



ISTITUTO COMPRENSIVO 10 – VICENZA
via Legione Antonini, 186 – Telefono 04441813030
mail viic869005@istruzione.it - pec viic869005@pec.istruzione.it – sito www.ic10vicenza.edu.it
Codice mecc. VIIC869005 – Ambito n. 8 Vicenza città e area Berica – Cod. Fisc. 80016890248 – per Fattura UF7PF7



PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.Lgs 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

SEZIONE A RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

A.S. 2025/2026

DI TOMMASO ROSA-FUSETTI FEDERICO-MATTIELLO STEFANIA

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	50	370	253	673

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	2	38	19	59
Vista	0	3	0	3
Udito	0	0	0	0
TOTALE GRADO SCOLASTICO	2	38	20	60
di cui art.3 c.3	0	21	10	31

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

Note: ...

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	0	5	4	12
Individuati senza diagnosi/relazione	6	80	24	110
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	85	28	122

Note: Gli alunni con BES sono stati individuati dal C.d.C./Team con e senza diagnosi o relazione

*** DISTRIBUZIONE

	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	23	177	137	337	43
ALUNNI ADOTTATI	0	1	2	3	0
ALUNNI IN AFFIDO	0	0	0	0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	0	0	0	0
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE	0	0	0	0	0

Note: Alunni sinti: 2 alla primaria; 3 alla secondaria

Note: Alunni rom: 3 alla primaria; 1 alla secondaria

RISORSE PROFESSIONALI

	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	44
... di cui specializzati	12
Docenti per le attività di sostegno ...	14 secondaria 29 primaria 1 infanzia
... di cui specializzati	7 secondaria 5 primaria
Docenti organico potenziato primaria	0
Docenti organico potenziato secondaria (L2)	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	6
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	3 secondaria 4 primaria

Facilitatori della Comunicazione	0
Personale ATA incaricati per l'assistenza	4 primaria/infanzia
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	3
Operatori Spazio-Ascolto	SI
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Educatrici della Provincia Educatrice del Comune Sportello Autismo e Sedico Specialisti esterni e Tutela Minori/Assistenti sociali del Comune di Vicenza	SI
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento: Punti di forza: - Collaborazione con le figure di supporto esterne (Educatori, assistenti alla comunicazione...) per favorire il successo formativo di tutti; - Presenza della psicologa a scuola per rispondere alle necessità dell'utenza; - Supporto dello sportello Autismo e Sedico ai docenti del comprensivo su problematiche comportamentali e strategie didattiche per l'autismo; - Progetti inclusivi e attività di recupero al fine di assicurare il raggiungimento di obiettivi didattici ed educativi agli alunni con BES; - Collaborazione con associazioni del territorio e/o centri educativi che possono rappresentare una risorsa importante per gli alunni BES e le loro famiglie; - Progetti di orientamento e di attività mirate sia al contrasto della dispersione sia all'inclusione, come l'adesione alla Rete Orienta-insieme finalizzato all'orientamento in uscita verso il secondo ciclo; - Momenti di accoglienza /formazione / passaggio informazioni in merito agli alunni BES nei passaggi da un ordine all'altro, attivazione mediatori culturali e mediatori linguistici per supportare alunni e famiglie; - Adesione dei docenti di sostegno e curricolari a formazioni a cura dell'ULSS 8 come AP&AP gestito dal SerD contro le dipendenze e in favore dello sviluppo di competenze relazionali; - Partecipazione a webinar dell'UAT Vicenza, dell'USR su specifici disturbi del neurosviluppo in ottica di formazione continua e presentazione di risorse accademiche come ICF Scuola e IPRASE di Trento; - Adesione della sperimentazione dello strumento di profilazione di allievi con disabilità su base ICF sviluppato dal Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona e dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza; - Partecipazione delle Funzioni Strumentali a tavole rotonde, corsi e workshop nazionali e internazionali per l'aggiornamento continuo e la formazione dei docenti del Dipartimento di Sostegno; - Comodato d'uso gratuito di sussidi e ausili a cura del CTS di Vicenza a supporto degli alunni con disabilità e rinnovo progetti in corso e scaduti per alunni passati al secondo ciclo di studi;	

- Adesione al programma scuole Special Olympics per la diffusione della pratica sportiva scolastica in prospettiva collaborativa e dello sport adattato alla scuola secondaria di primo grado;
- Squadra di basket della scuola secondaria di primo grado "O. Calderari" con partecipazione a campionati provinciali e interregionali con ottica inclusiva;
- Funzione Strumentale per l'inclusione presente agli incontri del programma P.I.P.P.I. a cura dell'Università degli Studi di Padova e referente territoriale per la scuola dell'ambito VEN 06;
- Adesione a progetti PON, PNRR e PN 21-27 finalizzati allo sviluppo delle Competenze Chiave Europee finanziati dal PNRR e da bandi comunitari dell'Unione Europea con inclusione degli alunni con disabilità e metodologie didattiche attive che contemplino cooperative learning, learning by doing e didattica laboratoriale;
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa sviluppati con carattere interdisciplinare tra di vari Dipartimenti con ricaduta pratica e ottica di orientamento come l'orto didattico, il laboratorio di stampa, gli spettacoli teatrali e gli interventi in lingua, la pratica sportiva e il progetto "Sportivamente Insieme";
- Indirizzo Musicale con progetto dedicato alla disabilità in continuità tra le figure di docenti di sostegno e docenti di strumento con valorizzazione dei punti di forza, dei talenti e della pratica musicale inclusiva;
- Predisposizione di un vademecum per gli insegnanti di sostegno ad inizio anno, con indicazione di riferimenti per la formazione, l'aggiornamento e la normativa scolastica di riferimento in chiave ICF;
- Riattivazione della Commissione Intercultura e Team contrasto bullismo e cyberbullismo;
- Formazione specifica su Primo Soccorso e BLS attivato per i docenti referenti e aggiornamento in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro e somministrazione di farmaci d'emergenza;
- Inserimento di un docente specializzato in L2 alla Scuola Secondaria di Primo Grado "O. Calderari";
- Partecipazione dei docenti di sostegno al corso di gestione della disabilità in emergenza a cura di SiciRete Vicenza - Rete di scuole per la sicurezza della Provincia di Vicenza nell'a.s.2024/25;
- Accredito dell'Istituto Comprensivo 10 per lo svolgimento del tirocinio del TFA Sostegno a partire dall'a.s.2025/26 come risorsa a supporto dei docenti di sostegno e del Dipartimento.

Criticità

- Mancanza di continuità dell'organico per le attività di sostegno e presenza di figure con scarsa preparazione in didattica speciale e conoscenza dell'inclusione come prassi educativa;
- Difficoltà a calendarizzare gli incontri con i Servizi e mancata risposta alla convocazione dei GLO;
- Non uniformità dei C. d. C. e team docenti in merito alla formazione su tematiche inclusive;
- Risorse ridotte assegnate al Dipartimento di Sostegno e alle figure preposte per il coordinamento delle attività inclusive, nonostante le richieste di materiale e suddivisione delle funzioni;
- Numerosità degli alunni con disabilità e con gravità ai sensi L.104/92 rispetto alla media nazionale e regionale con sovraffollamento delle classi;
- Ritardo nelle assegnazioni di ore in deroga da parte dell'USR Veneto;
- Arrivo di alunni con background migratorio nel corso dell'anno scolastico con necessità di attivazione di percorsi di alfabetizzazione in mancanza di risorse esterne al di fuori delle attività dell'istituto;
- Numero limitato di risorse digitali come PC, tablet, postazione bifronte e supporti multimediali in particolare alla scuola dell'Infanzia e Primaria;

-Frequente assenza delle OSS e difficoltà nella sostituzione da parte della Cooperativa CODESS che a fronte di episodi documentati di mancanza delle operatrici non hanno supplito alla copertura degli alunni con disabilità in situazione di gravità con necessità di autonomia e supporto;

-Mancata compatibilità tra l'orario assegnato all'OSS e la programmazione didattica dell'Istituto Comprensivo 10 di Vicenza e delle altre Scuole servite dalla cooperativa CODESS;

-Mancata partecipazione degli specialisti privati (Associazione "La Nostra Famiglia" e "Villa Maria") ai GLO e dialogo difficoltoso con l'equipe che segue l'alunno in occasione del passaggio di ciclo;

Ipotesi di miglioramento:

- una maggiore corresponsabilità tra insegnanti di classe e di sostegno in un'ottica di condivisione, con partecipazione trasversale a programmi di formazione in merito;

- Prevedere maggiore formazione teorico-pratica sulle tematiche a carattere inclusivo a livello di istituto, non solo all'interno del Dipartimento di Sostegno, ma aperto a tutte le discipline;

- Prevedere momenti di diffusione e condivisione dei progetti di inclusione per alunni con BES con attenzione per i neoarrivati in Italia e gli alunni con background migratorio arrivati in corso d'anno;

- Predisporre griglie di osservazione iniziale per la rilevazione di alunni con BES, dialogando anche con enti esterni, associazioni del territorio e uniformando le prassi in scuole con esperienze analoghe;

- Attivazione di risorse esterne all'istituto per ampliare l'offerta formativa e supportare docenti, famiglie, collaboratori scolastici e alunni con un potenziamento dei progetti dedicati e opportunità di crescita;

- Pubblicizzazione sul sito dell'IC 10 Vicenza dell'iter diagnostico della certificazione di Disabilità e DSA rispetto al nuovo Accordo di Programma tra ULSS8 Berica e UAT Vicenza attivo dal 30/09/2025;

- Attivazione di PDP per alunni con alto potenziale cognitivo (APC o plusdotati) come da Disegno di Legge 180/2025;

-Elaborazione di PSP (Percorso di Studi Personalizzato) e PDP per alunni con background migratorio.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione).

Il GLI è composto da:

- Dirigente Scolastico;
- Collaboratori del Dirigente Scolastico;
- Coordinatore/Referente/Funzione strumentale per l'inclusione;
- le F.S. e i referenti delle aree: BES, Disabilità, PTOF;
- Commissione Intercultura e Team contrasto Bullismo e Cyberbullismo;
- Rappresentanti degli Insegnanti di sostegno e curricolari;
- Rappresentanti dei servizi ULSS (Addetti all'assistenza/educatori);
- Assistenti sociali del Comune di Vicenza;
- Rappresentanti dei genitori;
- Rappresentanti delle istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

FUNZIONI:

- rilevazione BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi posti in essere per la programmazione annuale;
- redazione e aggiornamento PDP e strumenti compensativi personalizzati per alunni con DSA;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- definire le linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità e degli altri BES dell'Istituto da inserire nel PTOF (protocollo di accoglienza);
- formazione specifica su tematiche inclusive, educative e didattiche per la comunità scolastica;
- aggiornamento del PEI e documentazione ministeriale sull'inclusione;
- elaborazione di patti di collaborazione e bandi con enti esterni all'istituzione scolastica;

- analisi delle criticità e dei punti di forza per incrementare il livello di inclusività;
- confronto su metodologie e strategie didattiche inclusive da attuare nei vari plessi dell'IC 10 Vicenza;
- proporre l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni o ai docenti che se ne occupano indirizzando la richiesta agli organi competenti;
- elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno, discusso e deliberato in Collegio dei Docenti).

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

GLO E INCLUSIONE

La missione del nostro Istituto è la valorizzazione di tutti gli alunni, ciascuno con le sue potenzialità e unicità, al fine di garantire "il successo formativo" e fornire occasioni di apprendimento per tutti, nell'ottica di un'educazione equa ed inclusiva.

Il gruppo di lavoro operativo è composto dagli insegnanti di sostegno, famiglia, operatori dei servizi ULSS, Altre figure di riferimento (Educatori, Facilitatori della Comunicazione, Esperti esterni...)

FUNZIONE:

- condivisione di buone prassi e modalità di intervento,
- confronto tra le componenti scuola, famiglia, servizi;
- definizione del PEI e verifica del processo di inclusione;
- quantificazione delle risorse e delle ore di sostegno.

SCREENING DELLA LETTO-SCRITTURA

Il gruppo di lavoro è composto dalla FS inclusione Dsa, docente esperto e insegnanti di lingua italiana delle classi prime e seconde della Scuola Primaria.

Le attività di screening possono giocare un ruolo significativo nella sensibilizzazione e nella formazione del personale della scuola, permettendo non solo un più precoce riconoscimento del DSA, ma anche la messa in atto di misure didattiche adeguate basate sulla comprensione dei meccanismi che lo sottendono.

FUNZIONE:

- Organizzare attività di formazione, prevenzione e monitoraggio
- Predisposizione materiale e somministrazione per lo screening DSA
- Recupero delle abilità linguistiche
- Monitoraggio e verifica dei risultati ottenuti

COMMISSIONE INTERCULTURA

Il gruppo di lavoro è composto da un gruppo di docenti rappresentanti dell'Istituto Comprensivo. In una società multiculturale la scuola è luogo d'incontro di diverse culture, l'IC 10 considera la diversità una risorsa e occasione di crescita e si impegna a creare le condizioni per una cultura condivisa che nasce dal confronto reciproco, dal dialogo e dall'incontro.

FUNZIONI:

- promuovere relazioni improntate ad apertura e rispetto per favorire l'inclusione degli alunni stranieri grazie alla cooperazione tra tutte le componenti della scuola;
- organizzare percorsi di alfabetizzazione finalizzati all'insegnamento della lingua italiana (laboratori L2);
- attività di mediazione culturale in favore di alunni Rom/Sinti;
- facilitare l'ingresso a scuola dell'alunno neo-giunto, monitorare l'andamento didattico-educativo, fornire supporto;



- aderire a rete di scuole in rapporto a enti e associazioni, bandi e attività di promozione dell'inclusione di alunni con background migratorio e per favorire l'inserimento di alunni neo-giunti in Italia.

TEAM "CONTRASTO BULLISMO E CYBERBULLISMO"

Coinvolge in modo verticale tutte le scuole del nostro istituto con proposte didattiche e attività sulla tematica del bullismo e del cyber-bullismo.

FUNZIONE:

- Sensibilizzare alunni e famiglie sulle tematiche relative al fenomeno del bullismo, grazie a progetti e attività dedicate;
- Promuovere un sistema di regole, comportamenti e atteggiamenti che aiutino gli studenti a vivere bene con se stessi e con gli altri.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Soddisfacente. Sono presenti rampe scivolo all'ingresso e ascensori/montascale nei vari plessi

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Buona

Spazi attrezzati:

Scuola secondaria di Primo Grado:

- 4 aule da utilizzare per attività di recupero, consolidamento e potenziamento;
- 5 laboratori per didattica learning by doing;
- Presenza di Smartboard nelle classi;
- Adozione degli ambienti innovativi per aule tematiche;

Scuola Primaria Colombo:

- 3 aule da utilizzare per attività di recupero, consolidamento e potenziamento;
- 3 aule laboratorio;
- Presenza di LIM nelle classi;
- Aula tematica STEM con digital board;

Scuola Primaria Fraccon:

- 3 aula da utilizzare per attività di recupero, consolidamento e potenziamento;
- 3 aule laboratorio;
- Presenza di LIM in quasi tutte le classi;
- Aula tematica STEM con digital board;

Scuola Primaria Cabianca:

- 2 aule da utilizzare per attività di recupero, consolidamento e potenziamento;
- 2 aule laboratorio;
- Presenza di alcune LIM e proiettori;
- Aula tematica STEM con digital board;

Scuola Infanzia:

- aule per attività ludico-didattiche;
- 2 aule laboratorio di cui 1 con LIM e proiettore a pavimento.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

- Tablet e computer a disposizione;
- Strumenti per la CAA: Aword processore di testo per la comunicazione <https://www.fusillo-francesco.it/> ;
- LeggiXme - programma per facilitare la lettura e la scrittura attraverso la sintesi vocale;
- G-suite for education: uso di classroom;
- Software didattici di vario genere (recupero linguistico, matematica, lingue...);
- Libri digitali e audiolibri;
- Software per creare mappe concettuali e mentali (*Cmap, Coggle*);
- Timer visivi per l'autismo e agende digitali personalizzate a supporto degli alunni;
- Guida sui software e le tecnologie per l'inclusione elaborato dai referenti inclusione;

Altro:

- Libri di testo Erickson per attività di recupero e potenziamento italiano, matematica, lingue straniere, storia, geografia e autonomie di base;
- Giochi educativi per l'attenzione, autocontrollo, abilità di calcolo, velocità di reazione agli stimoli, memoria di lavoro, attenzione e ascolto, pianificazione;
- Agende visive, materiale strutturato ad hoc dagli insegnanti di sostegno in base alle specifiche necessità degli alunni con rinforzi positivi e utilizzo di CAA per la comunicazione;

COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità):

Il Centro territoriale di supporto è un progetto del MIUR, che nasce con l'obiettivo di dotare gli alunni con disabilità delle attrezzature informatiche più congeniali alle loro esigenze, in modo da ridurre il più possibile le barriere all'apprendimento e alla partecipazione.

La scuola IC10 si avvale della collaborazione con il CTS per:

- Richiesta sussidi e risorse (hardware e software) in comodato d'uso a favore dell'inclusione scolastica;
- Partecipazione ai corsi di formazione rivolta agli insegnanti sull'utilizzo corretto delle tecnologie;

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

Sportello Sedico e Autismo

- attività di supporto e consulenza nelle classi dove è stato richiesto l'intervento;



- diffusione di buone pratiche e strategie didattiche inclusive;

Incontri provinciali Coordinatori per l'inclusione

- formazione su tematiche a carattere inclusivo;
- Indicazioni operative su organizzazione GLO;

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

Associazione Ipab per i minori

- Finanziamento di progetti, basati sulla didattica laboratoriale, "Insieme ce la facciamo" e "laboratori inclusivi" in favore di alunni con BES;

Comune di Vicenza:

- Corsi di alfabetizzazione di italiano L2 in favore degli alunni di origine straniera;
- "Sportello Ascolto" tenuto da una psicologa nella scuola secondaria di primo grado;

Associazioni:

- Collaborazione con le cooperative del territorio per l'assegnazione di operatori per l'assistenza ed educatori;
- Consulenza di esperti, operatore ABA;
- Volontari per attività di alfabetizzazione in favore di alunni sinti;

Servizi: Azienda ULSS 8 BERICA, Ass. "Nostra Famiglia", Presidio "Villa Maria"

- Partecipazione ai GLO.

ADESIONE A RETI ESTERNE

PIPI - PROGRAMMA DI INTERVENTO PER LA PREVENZIONE DELL'ISTITUZIONALIZZAZIONE:

P.I.P.I. non è un progetto, ma un programma cofinanziato dal Ministero e dall'Università, vocato a mettere in connessione le diverse policy attive in questo momento, con il fine di generare nuove pratiche preventive integrate in queste policy: non occupa, ma crea spazi e genera processi e progetti per e con le Regioni, gli ATS, i diversi ETS che vogliano impegnarsi, a diverso titolo e con diversi focus, a realizzare pratiche preventive degli effetti della vulnerabilità sullo sviluppo dei bambini.

RETE ARCOBALENO:

E' un accordo di rete stipulato nel 2006 a cui hanno aderito diverse scuole della provincia di Vicenza, attuando un progetto di ricerca -azione a favore degli alunni stranieri.

Tra gli obiettivi che la rete si propone compaiono: la produzione di materiali che siano utili per implementare il processo di inserimento ed integrazione degli alunni stranieri; l'analisi delle modalità di apprendimento della lingua italiana, per una prima comunicazione sociale e come lingua veicolare, e delle strategie didattiche più adatte da mettere in atto nelle diverse situazioni; il confronto di esperienze e condivisione di problemi e soluzioni.

FAMI - FONDO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2021/2027:

Il Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione è uno strumento finanziario che ha l'obiettivo di promuovere una gestione integrata dei flussi migratori sostenendo tutti gli aspetti del fenomeno: asilo, integrazione e rimpatrio.

ALLEANZE EDUCATIVE:



La rete Alleanze Educative è una rete avviata nel dicembre 2022 su stimolo di un gruppo di enti del Terzo Settore. Un primo incontro pubblico - che si intitolava “Alleanze Educative” e che ci ha poi definito da lì in avanti anche come soggetto collettivo - è stata un’occasione per esprimere pubblicamente un bisogno ma anche un impegno: quello di provare con tutte le energie e competenze a far convergere intenti e azioni dai numerosi mondi che concorrono a svolgere una funzione educativa per i ragazzi e le ragazze che quotidianamente accompagniamo nel loro processo di crescita: il Terzo Settore, quindi, la Scuola, i Servizi sociali e sanitari, la Pubblica Amministrazione, le famiglie e la società civile tutta.

TAVOLO DELLE ASSOCIAZIONI - CONSIGLIO DI QUARTIERE 7:

Ai dieci Tavoli di rete, istituiti formalmente l’8 gennaio 2025, dei Consigli di quartiere hanno aderito 116 realtà. Alcune di queste sono attive su diversi ambiti territoriali cittadini e, sulla base delle istanze presentate, parteciperanno quindi a più Tavoli con vari delegati. Hanno aderito ai Tavoli associazioni di carattere sociale, culturale, educativo, ricreativo e sportivo, gruppi di volontariato, cooperative sociali, istituti comprensivi e comitati genitori delle scuole, la Fondazione studi universitari, parrocchie, gruppi alpini territoriali e sigle sindacali operative sul territorio. La partecipazione è a titolo volontario e gratuito.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL’INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI

TOTALE

Formazione svolta nell’ultimo triennio o in atto:	
-formazione sulla didattica per alunni con disturbi del comportamento da parte del Sedico; -formazione sulla didattica per alunni con disturbo dello spettro autistico da parte dello SPA.	Classi coinvolte
-formazione sulla didattica per competenze- UDA; -formazione inerente acquisizione e potenziamento delle abilità di letto-scrittura e la rilevazione precoce di DSA;	-Su base volontaria - docenti di lingua italiana classi prima primaria
- Corso di Formazione “Dal profilo di funzionamento al Pei su base ICF”; -Formazione da parte delle referenti inclusione su disturbi specifici di apprendimento (centro Archimede) e sui disturbi dello spettro autistico (Fondazione Brunello); - Piano di formazione regionale per Dirigenti scolastici e Referenti DSA “Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA) e Inclusione Scolastica” cura dell’USR Veneto.	Funzioni strumentali
Corsi di formazione sulla didattica a distanza	Su base volontaria
Corso di formazione promosso dal CTI per docenti non specializzati	Su base volontaria
Corso di formazione dedicata ad alunni Rom-Sinti a cura del Comune di Vicenza	Su base volontaria
Formazione programmata:	
Formazione sulle strategie e metodologie educativo-didattiche da parte dello Sportello autismo e Sedico	Intero Collegio

Formazione da parte delle referenti per l'inclusione sul Pei su base ICF	Dipartimento sostegno
-Continuazione della formazione sull'acquisizione e il potenziamento delle abilità di letto-scrittura	docenti di lingua italiana classi prima Primaria
Formazione sui Disturbi Specifici di Apprendimento	Intero collegio
"Gestione delle classi difficile in modo efficace"	Intero Collegio
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
Progetto "Spazio lingua" per l'individuazione precoce di difficoltà che possono far pensare ad una situazione a rischio DSA ed attivazione di attività di potenziamento-recupero linguistico-fonologico, delle abilità attentive e metacognitive	Scuola Primaria
Formazione da parte dell'associazione "Ipab per i minori"	Responsabili dei progetti
Partecipazione agli incontri di coordinamento provinciale per l'inclusione	Referenti per l'inclusione
Attività di alfabetizzazione della lingua italiana con alunni di origine straniera nei tre ordini di Scuola	Istituto Comprensivo
Progetti e laboratori inclusivi finanziati da associazioni ed enti esterni presenti sul territorio	Istituto Comprensivo
Formazione di Educazione Finanziaria a cura della Banca d'Italia	Su base volontaria
Formazione sui Disturbi del Neurosviluppo a cura dell'USR Veneto	Su base volontaria
Formazione sugli sport adattati a cura di Special Olympics	Su base volontaria
Formazione sulle agende visive e strumenti inclusivi a cura dell'USP Vicenza	Su base volontaria
Formazione progetto "AP&AP" a cura del SerD ULSS 8 Vicenza e area Berica	Su base volontaria
Formazione destinata ai docenti dell'Istituto Comprensivo 10 Vicenza: link sito .	Collegio docenti
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: Punti di forza: - Attenzione verso le tematiche inclusive che vedono come destinatari alunni con BES; - Ricaduta positiva sugli alunni coinvolti; - Attivazione di numerose reti e progetti nel corso del corrente anno scolastico per promuovere attività inclusive e collaborare con enti esterni sul territorio. Criticità rilevate: - Necessità di una maggiore condivisione di buone prassi inclusive; - Mantenere l'attenzione dei colleghi del Consiglio di classe/Team sulle iniziative a carattere inclusivo che mirano al successo scolastico di tutti gli alunni. Ipotesi di miglioramento: - Costituire una formazione permanente per una maggiore attenzione e sensibilizzazione ai bisogni educativi di tutti gli alunni;	



- Prevedere corsi di formazione sulla didattica inclusiva;
- Condivisione di buone prassi su uno spazio dedicato sul sito d'istituto;
- Necessità di condividere preventivamente le proposte formative in modo che siano calate sui bisogni e le necessità formative per sostenere l'apprendimento.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'I.C. Vicenza 10 si dedica ad ogni allievo, attraverso l'alleanza educativa, la collaborazione sinergica delle componenti coinvolte nei riguardi di ciascuno. Offre un progetto di qualità inclusiva, attraverso la condivisione di buone prassi e modalità di intervento, con l'ampliamento dell'offerta formativa.

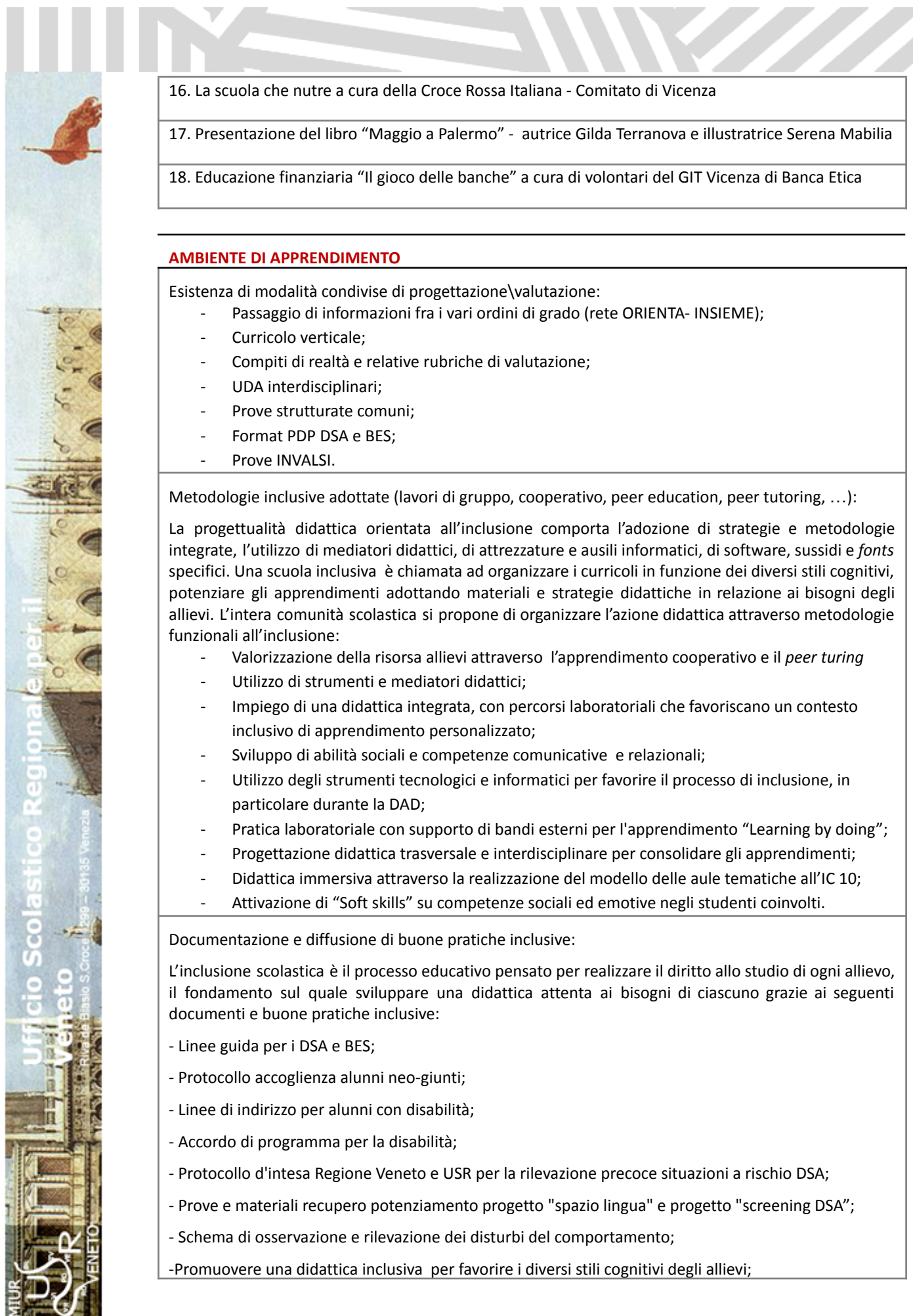
La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso percorsi di differenziazione didattica in funzione dei bisogni educativi degli studenti.

Facilita l'apprendimento con strategie che riconoscano e valorizzino le diverse espressioni personali:

- l'attenzione ai bisogni educativi che richiedono costantemente una mediazione didattica;
- la formazione permanente intesa come sviluppo professionale per favorire il raggiungimento da parte di tutti gli alunni di competenze in base alle loro potenzialità;
- l'inclusione che valorizza le potenzialità di ciascuno per consentire a tutti di esprimere il meglio di sé;
- l'apprendimento cooperativo in quanto favorisce l'interazione, l'interdipendenza positiva, la responsabilità individuale e l'equa partecipazione;
- l'intercultura costituita da una serie di azioni che aiutano a prevenire situazioni di disagio ed emarginazione.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Insieme ce la facciamo
2. Benessere a Scuola
3. Laboratori inclusivi
4. Progetti sulle abilità sociali da promuovere (AP&AP)
5. Alfabetizzazione alunni stranieri
6. Prevenzione Bullismo/cyberbullismo
7. Spazio lingua DSA
8. Attività sportive per l'inclusione - formazione di primo soccorso AIDO, Croce verde, NPV
9. Azioni di potenziamento e recupero didattico
10. Attività di continuità e orientamento
11. Laboratorio di stampa in rilievo
12. Orto didattico alla Primaria e Secondaria di Primo grado
13. Giornata dell'intercultura
14. Emozioni e motivazione: come supportare la prestazione in matematica? - UNIPD
15. Laboratorio di manutenzione della bicicletta - a cura di Associazione Cicletica



16. La scuola che nutre a cura della Croce Rossa Italiana - Comitato di Vicenza

17. Presentazione del libro "Maggio a Palermo" - autrice Gilda Terranova e illustratrice Serena Mabilia

18. Educazione finanziaria "Il gioco delle banche" a cura di volontari del GIT Vicenza di Banca Etica

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

- Passaggio di informazioni fra i vari ordini di grado (rete ORIENTA- INSIEME);
- Curricolo verticale;
- Compiti di realtà e relative rubriche di valutazione;
- UDA interdisciplinari;
- Prove strutturate comuni;
- Format PDP DSA e BES;
- Prove INVALSI.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie integrate, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software, sussidi e *fonts* specifici. Una scuola inclusiva è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili cognitivi, potenziare gli apprendimenti adottando materiali e strategie didattiche in relazione ai bisogni degli allievi. L'intera comunità scolastica si propone di organizzare l'azione didattica attraverso metodologie funzionali all'inclusione:

- Valorizzazione della risorsa allievi attraverso l'apprendimento cooperativo e il *peer tutoring*
- Utilizzo di strumenti e mediatori didattici;
- Impiego di una didattica integrata, con percorsi laboratoriali che favoriscano un contesto inclusivo di apprendimento personalizzato;
- Sviluppo di abilità sociali e competenze comunicative e relazionali;
- Utilizzo degli strumenti tecnologici e informatici per favorire il processo di inclusione, in particolare durante la DAD;
- Pratica laboratoriale con supporto di bandi esterni per l'apprendimento "Learning by doing";
- Progettazione didattica trasversale e interdisciplinare per consolidare gli apprendimenti;
- Didattica immersiva attraverso la realizzazione del modello delle aule tematiche all'IC 10;
- Attivazione di "Soft skills" su competenze sociali ed emotive negli studenti coinvolti.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

L'inclusione scolastica è il processo educativo pensato per realizzare il diritto allo studio di ogni allievo, il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno grazie ai seguenti documenti e buone pratiche inclusive:

- Linee guida per i DSA e BES;
- Protocollo accoglienza alunni neo-giunti;
- Linee di indirizzo per alunni con disabilità;
- Accordo di programma per la disabilità;
- Protocollo d'intesa Regione Veneto e USR per la rilevazione precoce situazioni a rischio DSA;
- Prove e materiali recupero potenziamento progetto "spazio lingua" e progetto "screening DSA";
- Schema di osservazione e rilevazione dei disturbi del comportamento;
- Promuovere una didattica inclusiva per favorire i diversi stili cognitivi degli allievi;



- Predisporre Protocollo di accoglienza per gli alunni con disabilità per rimuovere gli ostacoli e barriere;
- Organizzare e ottimizzare le risorse umane, professionali e strumentali;
- Creare alleanza fra le parti (scuola,famiglia, servizi,territorio);
- Realizzare un'offerta formativa attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Questionario, confronto continuo

Soggetti coinvolti:

- Personale scuola, famiglia

Tempi:

- Annuale

Esiti:

- Rilevazione punti di forza e criticità al fine di migliorare il Piano Annuale per l'Inclusione

Bisogni rilevati/Priorità:

- Mantenere un proficuo spazio di incontro e confronto con le famiglie e il territorio;
- Ottimizzare le risorse esistenti in un'ottica di valorizzazione e condivisione;
- Personalizzare il percorso educativo didattico tramite progetti educativi che consentano di limitare la dispersione scolastica;
- Predisporre l'index per l'inclusione.

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
MIGLIORIAMO LE COMPETENZE DI BASE	- Definire azioni di recupero delle difficoltà e di supporto nel percorso scolastico, all'interno della progettazione curricolare, prevedendo tempi e modalità di recupero delle carenze didattiche; - Elaborare percorsi di consolidamento/rinforzo per promuovere il successo formativo; - Adottare forme di didattica innovativa e/o progetti di potenziamento; - Verifica degli esiti attraverso un'ulteriore analisi dei risultati delle prove nazionali;
IL BULLISMO NON INSEGNA, IL BULLISMO SEGNA	- Momenti di incontro e di formazione sulla tematica con esperti esterni; - Attività di sensibilizzazione sul tema al fine di prevenire episodi di bullismo e cyberbullismo; - azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	- Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi; - Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche; - Promuovere un utilizzo efficace delle TIC per sviluppare le competenze digitali di tutti gli alunni e favorire il processo d'inclusione;

	- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio; - Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	- Azioni per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
Eventuali annotazioni: Aggiungere nel Piano di Miglioramento all'interno del PTOF obiettivi relativi all'Inclusione	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 15/10/2025

Deliberato dal Collegio Docenti in data 28/10/2025

EVENTUALI ALLEGATI

-
-
-