traguardi rispettivamente in inglese reading e listening;
- nelle classi terze di scuola secondaria l'89% e l'80% raggiunge i Traguardi rispettivamente in inglese reading e listening;
- la dispersione scolastica è scesa dal 14,7% dell'a.s. 2023/24 all'8,1% del 2024/25;
- l'effetto scuola risulta nella media in ogni ambito; in inglese i risultati sono buoni.

Evidenze

Documento allegato

presentazione-grado-08-dati-general-2024-2025.pptx.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Implementare le competenze chiave di cittadinanza nella scuola secondaria di primo grado	far acquisire negli studenti maggiore consapevolezza del rispetto delle regole

Attività svolte

- realizzazione di aule disciplinari dotate di monitor touch screen in tutte le aule della Scuola secondaria di primo grado "O. Calderari" ed in 3 aule laboratoriali di scienze in tutti e 3 i plessi di scuola primaria dotate di monitor touch screen e di sedute didattiche innovative;
- acquisto di arredi funzionali agli ambienti di apprendimento realizzati (armadietti personali per il materiale didattico, ecc);
- didattica laboratoriale ed autonomia degli studenti della secondaria negli spostamenti autonomi al fine di responsabilizzare ed incrementare il rispetto degli ambienti;
- elezione rappresentanti degli studenti nelle classi di scuola secondaria di primo grado "O. Calderari";
- Organizzazione di corsi extracurricolari in diversi ambiti.

Risultati raggiunti

- Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento;
- implementazione di metodologie didattiche innovative;
- elezioni dei rappresentanti degli studenti e svolgimento delle assemblee di classe;
- diminuzione degli episodi problematici e delle relative sanzioni disciplinari.

Evidenze

Documento allegato

Aulecoloratespecchiate.pdf



Prospettive di sviluppo

Al fine di perseguire il miglioramento dell'acquisizione competenze di base in entrambi gli ordini, monitorare tramite prove strutturate i livelli di apprendimento raggiunti, perseguire le strategie individuate per contrastare la dispersione implicita, ovvero al fine di perseguire Priorità e Traguardi inseriti nel RAV, tramite i finanziamenti ottenuti da bandi PNRR/PN/altri Enti.

Le Prospettive di sviluppo possono essere sintetizzate in:

- continuare a trasformare la pratica didattica connessa alle aule disciplinari, "ambienti immersivi" che stimolino maggiormente il processo di insegnamento-apprendimento;
- realizzare esperienze di cittadinanza attiva, attraverso Patti e Convenzioni, al fine di perseguire la più ampia acquisizione delle competenze sociali e civiche da parte degli studenti,
- continuare a favorire, tramite la formazione, il graduale passaggio dalla lezione frontale alle attività laboratoriali, limitando la lezione frontale ad una "impostazione" di 15 minuti e demandando il tempo restante a lavori organizzati per gruppi;
- acquistare tutti gli arredi necessari per realizzare in tutti i plessi ambienti didattici innovativi;
- incrementare ulteriormente la dotazione informatica;
- realizzare un Polo per l'infanzia, in accordo con altri Enti pubblici e privati;
- favorire parallelamente un'adeguata formazione del personale;
- strutturare l'utilizzo dell'IA in ambito didattico tramite specifica formazione e apportando le opportune modifiche normative al Regolamento d'Istituto.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Articolo del GdV sulle aule tematiche disciplinari