

MATERIA ITALIANO		CLASSE 1	2° quadrimestre
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con sicurezza e autonomia. Comprende istruzioni e risponde in modo chiaro ed espressivo all'interlocutore, utilizzando un lessico vario per l'età.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità.</p> <p>Legge con sicurezza e fluidità parole e semplici frasi, rispettando la punteggiatura e comprendendo il significato di ciò che legge.</p> <p>Scrive correttamente parole e semplici frasi sotto dettatura e/o in autonomia, rispettando la direzione del tratto e la spaziatura.</p> <p>Si esprime correttamente, con consapevole proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Possiede un vocabolario ricco ed utilizza correttamente le strutture linguistiche di base, formulando frasi semplici e complesse e ben costruite.</p>	<p>Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.</p> <p>Letture e comprensione Leggere e comprendere parole e semplici frasi anche all'interno di un breve testo.</p> <p>Scrittura Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura, autonomamente e/o seguendo altre indicazioni.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in modo autonomo. Comprende istruzioni e risponde in modo chiaro all'interlocutore, utilizzando un lessico pertinente all'età.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con regolarità.</p> <p>Legge in modo adeguato parole e semplici frasi, rispettando la punteggiatura e comprendendo il significato generale e specifico di ciò che legge.</p>	

		<p>Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura e/o in autonomia e lo fa in modo consapevole, rispettando la direzione del tratto e la spaziatura.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio specifico e in linea con il contesto. Possiede un vocabolario vario ed utilizza le strutture linguistiche di base acquisite, formulando frasi semplici e corrette.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in modo abbastanza autonomo. Comprende istruzioni e risponde in modo chiaro all'interlocutore, utilizzando un lessico adeguato all' età.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con regolarità.</p> <p>Legge parole e semplici frasi, rispettando abbastanza frequentemente la punteggiatura e comprendendo il significato generale di ciò che legge.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura e/o in autonomia e lo fa in maniera adeguata, rispettando la direzione del tratto e la spaziatura.</p> <p>Si esprime in modo chiaro, con buona proprietà di linguaggio, in modalità consone al contesto. Possiede un vocabolario abbastanza variegato ed utilizza le strutture linguistiche di base, formulando frasi semplici e il più delle volte ben costruite.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende le informazioni principali con qualche difficoltà e risponde all'interlocutore in modo abbastanza chiaro ma limitato.</p> <p>E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, il più delle volte se guidato.</p>	

		<p>Legge con incertezza parole e semplici frasi, ma non sempre ne rispetta la punteggiatura. Comprende il significato generale di un semplice testo.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura ma con qualche errore e irregolarità nella forma. Necessita di guida per comporre frasi.</p> <p>Si esprime in modo semplice, con basilare proprietà di linguaggio e solo in modalità consone al contesto. Possiede un vocabolario povero e non sempre utilizza le strutture linguistiche di base. E' in grado di formulare frasi semplici se supportato dall'adulto.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e il supporto del docente.</p> <p>Comprende solo messaggi molto semplici, si esprime con frasi brevi e poco articolate, necessita di aiuto per formulare risposte.</p> <p>E'in grado di utilizzare solo alcune conoscenze, abilità e competenze base e solo se guidato.</p> <p>Riconosce e legge parole molto semplici ma con difficoltà, fatica a comprendere il significato, necessita di guida.</p> <p>Scrive lettere e parole con difficoltà, presenta errori nella direzione del tratto e nella forma, fatica a scrivere frasi comprensibili se in autonomia.</p> <p>Ha un lessico ristretto, usa frasi brevi e semplici con errori, necessita di supporto per migliorare la correttezza linguistica.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere e portare a termine semplici consegne e/o attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica. Necessita di</p>	

	<p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>aiuto costante per formulare messaggi e risposte molto semplici. Legge con incertezza. Scrive lettere e semplici parole con errori. Si esprime con un lessico ristretto.</p>	
--	--	---	--

MATERIA ITALIANO		CLASSE 2	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con sicurezza e autonomia.</p> <p>Comprende e segue istruzioni complesse, ascolta e riferisce con precisione quanto ascoltato.</p> <p>Partecipa attivamente alle conversazioni utilizzando un lessico ricco.</p> <p>E' in grado di utilizzare autonomamente conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprende il significato del testo, ne individua dettagli ed effettua semplici inferenze.</p> <p>Scrive in modo chiaro e corretto, organizza le idee in testi semplici ma ben strutturati, rispetta le regole ortografiche e grammaticali con sicurezza.</p> <p>Ha un lessico ricco e variegato, utilizza correttamente le strutture grammaticali di base, rispetta le regole ortografiche in modo sicuro.</p>	<p>2° quadrimestre</p> <p>Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.</p> <p>Letture e comprensione Leggere ad alta voce e comprendere semplici e brevi testi.</p> <p>Scrittura Scrivere didascalie e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in modo autonomo.</p> <p>Comprende messaggi orali articolati, interagisce in modo adeguato nei dialoghi, si esprime in modo chiaro e consapevole. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con regolarità.</p> <p>Legge con sicurezza parole e semplici frasi, rispettando la punteggiatura e</p>	

		<p>comprendendo il significato di ciò che legge. Individua alcune relazioni tra le idee.</p> <p>Scrive correttamente sotto dettatura.</p> <p>Scrive testi semplici e comprensibili in autonomia e organizza le idee con una struttura adeguata.</p> <p>Si esprime correttamente, possiede un buon lessico che utilizza con adeguata proprietà di linguaggio. Possiede un vocabolario vario ed utilizza correttamente le strutture linguistiche di base, formulando frasi semplici.</p>	
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in modo abbastanza autonomo. Comprende messaggi orali abbastanza complessi, partecipa ai dialoghi con frasi comprensibili, esprime pensieri con un lessico adeguato.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con regolarità.</p> <p>Legge in modo corretto, rispetta di solito la punteggiatura e comprende il testo a livello globale, riconosce le informazioni essenziali.</p> <p>Scrive testi semplici e comprensibili ma con qualche errore, organizza le idee in modo abbastanza chiaro ma con qualche incertezza.</p> <p>Si esprime in modo chiaro, con buona proprietà di linguaggio, e con un vocabolario abbastanza variegato.</p> <p>Utilizza le strutture linguistiche di base, formulando frasi semplici, il più delle volte ben costruite, ma con qualche errore ortografico.</p>	

<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza parziali. Comprende semplici messaggi e si esprime con frasi brevi; a volte necessita di aiuto per essere chiaro.</p> <p>E'in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, il più delle volte se guidato.</p> <p>Legge con lentezza ed incertezza parole e semplici frasi e non sempre ne rispetta la punteggiatura. Comprende il significato generale di un semplice testo, ma fatica a cogliere dettagli specifici.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura con qualche errore. Necessita di guida per comporre frasi e rendere il testo più chiaro.</p> <p>Ha un lessico essenziale. Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre utilizza le strutture linguistiche di base. Col supporto dell'adulto è in grado di formulare frasi elementari. Commette errori grammaticali frequenti e necessita di aiuto per applicare le regole ortografiche</p>	
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e il supporto del docente.</p> <p>Comprende messaggi molto semplici ed essenziali, si esprime con frasi brevi e poco articolate, necessita di aiuto per formulare risposte.</p> <p>E'in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze base se guidato. Riconosce e legge parole molto semplici ma con difficoltà ed esitazione; fatica a</p>	

		<p>comprendere il significato di un testo, necessitando di guida.</p> <p>Scrive lettere e parole con difficoltà e fatica a scrivere frasi comprensibili in autonomia. Commette numerosi errori ortografici e necessita di aiuto per migliorare il testo prodotto.</p> <p>Ha un lessico ristretto, usa frasi brevi e semplici, necessita di supporto per migliorare la correttezza linguistica.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L' alunno non riesce a svolgere e portare a termine semplici consegne e/o attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica nonostante il supporto del docente.</p> <p>Fatica a comprendere anche messaggi molto semplici, esprimendosi con frasi brevi e poco chiare. Necessita di aiuto costante per formulare semplici risposte.</p> <p>Non è in grado di utilizzare in modo consapevole le semplici conoscenze, abilità e competenze base acquisite e in ciò è indispensabile la presenza dell'adulto.</p> <p>Legge con incertezza e in modo stentato parole molto semplici e ciò ne compromette un'adeguata comprensione del testo.</p> <p>Scrive con molte difficoltà semplici parole e commette parecchi errori. Necessita di costante aiuto.</p> <p>Presenta un lessico molto limitato, usa frasi brevi e semplici e in maniera spesso non adeguata al contesto.</p>	

MATERIA ITALIANO CLASSE 3			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con sicurezza e autonomia. Comprende e segue istruzioni semplici e complesse, ascolta e riferisce con precisione, partecipa attivamente alle conversazioni, utilizzando un lessico ricco.</p> <p>E' in grado di utilizzare autonomamente conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Legge in modo scorrevole ed espressivo, rispetta la punteggiatura, comprende il significato del testo.</p> <p>Scrive con buona autonomia e in modo chiaro e corretto, organizza le idee in testi semplici ma ben strutturati, rispetta le regole ortografiche e grammaticali con sicurezza.</p> <p>Ha un lessico ricco. Sa riferire con chiarezza e logica fatti ascoltati ed esperienze personali, organizzando l'esposizione in modo pertinente.</p>	<p>2° quadrimestre</p> <p>Ascolto e parlato Ascoltare testi narrativi ed espositivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale ed esporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Letture e comprensione Leggere in modo corretto e scorrevole semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere la struttura, il senso globale e lo scopo.</p> <p>Produzione scritta Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti, rispettando le convenzioni ortografiche e sulla base di modelli dati.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessioni sull'uso della lingua Conoscere ed utilizzare le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in modo autonomo. Comprende bene messaggi orali articolati, interagisce in modo adeguato nei dialoghi, si esprime in modo chiaro e consapevole. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Legge con sicurezza rispettando la punteggiatura e comprendendo il significato del testo. Individua alcune relazioni tra le idee. Sa effettuare collegamenti integrando le informazioni.</p>	

		<p>Scrive testi ordinati e comprensibili con una struttura adeguata.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Possiede un vocabolario vario ed usa correttamente le strutture linguistiche di base.</p> <p>Sa riferire con chiarezza e logica fatti ascoltati o letti ed esperienze personali.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in modo generalmente autonomo. Comprende messaggi orali abbastanza semplici e si esprime con un lessico adeguato.</p> <p>Sa utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite con regolarità.</p> <p>Legge in modo corretto ma con qualche esitazione, rispetta di solito la punteggiatura e comprende le informazioni essenziali.</p> <p>Scrive testi semplici, comprensibili ma con qualche errore e incertezza.</p> <p>Si esprime in modo generalmente corretto. Possiede un vocabolario abbastanza ricco. Utilizza le strutture linguistiche di base, formulando frasi semplici.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. Comprende messaggi semplici e si esprime con frasi brevi. Se guidato è 'in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Legge con lentezza ed incertezza e non sempre rispetta la punteggiatura. Necessita di</p>	

		<p>supporto per comprendere il testo poiché fatica a coglierne dettagli specifici.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura con qualche errore e necessita di guida per rendere il testo più chiaro.</p> <p>Ha un lessico essenziale. Si esprime in modo semplice e non sempre utilizza le strutture linguistiche di base. Commette errori grammaticali e necessita di supporto per le regole ortografiche.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Comprende messaggi molto semplici ed essenziali, si esprime con frasi brevi e necessita di aiuto per formulare risposte. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze base se già affrontate in precedenza.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi con difficoltà, poco comprensibili se in autonomia. Commette numerosi errori ortografici.</p> <p>Ha un lessico ristretto e necessita di supporto per migliorare la correttezza linguistica.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L' alunno non riesce a svolgere e portare a termine semplici consegne e/o attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica nonostante il supporto del docente.</p> <p>Fatica a comprendere anche messaggi molto semplici, esprimendosi con frasi poco chiare. Necessita di aiuto costante per formulare semplici risposte.</p> <p>Non è in grado di utilizzare in modo consapevole conoscenze, abilità e competenze base.</p>	

		<p>Legge con incertezza e in modo stentato parole molto semplici e fatica a comprenderle. Scrive con molte difficoltà semplici parole commettendo parecchi errori. Non è ancora in grado di scrivere frasi in autonomia. Necessita in questo di costante aiuto.</p> <p>Presenta un lessico molto limitato e necessita di guida durante l'esposizione.</p>	
--	--	---	--

MATERIA ITALIANO		CLASSE 4	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con sicurezza e autonomia. Partecipa attivamente alle conversazioni, utilizzando un lessico pertinente e rispettando le regole condivise.</p> <p>E' in grado di utilizzare sempre in autonomia e con consapevolezza conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Legge in modo scorrevole ed espressivo; rispetta la punteggiatura e comprende il significato dei vari testi letti.</p> <p>Scrive autonomamente testi di vario tipo, in modo chiaro, corretto e coerente. Organizza le idee in modo strutturato e con consapevolezza. Conosce e rispetta le regole ortografiche.</p> <p>Possiede un lessico ricco. Nell'esposizione sa rispettare l'ordine cronologico e sa utilizzare i linguaggi specifici.</p>	<p>2° quadrimestre</p> <p>Ascolto e parlato Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari ed efficaci.</p> <p>Letture e comprensione Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario genere, comprendendone la struttura, l'argomento, il significato e lo scopo.</p> <p>Produzione scritta Rielaborare testi sulla base di modelli dati e produrne di nuovi, rispettando la coerenza e le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessioni sull'uso della lingua</p> <p>Conoscere ed utilizzare gli elementi morfologici proposti.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in autonomia. Segue istruzioni abbastanza complesse, ascolta con interesse e riferisce in modo abbastanza preciso e completo ciò che ha compreso. Partecipa alle conversazioni, utilizzando un lessico pertinente.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite.</p> <p>Legge in modo scorrevole ed espressivo. Rispetta la punteggiatura, comprende il</p>	

		<p>significato dei vari testi letti e ne individua i dettagli principali.</p> <p>Scrive autonomamente testi di vario tipo, in modo chiaro e corretto. Organizza le idee in testi ben strutturati, utilizzando con consapevolezza i connettivi necessari. Riconosce e rispetta le regole ortografiche e di sintassi, applicandole con sicurezza.</p> <p>Possiede un lessico ricco. Si esprime in modo logico. Nell'esposizione sa rispettare l'ordine cronologico dei fatti, inserendo, di solito, gli opportuni elementi descrittivi ed informativi.</p>	
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in modo generalmente autonomo. Segue istruzioni e riferisce in modo abbastanza corretto ciò che ha compreso. Partecipa alle conversazioni, utilizzando un lessico adeguato ma, a volte, con qualche imprecisione, esponendole nel rispetto dei nessi logici e temporali. E' in grado di utilizzare in autonomia conoscenze, abilità e competenze acquisite.</p> <p>Legge in modo scorrevole e corretto, utilizzando adeguatamente tecniche di lettura apprese. Rispetta di norma la punteggiatura durante la lettura. Comprende il significato globale dei vari testi letti, cogliendone il senso generale.</p> <p>Scrive testi di vario tipo, con l'ausilio di una traccia data, in modo abbastanza chiaro e coerente. Organizza le idee in frasi semplici ma ben strutturate, utilizzando i connettivi necessari. Riconosce e rispetta adeguatamente le regole ortografiche e di sintassi, utilizzando la punteggiatura in modo corretto.</p> <p>Possiede un lessico adeguato e si esprime utilizzando termini corretti in modo logico. Nell'esposizione orale utilizza correttamente le strutture grammaticali di base.</p>	

<p style="text-align: center;">DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno, in situazioni note, svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente. Segue istruzioni semplici, mostrando di comprendere le informazioni essenziali. Partecipa alle conversazioni con frasi essenziali. Nell'esposizione orale utilizza le strutture grammaticali di base. Esplicita le informazioni indispensabili e necessita di guida per organizzare la propria esposizione. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite se indirizzato.</p> <p>La lettura risulta poco scorrevole ed espressiva, ma di solito corretta e usa la punteggiatura in modo accettabile. Comprende il significato globale dei vari testi letti, cogliendone le informazioni principali.</p> <p>Scrive semplici testi di vario tipo, con l'ausilio di una traccia data, in modo abbastanza chiaro, ma non sempre rispetta le principali regole ortografiche. Organizza le idee in frasi semplici, utilizzando i connettivi noti.</p> <p>Possiede un lessico adeguato e si esprime utilizzando vocaboli noti.</p>	
<p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno, in situazioni note, svolge e porta a termine in modo quasi autonomo consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica. Risolve, in modo abbastanza adeguato e con supporto, compiti e situazioni non note. Segue in modo saltuario semplici istruzioni e comprende solo le informazioni essenziali. Partecipa non sempre in modo pertinente alle conversazioni. Nell'esposizione orale utilizza le strutture grammaticali di base, in modo ancora poco consapevole. Esplicita solo</p>	

		<p>alcune informazioni e non sempre quelle indispensabili. Necessita di guida costante per organizzare la propria esposizione. Autonomamente non utilizza conoscenze, abilità e competenze_base.</p> <p>La lettura risulta lenta e non sempre corretta. Usa la punteggiatura in modo non sempre pertinente. Comprende il significato globale dei vari semplici testi letti, cogliendone il senso generale, con il supporto di domande guida.</p> <p>Scrive semplici testi di vario tipo, con l'ausilio di una traccia data. Necessita di guida per organizzare le idee. Conosce ma non è in grado, da solo, di individuare e riconoscere in un contesto specifico le principali e basilari regole ortografiche e di sintassi.</p> <p>Possiede un lessico limitato. Si esprime utilizzando vocaboli noti, ma commette errori grammaticali e ortografici.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L' alunno, anche se in situazioni note non riesce a portare a termine semplici consegne e semplici attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica. Segue in modo poco consapevole semplici istruzioni, ascolta con interesse inadeguato e mostra di non comprendere le informazioni essenziali ed esplicite. Partecipa agli scambi comunicativi solo con il supporto del docente. Nell'esposizione orale utilizza le basilari strutture grammaticali di base, in modo poco consapevole. Esplicita solo alcune informazioni e non sempre quelle indispensabili. Necessita di guida costante per organizzare la propria esposizione nel rispetto dei nessi logici e temporali. Non è in grado di utilizzare autonomamente conoscenze, abilità e competenze base acquisite.</p>	

		<p>La lettura risulta lenta e poco sicura. Fatica ad utilizzare correttamente le regole della punteggiatura. La comprensione risulta deficitaria: non coglie il significato globale di ciò che legge, nonostante il supporto di domande guida.</p> <p>Scrive semplici testi, solo con l'ausilio di una traccia data e necessita di supporto costante per organizzare le idee e tradurle in frasi semplici. Commette parecchi errori ortografici e sintattici.</p> <p>Possiede un lessico ristretto. Si esprime utilizzando solo vocaboli noti</p>	
--	--	---	--

MATERIA ITALIANO		CLASSE 5	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con sicurezza e autonomia. Segue istruzioni complesse, ascolta con interesse e partecipazione e riferisce con precisione. Partecipa attivamente alle conversazioni, utilizzando un lessico pertinente e rispettando le regole condivise.</p> <p>E' in grado di utilizzare sempre in autonomia e con consapevolezza conoscenze, abilità e competenze acquisite.</p> <p>Legge testi di vario tipo in modo fluente, scorrevole ed espressivo, compresi termini poco noti o complessi e comprende il significato. Sa utilizzare abilmente le tecniche di lettura apprese e funzionali allo scopo.</p> <p>Scrive autonomamente testi di vario tipo, in modo corretto e coerente. Organizza le idee in testi chiari e ben strutturati. Conosce e rispetta le regole ortografiche e di sintassi applicandole con sicurezza e utilizza in modo molto adeguato la punteggiatura.</p> <p>Possiede un lessico ricco.. Si esprime utilizzando termini specifici ed esplicitando i contenuti in modo logico e appropriato. Nell'esposizione sa rispettare l'ordine cronologico, inserendo ove necessario gli opportuni elementi descrittivi ed informativi.</p>	<p>2° quadrimestre</p> <p>Ascolto e parlato Mantenere l'attenzione nelle varie situazioni comunicative, partecipando ed organizzando in modo chiaro e pertinente le proprie argomentazioni.</p> <p>Letture e comprensione Leggere e comprendere varie tipologie testuali, mostrando di riconoscere le caratteristiche che le contraddistinguono.</p> <p>Produzione scritta Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessioni sull'uso della lingua Riconoscere, analizzare ed utilizzare gli elementi morfologici e sintattici della lingua italiana.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica in autonomia. Segue istruzioni complesse, ascolta con interesse e partecipazione e riferisce con correttezza e in</p>	

	<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>modo completo ciò che ha compreso. Partecipa attivamente alle conversazioni, rispettando le regole condivise.</p> <p>E' in grado di utilizzare sempre in autonomia e con consapevolezza conoscenze, abilità e competenze acquisite.</p> <p>Legge testi di vario tipo in modo fluente, scorrevole ed espressivo, compresi termini poco noti o complessi. Ne comprende il significato, individuandone informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Sa utilizzare le tecniche di lettura apprese e funzionali allo scopo.</p> <p>Scrive autonomamente testi di vario tipo, in modo corretto. Organizza le idee in testi chiari, utilizzando i connettivi necessari. Conosce e rispetta le regole ortografiche e di sintassi applicandole con sicurezza e utilizza in modo adeguato la punteggiatura.</p> <p>Possiede un lessico ricco. Si esprime esplicitando i contenuti in modo logico. Nell'esposizione sa rispettare l'ordine cronologico.</p>	
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica solitamente in modo autonomo. Segue istruzioni semplici, ascolta con buon interesse e partecipazione e riferisce in modo quasi sempre chiaro ciò che ha compreso. Partecipa alle conversazioni, utilizzando un lessico adeguato e rispettando le regole condivise.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze_acquisite il più delle volte in modo autonomo, ma necessita di conferme.</p> <p>Legge testi di vario tipo in modo chiaro ma non sempre sicuro. Comprende il significato generale di ciò che legge.</p> <p>Utilizza adeguatamente le tecniche di lettura apprese e funzionali allo scopo.</p>	

		<p>Scrive testi di vario tipo, anche in modo autonomo ma con l'ausilio di una traccia data. Commette qualche errore ortografico o grammaticale. Organizza le idee in modo adeguato il più delle volte se supportato con domande guida. Utilizza la punteggiatura talvolta in maniera poco consapevole.</p> <p>Possiede un lessico generalmente adeguato, usa le regole grammaticali in modo abbastanza corretto. Si esprime esplicitando i contenuti in modo logico. Nell'esposizione sa rispettare l'ordine cronologico.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica generalmente in modo autonomo. Segue istruzioni semplici, ascolta con discreto interesse e partecipa se interpellato, utilizzando un lessico adeguato e rispettando le regole condivise.</p> <p>Riferisce in modo semplice e con l'aiuto di domande di supporto ciò che ha compreso. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze__acquisite, ma necessita di conferme.</p> <p>Legge testi di vario tipo con lentezza e mostra incertezza di fronte a termini poco noti o complessi. Comprende il significato generale di ciò che legge, individuando soltanto le informazioni principali.</p> <p>Utilizza in modo talvolta confuso le tecniche di lettura.</p> <p>Scrive testi di vario tipo, semplici e abbastanza chiari, se guidato durante l'attività e con l'ausilio di una traccia data. Organizza le idee in modo non sempre logico, commettendo errori ortografici e grammaticali. Utilizza la punteggiatura talvolta in maniera poco consapevole.</p>	

		Possiede un lessico semplice ed esprime i contenuti in modo abbastanza coerente. L'esposizione rispetta il più delle volte l'ordine cronologico dei fatti.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<p>L' alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e il supporto del docente.</p> <p>Comprende solo messaggi molto semplici, chiari e diretti. Si esprime con frasi brevi e poco articolate.</p> <p>E' in grado di utilizzare solo alcune conoscenze, abilità e competenze_base, se guidato.</p> <p>Riconosce e legge parole e frasi molto semplici ma lo fa con difficoltà. Fatica a comprendere il significato e necessita di guida per analizzare il testo.</p> <p>Se in autonomia scrive parole e frasi con difficoltà.</p> <p>Commette numerosi errori ortografici e grammaticali, necessita di aiuto per sviluppare e organizzare le idee.</p> <p>Ha un lessico limitato, usa frasi brevi e semplici con errori, necessita di supporto per migliorare la correttezza linguistica.</p>	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<p>L' alunno non porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica neanche sotto la guida e il supporto del docente.</p> <p>Fatica a comprendere messaggi anche molto semplici. Si esprime con frasi brevi e poco articolate, necessita di aiuto per formulare risposte coerenti col contesto.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze base perché non le ancora interiorizzate in modo accettabile infatti, anche se guidato, mostra insicurezza nel metterle in pratica.</p>	

		<p>La lettura è stentata e poco sicura, la comprensione è deficitaria.. Necessita di costante supporto e guida per la decodifica dei testi.</p> <p>Se in autonomia scrive parole e frasi con difficoltà e spesso risultano poco corrette e comprensibili.</p> <p>Commette numerosi errori ortografici e grammaticali, necessita di aiuto per sviluppare e organizzare le idee.</p> <p>Ha un lessico limitato, usa frasi brevi e semplici con errori, necessita di supporto per migliorare la correttezza linguistica.</p>	
--	--	---	--

MATERIA		LINGUA INGLESE		CLASSE 1^		2° QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO		DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO		DECLINAZIONE DESCRITTIVA		OBIETTIVI	
OTTIMO		<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		<p>L'alunno ascolta, legge e comprende in modo autonomo e completo parole / brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con supporti visivi e/o grafici .</p> <p>Interagisce con sicurezza e in modo appropriato con l'insegnante e/o un compagno utilizzando lessico ed espressioni familiari .</p> <p>Copia parole relative ad ambiti noti con sicurezza e in autonomia . Associa lessico ad immagini in modo corretto .</p>		<p>Ascolto e Parlato</p> <p>Ascolta e Comprende parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Riproduce lessico e semplici frasi riferiti ad ambiti noti.</p> <p>Interagisce con l'insegnante e/o un compagno utilizzando lessico ed espressioni integrando il significato con mimica e/o gesti .</p> <p>Letture e Comprensione</p> <p>Legge e Comprende parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi e/o grafici.</p>	
DISTINTO		<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, modalità adeguate al contesto.</p>		<p>L'alunno ascolta, legge e comprende in modo autonomo parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con supporti visivi e/o grafici .</p> <p>Interagisce con sicurezza e in modo generalmente appropriato con l'insegnante e/o un compagno utilizzando lessico ed espressioni familiari .</p> <p>Copia parole relative ad ambiti noti in modo adeguato e in autonomia . Associa lessico ad immagini in maniera corretta .</p>		<p>Scrittura</p> <p>Copia parole acquisite a livello orale con indicazioni dell'insegnante e le associa ad immagini.</p>	
BUONO		<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>		<p>L'alunno ascolta, legge e comprende in modo generalmente autonomo .</p> <p>parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con supporti visivi e/o grafici .</p> <p>Interagisce in modo generalmente corretto con l'insegnante e/o un compagno utilizzando lessico ed espressioni note .</p> <p>Copia parole relative ad ambiti noti in modo sostanzialmente appropriata e in autonomia .</p>			

		Associa lessico ad immagini in maniera corretta .	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo sostanzialmente adeguato parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con supporti visivi e/o grafici . Interagisce in modo generalmente corretto con l'insegnante e/o un compagno utilizzando lessico ed espressioni , integrando talvolta il significato con mimica e/o gesti . Copia parole relative ad ambiti noti con qualche incertezza associando lessico ad immagini .	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo essenziale e se guidato parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con supporti visivi e/o grafici . Fatica ad interagire con l'insegnante e/o un compagno e ripete parole e frasi minime riferite ad ambiti noti in modo incerto . Copia se guidato parole relative ad ambiti noti , in modo incerto e non sempre corretto associandole ad immagini .	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo non adeguato anche se guidato parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente anche con i supporti visivi e/o grafici . Ripete con incertezze e in maniera non appropriata parole e frasi minime relative ad ambiti noti . Fatica ad interagire con l'insegnante e/o un compagno . Copia anche se guidato parole di uso quotidiano in modo non corretto e continuo , nonostante supporti visivi .	

--	--	--	--

MATERIA	LINGUA INGLESE	CLASSE 2^	2^ QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende con sicurezza e in autonomia parole e brevi espressioni familiari. L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è adeguata. Copia e/o Scrive in modo rapido e sicuro parole acquisite relative ad ambiti noti	Ascolto e Parlato Ascolta e Comprende parole e brevi espressioni familiari pronunciati chiaramente e lentamente. Interagisce con l'insegnante e/o un compagno utilizzando lessico ed espressioni familiari e una pronuncia adeguata.  Lettura e Comprensione Legge e Comprende parole e semplici frasi accompagnate anche da supporti visivi e/o grafici.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in maniera adeguata e in autonomia parole e brevi espressioni familiari pronunciate chiaramente. L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è adeguata. Copia e/o Scrive in modo autonomo e generalmente corretto parole acquisite relative ad ambiti noti.	Scrittura Copia e /o Scrive parole già acquisite a livello orale.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo autonomo e sostanzialmente adeguato parole e brevi espressioni familiari pronunciate chiaramente. L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è appropriata. Copia e/o Scrive in autonomia e generalmente in modo corretto parole acquisite relative ad ambiti noti.	

DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ascolta , legge e comprende in modo generalmente autonomo e adeguato parole e brevi espressioni familiari pronunciate chiaramente e lentamente .</p> <p>L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è sostanzialmente appropriata .</p> <p>Copia e/o Scrive con qualche indicazione dell'insegnante e generalmente in modo corretto parole acquisite relative ad ambiti noti .</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno ascolta , legge e comprende in modo essenziale e se guidato parole e brevi espressioni familiari pronunciate chiaramente e lentamente .</p> <p>L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è incerta .</p> <p>Copia e/o Scrive parole note anche se guidato , in modo parziale e non sempre corretto .</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno ascolta , legge e comprende in maniera non appropriata anche se guidato parole e brevi espressioni familiari pronunciate chiaramente e lentamente .</p> <p>L'interazione con l'insegnante e/o un compagno per scambiarsi semplici informazioni adatte alla situazione comunicativa è inadeguata .</p> <p>Copia e/o Scrive in modo non corretto e con discontinuità anche con indicazione dell'insegnante , parole acquisite relative ad ambiti noti.</p>	

MATERIA		LINGUA INGLESE	CLASSE 3 <sup>A</sup>	SECONDO QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI	
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo autonomo e rapido il significato di messaggi orali relativi ad argomenti noti, semplici istruzioni e brevi testi, identificando lessico familiare. Interazione, produzione orale e pronuncia sono sicure e pertinenti alla situazione comunicativa. Scrive in modo corretto, continuo, preciso e sempre in autonomia, parole e brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano.	Ascolto e Parlato Ascolta e Comprende il significato essenziale di messaggi orali relativi ad argomenti noti e semplici istruzioni. Interagisce con l'insegnante e/o un compagno scambiandosi informazioni adatte alla situazione comunicativa con una pronuncia adeguata.  Lettura e Comprensione Legge e Comprende espressioni e parole familiari assimilate a livello orale. Legge e Comprende semplici testi identificando lessico noto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo autonomo e adeguato il significato di messaggi orali relativi ad argomenti noti, semplici istruzioni e brevi testi, identificando lessico di uso quotidiano. Interazione, produzione orale e pronuncia sono appropriate alla situazione comunicativa. Scrive in modo corretto e in autonomia parole, brevi messaggi ed espressioni familiari.	Scrittura Scrive parole e brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta, legge e comprende in modo autonomo e adeguato il significato di messaggi orali relativi ad argomenti noti, semplici istruzioni e brevi testi, identificando lessico familiare. Interazione, produzione orale e pronuncia sono appropriate e generalmente adeguate alla situazione comunicativa. Scrive in modo sostanzialmente corretto e in autonomia parole e brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano.		

DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ascolta , legge e comprende in modo generalmente autonomo e appropriato il significato essenziale di messaggi orali relativi ad argomenti noti , semplici istruzioni e brevi testi , identificando sostanzialmente lessico familiare .</p> <p>Interazione , produzione orale e pronuncia sono talvolta incerte e non sempre adeguate alla situazione comunicativa .</p> <p>Scrive in modo non sempre corretto e continuo parole/ brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano e generalmente va guidato .</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno ascolta , legge e comprende con indicazione dell'insegnante espressioni familiari ,</p> <p>Identificando messaggi orali , lessico e semplici istruzioni con incertezza .</p> <p>Interazione , produzione orale sono essenziali e non sempre pertinenti alla situazione comunicativa . La pronuncia non sempre è appropriata .</p> <p>Scrive in modo non sempre corretto e incertezza parole/ brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano .</p> <p>Necessita di guida e di controllo .</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno anche se guidato ascolta , legge e comprende espressioni familiari in maniera non adeguata,</p> <p>Fatica ad identificare messaggi orali , lessico e semplici istruzioni .</p> <p>Interazione e produzione orale non sono appropriate e pertinenti alla situazione comunicativa . La pronuncia è inadeguata .</p> <p>Scrive in modo non corretto, con discontinuità e incertezza parole/ brevi messaggi riguardanti argomenti di uso quotidiano .</p> <p>Necessita di guida e di controllo .</p>	

--	--	--	--

MATERIA	LINGUA INGLESE	CLASSE QUARTA	SECONDO QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta ,legge e comprende in autonomia e in modo adeguato anche in situazione non note , espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano acquisendo informazioni e identificando strutture familiari . Si esprime oralmente con sicurezza , pronuncia corretta e intonazione adeguata per descrivere persone, luoghi e oggetti .  Scrive in modo sempre corretto parole e brevi espressioni di uso quotidiano , utilizzando semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse .	Ascolto e Parlato Ascolta e Comprende il significato generale di messaggi orali relativi ad argomenti noti . Ascolta e Comprende istruzioni ed espressioni di uso quotidiano . Utilizza oralmente espressioni familiari per descrivere persone, luoghi e oggetti . Pronuncia parole e sequenze linguistiche apprese in modo adeguato . Interagisce in modo comprensibile con l'insegnante e/o un compagno .  Lettura e Comprensione Legge e Comprende espressioni e semplici testi per ricavare informazioni . Legge e Comprende il senso generale di testi identificando parole e strutture familiari .
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta ,legge e comprende in autonomia e in modo appropriato espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano acquisendo informazioni e identificando strutture note . Si esprime oralmente in maniera adeguata e pronuncia corretta per descrivere persone, luoghi e oggetti .  Scrive in modo adeguato parole e brevi espressioni di uso quotidiano , utilizzando semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse .	Scrittura Scrive parole e/o brevi messaggi su argomenti familiari . Scrive strutture linguistiche in base ad un modello dato . Completa testi di vario tipo (dialoghi, e-mail, tabelle.. )con vocaboli ed espressioni acquisite a livello orale. Riflessione sulla Lingua Utilizza lessico e semplici strutture grammaticali note in situazioni comunicative diverse .
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno ascolta ,legge e comprende in modo autonomo e generalmente appropriato	

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano acquisendo informazioni e identificando strutture note . Si esprime oralmente in maniera adeguata e pronuncia corretta per descrivere persone, luoghi e oggetti .</p> <p>Scrive in modo abbastanza corretto parole e brevi espressioni di uso quotidiano , utilizzando semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ascolta ,legge e comprende talvolta con il supporto dell'insegnante espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano acquisendo parzialmente informazioni e identificando strutture note . Si esprime oralmente in maniera generalmente appropriata e pronuncia abbastanza adeguata per descrivere persone, luoghi e oggetti .</p> <p>Scrive con qualche incertezza parole e brevi espressioni di uso quotidiano , utilizzando in modo non sempre corretto semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno ascolta ,legge e comprende con la guida dell'insegnante espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano , acquisendo parzialmente informazioni e strutture note .</p> <p>Si esprime oralmente in modo non sempre comprensibile e pronuncia incerta per descrivere persone, luoghi e oggetti . Scrive in modo non sempre corretto parole e brevi espressioni di uso quotidiano , utilizzando in modo parziale e discontinuo</p>	

		semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse.	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno ascolta ,legge e comprende anche se guidato , espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano in modo inadeguato , non riconoscendo lessico minimo .</p> <p>Fatica ad esprimersi oralmente ,ripetendo parole e brevi espressioni per imitazione senza comprenderne spesso il significato e utilizzando una pronuncia inappropriata .</p> <p>Scrive in modo non corretto e discontinuo parole , semplici strutture linguistiche e grammaticali in situazioni comunicative diverse.</p> <p>Necessita di guida e di controllo .</p>	

MATERIA LINGUA INGLESE		CLASSE 5 <sup>A</sup>	SECONDO QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p>L'alunno ascolta , legge , comprende totalmente in autonomia e anche in situazioni non note istruzioni , espressioni , semplici testi , cogliendo il significato globale e identificando lessico e strutture familiari .</p> <p>L'interazione in semplici scambi dialogici monitorati dall'insegnante e l'utilizzo di funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse sono adeguate . La pronuncia , l'intonazione di parole e sequenze linguistiche sono appropriate .</p> <p>Scrive autonomamente e in modo completo parole , messaggi ed espressioni linguistiche in base ad un modello dato , utilizzando correttamente lessico e strutture grammaticali familiari .</p>	<p>Ascolto e Parlato Ascolta e Comprende il significato generale di messaggi orali relativi ad argomenti noti . Ascolta e Comprende istruzioni ed espressioni di uso quotidiano .</p> <p>Interagisce in scambi dialogici monitorati dall'insegnante e riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale . Pronuncia parole e sequenze linguistiche apprese in modo corretto .</p> <p>Lettura e Comprensione Legge e Comprende espressioni e semplici testi per ricavare informazioni . Legge e Comprende il senso generale di testi (e-mail , cartoline, tabelle , dialoghi ...)</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p>L'alunno ascolta , legge e comprende in autonomia e in modo adeguato istruzioni , espressioni , semplici testi , cogliendo il significato globale e identificando lessico e strutture familiari .</p> <p>L'interazione in semplici scambi dialogici monitorati dall'insegnante e l'utilizzo di funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse sono generalmente appropriate. La pronuncia , l'intonazione di parole e sequenze linguistiche sono sostanzialmente corrette.</p> <p>Scrive autonomamente parole , messaggi ed espressioni linguistiche in base a un modello dato , utilizzando in modo adeguato lessico e strutture grammaticali familiari.</p>	<p>sempre più complessi , identificando parole ed espressioni acquisite a livello orale .</p> <p>Scrittura Scrive parole e/o brevi messaggi su argomenti familiari . Scrive strutture linguistiche in base ad un modello dato . Completa testi di vario tipo con vocaboli ed espressioni acquisite a livello orale.</p> <p>Riflessione sulla Lingua Utilizza lessico, espressioni e strutture grammaticali note in situazioni comunicative diverse .</p>
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno ascolta , legge e comprende in autonomia e in modo adeguato istruzioni ,	

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>espressioni , semplici testi , cogliendo generalmente il significato globale e identificando lessico e strutture familiari .</p> <p>L'interazione in semplici scambi dialogici monitorati dall'insegnante e l'utilizzo di funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse sono abbastanza appropriate .</p> <p>La pronuncia , l'intonazione di parole e sequenze linguistiche sono sostanzialmente adeguate .</p> <p>Scrive autonomamente parole , messaggi ed espressioni linguistiche in base a un modello dato , utilizzando generalmente in maniera corretta lessico e strutture grammaticali familiari.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ascolta , legge e comprende in modo abbastanza adeguato istruzioni , espressioni , semplici testi , cogliendo parzialmente il significato globale e identificando lessico e strutture familiari e talvolta va guidato .</p> <p>L'interazione in semplici scambi dialogici monitorati dall'insegnante e l'utilizzo di funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse sono parzialmente appropriate .</p> <p>La pronuncia , l'intonazione di parole e di semplici sequenze linguistiche sono abbastanza corrette .</p> <p>Scrive generalmente in autonomia parole , messaggi ed espressioni linguistiche in base a un modello dato , utilizzando con alcune incertezze lessico e strutture grammaticali familiari.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno ascolta , legge e comprende con incertezza e se guidato istruzioni , espressioni e</p>	

	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>strutture familiari , cogliendo parzialmente il significato globale di semplici testi .</p> <p>L'interazione in scambi dialogici monitorati dall'insegnante e l'utilizzo di funzioni linguistiche in situazioni comunicative diverse sono essenziali e non sempre appropriate .</p> <p>La pronuncia , l'intonazione di parole e di semplici sequenze linguistiche sono incerte.</p> <p>Scrive in modo non sempre corretto e generalmente se guidato , parole , messaggi ed espressioni linguistiche in base a un modello dato , utilizzando in maniera incompleta lessico e strutture grammaticali familiari.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno ascolta , legge e comprende anche se supportato dall'insegnante istruzioni , espressioni familiari e semplici testi in modo inadeguato non individuando lessico e strutture minime .</p> <p>L'interazione in scambi dialogici monitorati dall'insegnante , produzione orale , pronuncia e intonazione sono essenziali e incerte .</p> <p>Scrive in modo non corretto , con discontinuità anche se guidato, parole , espressioni familiari , strutture grammaticali relative ad ambiti noti .</p>	

MATERIA: STORIA		CLASSE: PRIMA (SECONDO QUADRIMESTRE)	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce con sicurezza e precisione le relazioni di successione temporale all'interno di esperienze vissute e/o narrate, comprendendo pienamente il concetto di tempo ciclico (giorno, settimana, mesi, stagioni). Utilizza correttamente il linguaggio specifico, mostra grande autonomia nel risolvere attività e ha una rielaborazione personale e originale delle esperienze legate al tempo. La sua capacità di applicare queste conoscenze in contesti diversi è eccellente, dimostrando una comprensione profonda e articolata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere relazioni di successione temporale all'interno di esperienze vissute e/o narrate;</li> <li>• conoscere il tempo ciclico: il giorno, la settimana, i mesi, le stagioni.</li> </ul>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce le relazioni di successione temporale in modo preciso, sia nelle esperienze vissute che in quelle narrate. Ha una buona conoscenza del tempo ciclico (giorno, settimana, mesi, stagioni), ma occasionalmente potrebbe mostrare qualche imprecisione. Dimostra una buona capacità di applicare autonomamente questi concetti, anche se potrebbe necessitare di un piccolo supporto in contesti più complessi. La rielaborazione personale e le capacità espressive sono buone, con una comprensione solida e chiara dei concetti.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riconosce le relazioni di successione temporale e ha una conoscenza adeguata del tempo ciclico (giorno, settimana, mesi, stagioni), ma con alcune imprecisioni. Sebbene sia in grado di applicare questi concetti in modo soddisfacente, talvolta necessita di un aiuto per completare correttamente l'attività. Le capacità espressive sono chiare, ma la rielaborazione personale potrebbe essere più sviluppata. Mostra buone competenze, ma con margini di miglioramento.	

DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riesce a riconoscere alcune relazioni di successione temporale nelle esperienze vissute e narrate, ma con difficoltà. Ha una conoscenza del tempo ciclico (giorno, settimana, mesi, stagioni) parziale o poco precisa. Mostra delle difficoltà a lavorare in autonomia e a mantenere una continuità nel lavoro, ma riesce a completare le attività con qualche aiuto. Le capacità espressive sono semplici e la comprensione dei concetti è superficiale, con una necessità di supporto per una rielaborazione più completa.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza limitata delle relazioni di successione temporale e del tempo ciclico (giorno, settimana, mesi, stagioni). Riconosce alcuni concetti, ma con imprecisioni o difficoltà. L'autonomia nello svolgere le attività è ridotta e spesso dipende da un supporto costante. La rielaborazione personale è minima e le capacità espressive sono poco chiare. La comprensione e l'applicazione dei concetti sono a livello base, con frequenti errori o confusione.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce a riconoscere le relazioni di successione temporale nelle esperienze vissute e/o narrate e non ha una comprensione adeguata del tempo ciclico (giorno, settimana, mesi, stagioni). Mostra difficoltà nel riconoscere anche i concetti più semplici e ha bisogno di un sostegno continuo e significativo per affrontare le attività. Le capacità espressive sono molto limitate e la rielaborazione è quasi assente. La comprensione dei concetti è scarsa e spesso errata.</p>	

MATERIA: STORIA		CLASSE: SECONDA (SECONDO QUADRIMESTRE)	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra un'ottima padronanza nel misurare e organizzare il tempo, collocando fatti ed eventi con precisione. È in grado di ricostruire la storia di persone e cose in modo chiaro, utilizzando correttamente i sistemi convenzionali di suddivisione del tempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• misurare e organizzare il tempo. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi;</li> <li>• saper ricostruire la storia di persone e cose.</li> </ul>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ha un'adeguata capacità di misurare e organizzare il tempo, collocando correttamente fatti ed eventi. Ricostruisce la storia di persone e cose. Riconosce ed utilizza i sistemi di suddivisione del tempo.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno è in grado di misurare e organizzare il tempo, ordinando e collocando i fatti ed eventi nel tempo. Ricostruisce la storia di persone e cose, seppur con qualche incertezza. Riconosce ed utilizza i sistemi di suddivisione del tempo, ma non sempre con la dovuta precisione.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ha una comprensione parziale della misurazione e dell'organizzazione del tempo e presenta alcune difficoltà nell'ordinare e collocare i fatti ed eventi in modo preciso. La ricostruzione della storia di persone e cose risulta poco dettagliata. Riconosce e utilizza i sistemi di suddivisione del tempo con qualche imprecisione.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno mostra una comprensione basilare nella misurazione e nell'organizzazione del tempo, con alcune difficoltà nell'ordinare e collocare correttamente fatti ed eventi. La ricostruzione della storia di persone e cose risulta non del tutto corretta e l'uso dei sistemi di suddivisione del tempo non è del tutto acquisito.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ha difficoltà significative a misurare e organizzare il tempo, e fatica a collocare correttamente fatti ed eventi. La ricostruzione della storia di persone e cose è difficoltosa. Non utilizza correttamente i sistemi di suddivisione del tempo e necessita di un supporto costante per completare le attività.	

MATERIA: STORIA		CLASSE: TERZA (SECONDO QUADRIMESTRE)	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra un'ottima conoscenza degli aspetti dell'evoluzione dell'uomo e sa operare confronti precisi e ben articolati tra i differenti periodi storici. È in grado di esporre le proprie conoscenze in modo chiaro e dettagliato, utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere gli aspetti dell'evoluzione dell'uomo; operare confronti ed analogie tra i differenti periodi storici;</li> <li>• esporre le prime conoscenze acquisite, avviandosi all'uso del linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ha un'adeguata comprensione degli aspetti dell'evoluzione dell'uomo e riesce a fare confronti tra i differenti periodi storici. È in grado di esporre le proprie conoscenze, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno conosce gli aspetti principali dell'evoluzione dell'uomo e riesce a operare confronti tra i periodi storici, seppur con alcune imprecisioni. Le sue esposizioni delle conoscenze acquisite sono comprensibili, ma a volte poco dettagliate. Utilizza il linguaggio della disciplina, anche se potrebbe migliorare la precisione nell'uso di alcuni termini specifici.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ha una conoscenza parziale degli aspetti dell'evoluzione dell'uomo, e presenta difficoltà nei confronti tra i periodi storici. L'esposizione delle conoscenze potrebbe essere più chiara. Usa il linguaggio della disciplina con alcune imprecisioni e ha bisogno di supporto per esprimere concetti in modo più preciso.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ha una conoscenza elementare degli aspetti dell'evoluzione dell'uomo e fatica a operare confronti tra i periodi storici. Le sue esposizioni sono limitate e a volte difficili da comprendere. L'uso del linguaggio specifico della disciplina è ancora in fase di sviluppo.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno mostra notevoli difficoltà nel comprendere gli aspetti dell'evoluzione dell'uomo e non riesce a fare confronti tra i periodi storici. Le conoscenze acquisite sono minime e l'esposizione delle informazioni è confusa o incompleta. Non utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina e necessita di un supporto per acquisire le competenze richieste.	

MATERIA: STORIA		CLASSE: QUARTA (SECONDO QUADRIMESTRE)	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ha acquisito in modo approfondito le conoscenze proposte e le espone con chiarezza, utilizzando un linguaggio preciso e un lessico specifico pertinente e articolato. Organizza le conoscenze in modo autonomo e strutturato all'interno dei quadri di civiltà, cogliendo relazioni e collegamenti significativi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire e saper esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato e un lessico specifico;</li> <li>• essere in grado di organizzare le conoscenze in quadri di civiltà.</li> </ul>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ha acquisito le conoscenze proposte e le espone in modo ordinato e chiaro, utilizzando un linguaggio e un lessico specifico adeguati. Organizza correttamente le conoscenze nei quadri di civiltà, individuando relazioni tra i vari aspetti.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ha acquisito le conoscenze in modo soddisfacente e le espone con un linguaggio semplice; utilizza in parte il lessico specifico. Organizza le conoscenze in modo abbastanza ordinato, riconoscendo gli elementi principali dei quadri di civiltà.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ha acquisito le conoscenze e riesce ad esporle con un linguaggio comprensibile, seppur con alcune incertezze; usa in modo limitato il lessico specifico. Organizza le conoscenze in modo semplice e non sempre coerente; riconosce solo alcuni elementi essenziali dei quadri di civiltà.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ha acquisito in modo parziale le conoscenze proposte; l'esposizione è semplice e non sempre coerente; l'uso del linguaggio e del lessico specifico è limitato. Organizza le conoscenze in modo frammentario e a volte dimostra difficoltà a collegare i diversi aspetti all'interno dei quadri di civiltà.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno espone le conoscenze solo se supportato; incontra difficoltà nell'esposizione, con un linguaggio inadeguato e senza l'uso del lessico specifico. Non riesce a organizzare le conoscenze nei quadri di civiltà; mostra difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali e a stabilire relazioni tra essi.	

MATERIA: STORIA		CLASSE: QUINTA (SECONDO QUADRIMESTRE)	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce con sicurezza gli aspetti principali delle civiltà studiate, confrontandoli in modo approfondito e pertinente. Espone le conoscenze con chiarezza, padronanza del linguaggio e uso preciso del lessico specifico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare e confrontare gli aspetti principali delle civiltà;</li> <li>• esporre le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio appropriato e un lessico specifico.</li> </ul>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua correttamente gli aspetti principali delle civiltà e li confronta con coerenza. Espone le conoscenze in modo chiaro, utilizzando un linguaggio appropriato e un lessico specifico adeguato.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riesce a individuare gli aspetti principali delle civiltà e a confrontarli in modo appropriato. Espone le conoscenze con un linguaggio semplice e un uso parziale del lessico specifico.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua gli aspetti delle civiltà e li confronta in modo essenziale. L'esposizione è semplice; il lessico specifico è usato con qualche incertezza.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno individua alcuni aspetti principali delle civiltà e li metterli a confronto con difficoltà. L'esposizione è frammentaria e il linguaggio poco preciso, con un uso saltuario del lessico specifico.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno individua e confronta gli aspetti principali delle civiltà solo se supportato. L'esposizione e il linguaggio sono poco organizzati e non sempre adeguati.	

MATERIA: Geografia		CLASSE: 1^ Il quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a si orienta con precisione nello spazio, utilizzando correttamente indicatori topologici e punti di riferimento. Riconosce le caratteristiche e le funzioni degli ambienti noti, descrivendoli in modo chiaro e dettagliato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento spaziale: orientarsi nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento.</li> <li>• Spazio e funzioni: riconoscere caratteristiche e funzioni di ambienti noti.</li> </ul>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a si orienta correttamente nello spazio, utilizzando in modo adeguato indicatori topologici e punti di riferimento. Riconosce le caratteristiche e le funzioni degli ambienti noti, descrivendoli con un linguaggio appropriato.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio in modo adeguato, anche se talvolta necessita di conferme per utilizzare correttamente indicatori topologici e punti di riferimento. Riconosce le caratteristiche e le funzioni degli ambienti noti, descrivendoli in modo abbastanza preciso.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio, ma con alcune imprecisioni nell'uso degli indicatori topologici e dei punti di riferimento. Riconosce le caratteristiche e le funzioni degli ambienti noti, ma con qualche difficoltà nel descriverli in modo completo.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una comprensione di base dell'orientamento spaziale, ma utilizza in</p>	

	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>modo parziale indicatori topologici e punti di riferimento. Riconosce alcune caratteristiche degli ambienti noti, ma fatica a identificarne le funzioni in modo autonomo.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.          Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a incontra difficoltà nell'orientarsi nello spazio e nell'utilizzare indicatori topologici e punti di riferimento. Fatica a riconoscere le caratteristiche e le funzioni degli ambienti noti e necessita di un supporto costante.</p>	

MATERIA: Geografia		CLASSE: 2 <sup>^</sup> Il quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra autonomia e sicurezza nell'orientarsi nello spazio, utilizzando con consapevolezza punti di riferimento. Descrive con precisione percorsi e relazioni spaziali utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato. Riconosce con facilità le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti e produce rappresentazioni grafiche corrette. Si adatta a situazioni nuove, applicando abilità e competenze in contesti diversi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento spaziale: orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.</li> <li>• Spazi e funzioni: riconoscere caratteristiche e funzioni di spazi conosciuti e produrre le prime rappresentazioni grafiche.</li> </ul>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si orienta con autonomia nello spazio, utilizzando correttamente punti di riferimento. Descrive percorsi e relazioni spaziali in modo chiaro e comprensibile. Riconosce e distingue le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti, realizzando rappresentazioni grafiche corrette. Applica le competenze acquisite in contesti nuovi con sicurezza.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Si orienta con sicurezza negli spazi conosciuti e si avvia a farlo anche in situazioni meno familiari, utilizzando punti di riferimento. Descrive percorsi con un linguaggio comprensibile e adeguato. Riconosce le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti e li rappresenta graficamente in modo consono.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Con le indicazioni dall'adulto, si orienta nello spazio e con qualche incertezza riconosce i punti di riferimento. Descrive percorsi in modo essenziale. Riconosce alcune caratteristiche e funzioni degli spazi conosciuti e si avvia alla rappresentazione grafica con il supporto dell'insegnante.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Si orienta negli spazi noti con l'aiuto dell'insegnante e riconosce alcuni punti di	

	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>riferimento in contesti familiari. Descrive i percorsi in modo essenziale, con supporto, e inizia a distinguere alcune caratteristiche e funzioni degli spazi conosciuti. Inizia a capire e produrre rappresentazioni grafiche degli ambienti.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.          Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Si avvia a riconoscere punti di riferimento nello spazio e inizia a orientarsi in contesti noti con il supporto dell'insegnante. Presenta delle difficoltà nella descrizione dei percorsi. Inizia a riconoscere alcune caratteristiche e funzioni degli spazi e si avvia alla loro rappresentazione grafica con la guida dell'insegnante.</p>	

MATERIA: Geografia		CLASSE: 3 <sup>^</sup> Il quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconosce e descrive con precisione gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi, confrontando diversi ambienti e cogliendone somiglianze e differenze. Espone le conoscenze in modo chiaro e completo, utilizzando correttamente il linguaggio geografico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paesaggi: conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio.</li> <li>• Produzione scritta e orale: esporre le prime conoscenze acquisite avviandosi all'uso del linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconosce e descrive con chiarezza gli elementi naturali e antropici dei paesaggi, mettendo a confronto le principali caratteristiche dei diversi ambienti. Espone le conoscenze in modo corretto e comprensibile, utilizzando adeguatamente i termini geografici.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconosce gli elementi principali dei paesaggi e li descrive in modo adeguato. È in grado di confrontare le principali caratteristiche dei diversi ambienti. Espone le conoscenze in modo chiaro, iniziando a utilizzare il linguaggio geografico con sicurezza.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Riconosce alcuni elementi fondamentali dei paesaggi e li descrive in modo semplice. Con l'aiuto dell'insegnante confronta le principali caratteristiche dei diversi ambienti. Espone le conoscenze in modo essenziale, utilizzando il linguaggio geografico con qualche imprecisione.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Riconosce alcuni elementi dei paesaggi e li descrive in modo essenziale, con l'aiuto	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	dell'insegnante. Espone le conoscenze in modo semplice, con un uso incerto del linguaggio geografico.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Si avvia a riconoscere alcuni elementi dei paesaggi e descriverli in modo essenziale con il supporto dell'insegnante. Incontra ancora delle difficoltà nell'uso del linguaggio geografico.	

MATERIA: Geografia		CLASSE: 4 <sup>^</sup> Il quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra una conoscenza e padronanza dei paesaggi italiani e dei loro elementi geografici e morfologici, che sa individuare sulle carte con sicurezza e autonomia. Sa cogliere con chiarezza le relazioni tra ambiente naturale e intervento umano, utilizzando in modo corretto e articolato il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paesaggi italiani: conoscere ed individuare sulle carte gli elementi geografici e morfologici dei principali paesaggi italiani.</li> <li>• Relazioni uomo-ambiente: cogliere relazioni tra gli aspetti morfologici e quelli antropici.</li> </ul>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra una chiara conoscenza dei paesaggi italiani e dei loro elementi geografici e morfologici, che sa individuare sulle carte in autonomia. Riconosce le relazioni tra ambiente e presenza umana, utilizzando con correttezza il linguaggio della disciplina.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Dimostra conoscenze corrette sui paesaggi italiani e riesce a individuare, con buona autonomia, i principali elementi geografici sulle carte. Sa cogliere le relazioni tra ambiente e attività umane, usando un linguaggio adeguato e pertinente.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede conoscenze adeguate sui paesaggi italiani e, con qualche incertezza, individua gli elementi principali sulle carte. Riconosce relazioni tra ambiente e intervento umano, utilizzando un linguaggio chiaro.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Dimostra conoscenze di base sui paesaggi italiani e riesce, se guidato, a individuare gli	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	elementi principali sulle carte. Sa riconoscere relazioni essenziali tra ambiente e uomo, utilizzando un linguaggio semplice.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Sta acquisendo le conoscenze sui paesaggi italiani e necessita di ulteriore esercizio per individuare con sicurezza gli elementi geografici sulle carte. È in via di sviluppo la capacità di cogliere relazioni tra ambiente naturale e intervento umano. Utilizza un linguaggio semplice e sta apprendendo il lessico specifico della disciplina.	

MATERIA: Geografia		CLASSE: 5 <sup>^</sup> Il quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Organizza in modo autonomo le informazioni, individuando e confrontando con chiarezza gli elementi fisici, amministrativi, economici e culturali delle regioni italiane. Espone con sicurezza le conoscenze acquisite, utilizzando con precisione il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione delle informazioni: individuare e confrontare gli elementi fisici, amministrativi, economici e culturali delle regioni d'Italia.</li> <li>• Esposizione: esporre le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa organizzare le informazioni, individuare e confrontare correttamente gli elementi fisici, amministrativi, economici e culturali delle regioni d'Italia. Espone con chiarezza, utilizzando in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sa organizzare in modo adeguato le informazioni e riesce a individuare e confrontare i principali elementi fisici, amministrativi, economici e culturali delle regioni italiane. Espone in modo chiaro e corretto, utilizzando un linguaggio specifico adeguato.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Organizza le informazioni in modo semplice, individua e confronta gli elementi fondamentali delle regioni italiane. Espone le conoscenze in modo comprensibile, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Identifica le principali informazioni, individuando, se guidato, gli elementi	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	principali delle regioni italiane. È in grado di realizzare semplici confronti tra di esse. Utilizza in modo essenziale in linguaggio specifico.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Sta ancora sviluppando la capacità di organizzare le informazioni e necessita di supporto per individuare e confrontare gli elementi fisici, amministrativi, economici e culturali delle regioni italiane. Utilizza un linguaggio semplice e mostra progressivi miglioramenti nell'acquisizione del lessico specifico della disciplina.	

MATERIA : MATEMATICA		CLASSE PRIMA - 2^ QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando padronanza nell'uso dei contenuti disciplinari e delle competenze numeriche e geometriche.</p> <p>Conta in senso progressivo e regressivo fino a 20, legge e scrive numeri in cifre e lettere, confronta e ordina numeri naturali entro il 20. Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 con sicurezza.</p> <p>Riconosce e denomina correttamente le principali figure geometriche piane.</p> <p>Rappresenta dati tramite grafici e risolve semplici problemi illustrati, utilizzando strategie personali.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico specifico.</p>	<p><b>Numero</b> Contare in senso progressivo e regressivo, leggere e scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali entro il 20. Eeguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 20.</p> <p><b>Spazio e figure</b> Riconoscere e denominare le principali figure piane e solide.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando sicurezza nell'utilizzo dei contenuti disciplinari.</p> <p>Conta in senso progressivo e regressivo fino a 20, legge e scrive numeri in cifre e lettere, confronta e ordina numeri naturali entro il 20. Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20.</p> <p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane e solide.</p> <p>Rappresenta dati tramite grafici e risolve semplici problemi illustrati.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato.</p>	<p><b>Relazioni dati e previsioni</b> Rappresentare dati tramite grafici. Risolvere semplici problemi illustrati.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia.</p> <p>Conta in senso progressivo e regressivo fino a 20, legge e scrive numeri in cifre e lettere, confronta e ordina numeri naturali entro il 20 con buona padronanza.</p> <p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro</p>	

	<p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>il 20. Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane e solide. Rappresenta dati tramite grafici e risolve semplici problemi illustrati con sufficiente autonomia. Si esprime con linguaggio generalmente corretto.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Conta in senso progressivo e regressivo fino a 20 con qualche incertezza, legge e scrive numeri in cifre e lettere, confronta e ordina numeri naturali entro il 20. Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 con discreta sicurezza. Riconosce e denomina alcune figure geometriche piane e solide. Rappresenta dati tramite grafici e risolve semplici problemi illustrati con il supporto del docente. Si esprime con un linguaggio semplice.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Conta in senso progressivo e regressivo fino a 20 con difficoltà, legge e scrive numeri in cifre e lettere, confronta e ordina numeri naturali entro il 20 con incertezze. Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 con difficoltà. Riconosce e denomina alcune figure geometriche piane e solide con difficoltà. Rappresenta dati tramite grafici e risolve semplici problemi illustrati solo se guidato. Si esprime con un linguaggio limitato.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nel contare in senso progressivo e regressivo fino a 20, nella lettura e scrittura dei numeri in cifre e lettere, nel confronto e ordinamento dei numeri</p>	

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	naturali entro il 20. Non riesce a eseguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 20. Non riconosce né denomina le principali figure geometriche piane e solide. Non rappresenta dati tramite grafici né risolve semplici problemi illustrati. Si esprime con incertezza.	
--	--	---	--

MATERIA: MATEMATICA		CLASSE SECONDA - 2 <sup>A</sup> QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando padronanza nell'uso dei contenuti disciplinari, abilità e competenze numeriche e geometriche. Sa contare in senso progressivo e regressivo con sicurezza, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, eseguendo con continuità e precisione addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il centinaio. Ha memorizzato e utilizza le tabelline con facilità. Riconosce e denomina correttamente le principali figure piane e solide, descrive e rappresenta posizioni e spostamenti in un reticolo. Legge e rappresenta dati con grafici, risolve semplici problemi in modo autonomo e personale, confronta misure e grandezze utilizzando unità di misura convenzionali e non. Si esprime con un linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo originale.</p>	<p><b>Numero</b> Contare in senso progressivo e regressivo, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali ed eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il centinaio. Memorizzare le tabelline.</p> <p><b>Spazio e figure</b> Riconoscere e denominare le principali figure piane e solide. Effettuare, descrivere e rappresentare posizioni e spostamenti all'interno di un reticolo.</p> <p><b>Relazioni dati e previsioni</b> Leggere, rappresentare dati tramite grafici. Risolvere semplici problemi. Confrontare misure e grandezze usando unità di misura convenzionali e non.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, mostrando padronanza nell'uso dei contenuti disciplinari e delle abilità numeriche e geometriche. Controlla il conteggio in senso progressivo e regressivo, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con sicurezza. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il centinaio con precisione. Ha memorizzato le tabelline e le applica correttamente. Riconosce e denomina le principali figure piane e solide, descrive e rappresenta posizioni e spostamenti in un reticolo. Legge e rappresenta dati con grafici e risolve semplici problemi in modo autonomo. Confronta misure e grandezze utilizzando unità di misura convenzionali e non. Si esprime con</p>	

		un linguaggio specifico e rielabora i contenuti con sicurezza.	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Controlla il conteggio in senso progressivo e regressivo, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il centinaio con sicurezza. Ha memorizzato le tabelline e le utilizza in modo adeguato. Riconosce e denomina le principali figure piane e solide, descrive e rappresenta posizioni e spostamenti in un reticolo. Legge e rappresenta dati con grafici e risolve semplici problemi con buona autonomia. Confronta misure e grandezze utilizzando unità di misura convenzionali. Si esprime con un linguaggio generalmente corretto e rielabora i contenuti in modo appropriato.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Controlla il conteggio in senso progressivo e regressivo con qualche incertezza, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con discreta sicurezza. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il centinaio, anche se con qualche errore. Ha memorizzato le tabelline, ma le applica con qualche difficoltà. Riconosce le principali figure piane e solide, descrive posizioni e spostamenti in un reticolo con guida. Legge e rappresenta dati con grafici e risolve problemi con il supporto del docente. Confronta misure e grandezze con qualche difficoltà. Si esprime con un linguaggio semplice e rielabora i contenuti in modo essenziale.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività generalmente sotto la guida del docente. Controlla il conteggio in senso progressivo e regressivo con difficoltà, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con incertezze. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il centinaio con errori frequenti. Ha memorizzato solo alcune tabelline e le applica con difficoltà. Riconosce alcune figure piane e solide, ma</p>	

		fatica a descrivere posizioni e spostamenti in un reticolo. Legge e rappresenta dati con grafici in modo limitato e risolve semplici problemi solo se guidato. Confronta misure e grandezze con difficoltà. Si esprime con un linguaggio limitato e rielabora i contenuti in modo essenziale.	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nel conteggio progressivo e regressivo, nella lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei numeri naturali. Non esegue correttamente le operazioni entro il centinaio. Non ha memorizzato le tabelline e fatica ad applicarle. Non riconosce le principali figure piane e solide né descrive posizioni e spostamenti in un reticolo. Legge e rappresenta dati con grafici solo se assistito e non riesce a risolvere semplici problemi in autonomia. Confronta misure e grandezze con molta difficoltà. Si esprime con incertezza e non rielabora i contenuti in modo adeguato.</p>	

MATERIA: MATEMATICA		CLASSE TERZA - 2 <sup>A</sup> QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando padronanza nell'uso dei contenuti disciplinari e delle competenze numeriche e geometriche.</p> <p>Legge, scrive, confronta i numeri naturali e decimali con sicurezza, comprendendo il valore posizionale delle cifre. Esegue con continuità e precisione le quattro operazioni con numeri naturali.</p> <p>Riconosce e denomina correttamente le principali figure piane e solide. Effettua, descrive e rappresenta posizioni e spostamenti in un reticolo in modo autonomo.</p> <p>Legge e rappresenta dati con grafici in diverse modalità. Risolve problemi in modo personale e autonomo. Confronta misure e grandezze utilizzando unità di misura convenzionali e non, con consapevolezza. Si esprime con un linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo originale.</p>	<p>Numero Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali, conoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali.</p> <p>Spazio e figure Riconoscere e denominare le principali figure piane e solide. Effettuare, descrivere e rappresentare posizioni e spostamenti all'interno di un reticolo.</p> <p>Relazioni dati e previsioni Leggere, rappresentare dati tramite grafici. Risolvere semplici problemi. Confrontare misure e grandezze usando unità di misura convenzionali e non.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, mostrando sicurezza nei contenuti disciplinari e nelle abilità numeriche e geometriche.</p> <p>Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali con sicurezza, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Esegue correttamente le quattro operazioni con numeri naturali.</p> <p>Riconosce e denomina le principali figure piane e solide. Descrive e rappresenta posizioni e spostamenti in un reticolo in modo corretto.</p> <p>Legge e rappresenta dati con grafici in modo appropriato. Risolve problemi in modo autonomo. Confronta misure e grandezze utilizzando correttamente le unità di misura.</p>	

		Si esprime con un linguaggio adeguato e rielabora i contenuti con sicurezza.	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia.</p> <p>Legge, scrive e confronta i numeri naturali e decimali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con numeri naturali con buona padronanza.</p> <p>Riconosce le principali figure piane e solide.</p> <p>Descrive e rappresenta posizioni e spostamenti in un reticolo in modo adeguato.</p> <p>Legge e rappresenta dati con grafici e risolve problemi con buona autonomia. Confronta misure e grandezze utilizzando le unità di misura convenzionali. Si esprime con un linguaggio generalmente corretto e rielabora i contenuti in modo appropriato.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia.</p> <p>Legge, scrive e confronta i numeri naturali e decimali con qualche incertezza e difficoltà nel valore posizionale. Esegue le quattro operazioni con numeri naturali anche se con qualche errore.</p> <p>Riconosce alcune figure piane e solide.</p> <p>Descrive e rappresenta posizioni e spostamenti in un reticolo con guida.</p> <p>Legge e rappresenta dati con grafici e risolve problemi con il supporto del docente.</p> <p>Confronta misure e grandezze con qualche difficoltà. Si esprime con un linguaggio semplice e rielabora i contenuti in modo essenziale.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente.</p> <p>Mostra difficoltà nella lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali e decimali e nel riconoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Esegue le operazioni con frequenti errori.</p> <p>Riconosce solo alcune figure piane e solide e descrive posizioni e spostamenti in un reticolo solo se guidato.</p> <p>Legge e rappresenta dati con grafici in modo</p>	

		<p>limitato e risolve problemi solo con aiuto. Confronta misure e grandezze con difficoltà. Si esprime con un linguaggio limitato e rielabora i contenuti in modo essenziale.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato. Ha difficoltà nel leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali e nel comprendere il valore posizionale delle cifre. Non esegue correttamente le operazioni. Non riconosce le principali figure piane e solide né descrive posizioni e spostamenti in un reticolo. Legge e rappresenta dati con grafici solo se assistito e non riesce a risolvere semplici problemi in autonomia. Confronta misure e grandezze con molta difficoltà. Si esprime con incertezza e non rielabora i contenuti in modo adeguato.</p>	

MATERIA: MATEMATICA		CLASSE QUARTA - 2^ QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando padronanza nei contenuti disciplinari e nelle competenze numeriche e geometriche.</p> <p>Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali con sicurezza, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Esegue correttamente le operazioni con numeri naturali e decimali.</p> <p>Riconosce, descrive, denomina, disegna e classifica triangoli e quadrilateri, calcolandone il perimetro con sicurezza.</p> <p>Risolve problemi in contesti diversificati, utilizzando con autonomia i concetti appresi.</p> <p>Raccoglie e rappresenta dati con grafici e tabelle in modo appropriato. Conosce e utilizza con precisione le principali unità di misura, eseguendo stime, misurazioni ed equivalenze con consapevolezza. Si esprime con un linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo originale.</p>	<p><b>Numero</b> Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali, conoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire operazioni con numeri naturali e decimali.</p> <p><b>Spazio e figure</b> Riconoscere, descrivere, denominare, disegnare e classificare triangoli e quadrilateri e saperne calcolare il perimetro.</p> <p><b>Relazioni dati e previsioni</b> Risolvere problemi in contesti diversificati con difficoltà graduali e l'applicazione dei concetti studiati. Raccogliere, rappresentare dati attraverso diverse modalità.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando sicurezza nell'uso dei contenuti disciplinari.</p> <p>Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali e riconosce il valore posizionale delle cifre. Esegue correttamente operazioni con numeri naturali e decimali.</p> <p>Riconosce, descrive, disegna e classifica triangoli e quadrilateri, calcolando il perimetro con precisione.</p> <p>Risolve problemi in contesti noti, applicando correttamente i concetti studiati. Raccoglie e rappresenta dati in diverse modalità. Utilizza in modo adeguato le principali unità di misura ed esegue semplici stime, misurazioni ed equivalenze. Si esprime con linguaggio</p>	

		adeguato e rielabora i contenuti con sicurezza.	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia.</p> <p>Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali e riconosce il valore posizionale delle cifre. Esegue le operazioni con numeri naturali e decimali con buona padronanza.</p> <p>Riconosce e descrive triangoli e quadrilateri, disegna e classifica le figure geometriche principali, calcolando il perimetro in modo generalmente corretto.</p> <p>Risolve problemi, applicando i concetti appresi. Raccoglie e rappresenta dati in modo adeguato. Utilizza le principali unità di misura ed effettua equivalenze e misurazioni con buona sicurezza. Si esprime con un linguaggio generalmente corretto e rielabora i contenuti in modo appropriato.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia.</p> <p>Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali con qualche incertezza, mostrando difficoltà nel riconoscere il valore posizionale delle cifre. Esegue operazioni con errori occasionali.</p> <p>Riconosce alcune caratteristiche di triangoli e quadrilateri, li disegna con difficoltà e calcola il perimetro se guidato.</p> <p>Risolve problemi con l'aiuto del docente.</p> <p>Raccoglie e rappresenta dati con grafici semplici. Usa le principali unità di misura con qualche difficoltà, mostrando incertezza in stime ed equivalenze. Si esprime con un linguaggio semplice e rielabora i contenuti in modo essenziale.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali con difficoltà. Esegue operazioni con frequenti errori.</p> <p>Riconosce solo alcune figure geometriche e ha difficoltà a disegnarle e calcolarne il</p>	

	<p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>perimetro.          Risolve problemi semplici solo se guidato.          Raccoglie e rappresenta dati in modo limitato. Usa le unità di misura in modo poco sicuro e fatica con stime, misurazioni ed equivalenze. Si esprime con un linguaggio limitato e rielabora i contenuti in modo essenziale.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato.          Ha gravi difficoltà nella lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali e decimali e non riconosce il valore posizionale delle cifre. Esegue operazioni con errori frequenti. Non riconosce né descrive correttamente triangoli e quadrilateri e non è in grado di calcolarne il perimetro.          Non riesce a risolvere problemi semplici, né a rappresentare dati in modo adeguato. Mostra difficoltà nell'uso delle unità di misura e non sa effettuare stime o equivalenze. Si esprime con incertezza e non rielabora i contenuti in modo adeguato.</p>	

MATERIA: MATEMATICA		CLASSE QUINTA - 2^ QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando padronanza nell'uso dei contenuti disciplinari e delle competenze numeriche e geometriche. Legge, scrive e confronta con sicurezza grandi numeri naturali e decimali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre e operando con essi nel calcolo scritto e mentale. Riconosce e rappresenta correttamente le principali figure geometriche solide e piane, calcolandone perimetro e area con precisione. Risolve situazioni problematiche anche complesse, utilizzando strategie, strumenti e formule in modo autonomo. Conosce e utilizza con padronanza le principali unità di misura, effettuando misurazioni ed equivalenze con precisione. Si esprime con un linguaggio matematico specifico e rielabora i contenuti in modo originale.</p>	<p><b>Numero</b> Leggere, scrivere e confrontare i grandi numeri naturali e decimali e operare con essi nel calcolo scritto ed eventualmente ricorrere al calcolo mentale.</p> <p><b>Spazio e figure</b> Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche solide e piane e saperne calcolare il perimetro e l'area.</p> <p><b>Relazioni dati e previsioni</b> Risolvere situazioni problematiche utilizzando strumenti, formule e procedimenti diversi di calcolo. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per effettuare misurazioni ed equivalenze.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando sicurezza nell'utilizzo dei contenuti disciplinari. Legge, scrive, confronta grandi numeri naturali e decimali, utilizzando il valore posizionale delle cifre e operando correttamente nel calcolo scritto e, quando necessario, mentale. Riconosce, rappresenta e descrive correttamente le principali figure solide e piane, calcolandone perimetro e area. Risolve situazioni problematiche utilizzando strategie appropriate, strumenti e formule note. Conosce e utilizza le principali unità di misura, effettuando misurazioni ed equivalenze in modo corretto.</p>	

		Si esprime con un linguaggio adeguato e rielabora i contenuti con sicurezza.	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia. Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Esegue operazioni nel calcolo scritto con sicurezza e utilizza semplici strategie di calcolo mentale.</p> <p>Riconosce e rappresenta le principali figure solide e piane e calcola perimetro e area con buona padronanza.</p> <p>Risolve situazioni problematiche utilizzando strategie e formule note.</p> <p>Conosce le principali unità di misura ed effettua equivalenze e misurazioni in modo generalmente corretto. Si esprime con linguaggio generalmente corretto e rielabora i contenuti in modo appropriato.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali con qualche incertezza e commette errori nel calcolo scritto.</p> <p>Riconosce alcune figure geometriche, ma incontra difficoltà nella rappresentazione e nel calcolo di perimetro e area.</p> <p>Risolve situazioni problematiche con l'aiuto del docente, applicando formule e strategie guidate. Mostra incertezze nell'uso delle unità di misura e nell'esecuzione di equivalenze e misurazioni.</p> <p>Si esprime con linguaggio semplice e rielabora i contenuti in modo essenziale.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Mostra difficoltà nella lettura, scrittura e confronto di numeri naturali e decimali e fatica nel calcolo scritto e mentale. Riconosce alcune figure geometriche ma non riesce a rappresentarle con precisione né a calcolarne perimetro e area in autonomia.</p>	

		<p>Affronta situazioni problematiche solo se guidato e con l'uso di strumenti forniti. Ha difficoltà con le unità di misura e con le equivalenze.</p> <p>Si esprime con un linguaggio limitato e rielabora i contenuti in modo parziale.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato. Ha gravi difficoltà nella lettura, scrittura e confronto di numeri naturali e decimali, non riesce a svolgere correttamente le operazioni. Non riconosce né rappresenta le principali figure geometriche e non è in grado di calcolarne perimetro e area.</p> <p>Non riesce a risolvere situazioni problematiche, né ad utilizzare strumenti o strategie di calcolo. Non conosce le principali unità di misura e non sa effettuare equivalenze o misurazioni. Si esprime con incertezza e non rielabora i contenuti in modo adeguato.</p>	

MATERIA: SCIENZE		CLASSE: 1^ SECONDO QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva e classifica con precisione viventi e non viventi, dimostrando una comprensione approfondita del ciclo vitale di animali e piante. Utilizza un linguaggio specifico in modo appropriato e mostra autonomia nelle attività.</p>	Osservare e classificare viventi e non viventi, conoscere il ciclo vitale di animali e piante.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva e classifica in modo chiaro. Ha una buona comprensione del ciclo vitale di animali e piante e utilizza un linguaggio specifico in modo corretto. Dimostra buone abilità e competenze e lavora generalmente in autonomia.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno partecipa all'osservazione e alla classificazione, mostrando una discreta comprensione del ciclo vitale. Utilizza un linguaggio specifico, a volte con le indicazioni degli insegnanti. Ha buone abilità, ma può</p>	

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>migliorare nella sua autonomia.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva e classifica viventi e non viventi, ma con alcune difficoltà. La comprensione del ciclo vitale è discreta e l'uso del linguaggio specifico è poco più che sufficiente. Mostra alcune abilità, ma ha bisogno di supporto per lavorare in autonomia.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno partecipa all'osservazione, ma le classificazioni sono spesso superficiali. La comprensione del ciclo vitale è minima e l'uso del linguaggio specifico è limitato. Mostra alcune competenze, ma ha bisogno di un notevole supporto per migliorare la sua autonomia.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà significative nell'osservare e classificare viventi e non viventi. La comprensione del ciclo vitale di animali e piante è molto limitata e l'uso del linguaggio specifico è quasi assente. Mostra poche abilità e manca di autonomia.</p>	

MATERIA: SCIENZE		CLASSE 2 ^ SECONDO QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno distingue gli stati della materia, conosce il ciclo dell'acqua e riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo corretto, preciso, autonomo e arricchisce le attività apportando contributi personali. Svolge le attività con partecipazione e le porta a termine autonomamente, in situazioni note e non note.</p> <p>Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti disciplinari e utilizza abilità e competenze per portare a termine le attività e risolvere problemi complessi in modo originale e autonomo.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente mostrando buone capacità di argomentazione.</p>	<p>Distinguere gli stati della materia e conoscere il ciclo dell'acqua.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>L'alunno distingue gli stati della materia, conosce il ciclo dell'acqua e riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo corretto, preciso, autonomo.</p>	

	<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari e dimostra buone abilità e competenze nello svolgere attività anche complesse in autonomia.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e completo.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno distingue gli stati della materia, conosce il ciclo dell'acqua e riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo corretto, autonomo. Mostra una buona conoscenza dei contenuti e autonomia di lavoro. Dimostra buone abilità e competenze nello svolgere con continuità attività e risolvere problemi.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato per collegare le principali informazioni.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno distingue gli stati della materia, conosce il ciclo dell'acqua e riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali con alcune difficoltà. La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze risultano discrete; l'alunno le utilizza per risolvere attività e problemi non particolarmente complessi, non sempre in autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice, pertinente al contesto.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno distingue gli stati della materia, conosce il ciclo dell'acqua e riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo semplice e incompleto. La conoscenza dei contenuti, le abilità e le competenze sono sufficienti e gli permettono</p>	

	<p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>di svolgere attività e risolvere problemi solo in situazioni già sperimentate.</p> <p>L'alunno ha bisogno di un notevole supporto per migliorare la sua autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà significative e manca di autonomia pertanto necessità di essere guidato nel distinguere gli stati della materia, conoscere il ciclo dell'acqua e riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p> <p>La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze sono superficiali e vengono applicate in modo discontinuo per completare attività o risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto e in maniera incerta.</p>	

MATERIA Scienze		CLASSE 3	secondo quadrimestre
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Esprime in modo autonomo e chiaro le conoscenze acquisite, facendo collegamenti tra concetti. Riconosce e classifica con sicurezza animali e piante. Descrive dettagliatamente le caratteristiche e le funzioni di organismi animali e vegetali. Usa un linguaggio scientifico preciso e articolato.</p>	<p>Conoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Esprime in modo autonomo e chiaro le conoscenze acquisite. Riconosce e classifica correttamente animali e piante. Descrive in modo abbastanza le caratteristiche e le funzioni di organismi animali e vegetali. Usa un linguaggio scientifico corretto, con minime imprecisioni.</p>	

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Esprime essenzialmente le conoscenze acquisite. Riconosce e classifica animali e piante. Descrive nei punti salienti le caratteristiche e le funzioni di organismi animali e vegetali. Usa un linguaggio scientifico con termini specifici semplici.</p>	
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Esprime in modo semplice le conoscenze acquisite. Riconosce solo alcune caratteristiche degli animali e delle piante. Espone in modo semplice, con supporto le caratteristiche e le funzioni di organismi animali e vegetali. Usa un linguaggio scientifico poco articolato, con difficoltà nei termini specifici.</p>	
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Esprime in modo semplice e con supporto dell'insegnante le conoscenze acquisite. Riconosce solo alcune caratteristiche degli animali e delle piante. Espone con difficoltà e con supporto le caratteristiche e le funzioni di organismi animali e vegetali. Le sue descrizioni sono molto brevi e frammentarie. Usa un linguaggio molto elementare, con termini non sempre adeguati.</p>	
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Non riesce ad esporre le conoscenze acquisite e fatica a distinguere animali e piante. Non è in grado di descrivere le caratteristiche degli organismi viventi. Non utilizza termini scientifici e necessita di continuo aiuto.</p>	

**MATERIA:** SCIENZE    **CLASSE:** QUARTA    **QUADRIMESTRE:** PRIMO/SECONDO

Giudizio Sintetico	Descrittori del Giudizio	Declinazione Descrittiva	Obiettivo
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Dimostra una comprensione <b>approfondita</b> delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia. Utilizza <b>con sicurezza</b> un linguaggio scientifico <b>preciso</b> e collega <b>autonomamente</b> le conoscenze, mostrando capacità di <b>analisi e rielaborazione personale</b>. Dimostra <b>continuità e autonomia</b> nello svolgimento delle attività.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche e le interazioni con il mondo animale, vegetale e la materia.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Dimostra una <b>buona</b> comprensione delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia, utilizzando il linguaggio scientifico <b>preciso</b>. Dimostra capacità di <b>collegamento delle idee</b> e mantiene un <b>buon livello di autonomia</b> nello svolgimento delle attività.</p>	

<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Dimostra una <b>buona</b> comprensione delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia, utilizza <b>correttamente</b> il linguaggio scientifico e svolge le attività <b>per la maggior parte delle volte in autonomia, richiedendo talvolta supporto</b> per collegare le idee.</p>	
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Dimostra una comprensione <b>parziale</b> delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia, utilizza il linguaggio scientifico e <b>necessita di supporto</b> per approfondire e collegare le idee. Mantiene un <b>livello di autonomia sufficiente</b> nello svolgimento delle attività, ma <b>con alcune difficoltà</b>.</p>	
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Dimostra una comprensione <b>basilare</b> delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia, utilizza il linguaggio scientifico in modo <b>essenziale</b>, ma <b>necessita di supporto</b> per approfondire e collegare le idee. <b>Ha bisogno di essere guidato</b> per svolgere le attività in modo efficace.</p>	
<p>Non Sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>	<p><b>Incontra difficoltà</b> nella comprensione delle caratteristiche e delle interazioni tra mondo animale, vegetale e materia e nell'uso del linguaggio specifico. Necessita di <b>guida costante</b> per svolgere le attività e per rielaborare le informazioni.</p>	

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.		
--	--	--	--

MATERIA: SCIENZE      CLASSE: QUINTA      QUADRIMESTRE: SECONDO			
Giudizio sintetico	Descrittore del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva	Obiettivi
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Dimostra una conoscenza <b>completa e approfondita</b> del funzionamento degli organi, degli apparati e dei sistemi del corpo umano. Utilizza <b>con sicurezza</b> il linguaggio scientifico, rielabora <b>in modo critico e personale</b> le informazioni e collega in <b>autonomia</b> i diversi concetti. Svolge le attività con <b>continuità e autonomia</b>, affrontando con sicurezza anche gli aspetti più complessi.</p>	<p>Descrivere il funzionamento di organi, apparati e sistemi del corpo umano.</p>

DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Ha una conoscenza <b>sicura</b> delle funzioni degli organi e dei principali apparati del corpo umano. Utilizza il linguaggio specifico <b>con proprietà</b> e riesce a <b>collegare in autonomia le conoscenze</b>, mostrando <b>buone capacità di rielaborazione</b>. Dimostra <b>autonomia e costanza</b> nelle attività.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Conosce in modo <b>adeguato</b> il funzionamento di organi e apparati. Utilizza il linguaggio scientifico in modo <b>corretto</b> e rielabora le informazioni con <b>chiarezza</b>, pur con <b>qualche difficoltà</b> nei collegamenti più complessi. Dimostra una <b>buona autonomia</b> nelle attività, anche se <b>talvolta</b> necessita di <b>supporto</b> per consolidare le conoscenze.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Dimostra una <b>comprensione di base</b> del funzionamento degli organi e degli apparati, <b>con qualche difficoltà</b> nel collegamento tra i diversi sistemi. Utilizza il linguaggio specifico in modo <b>essenziale</b> e necessita di <b>guida</b> per una rielaborazione più strutturata delle informazioni. Riesce a svolgere le attività <b>con continuità, ma con qualche incertezza</b>.</p>	

SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Comprende gli aspetti <b>fondamentali</b> del funzionamento del corpo umano, ma necessita di <b>supporto</b> per rielaborare e applicare le conoscenze. Il linguaggio scientifico è usato in modo <b>limitato</b> e la continuità nello svolgimento delle attività risulta <b>incostante</b>. Con <b>guida</b>, riesce a esprimere le conoscenze acquisite.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Incontra <b>difficoltà</b> nella comprensione del funzionamento degli organi e degli apparati del corpo umano. Ha bisogno di <b>guida costante</b> per svolgere le attività e per strutturare la rielaborazione delle informazioni. Il linguaggio specifico è usato in modo <b>poco preciso e discontinuo</b>.</p>	

MATERIA: TECNOLOGIA		CLASSE 1^ - I e II QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità</p>	<p>L'alunno/a distingue le funzioni e riconosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti in modo corretto, preciso, autonomo. Utilizza in modo corretto e pertinente conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali e non. Arricchisce le attività proposte apportando contributi personali. Svolge le attività con partecipazione e le porta a termine autonomamente, in situazioni note e non note.</p>	<p>Descrivere le funzioni e riconoscere le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti.</p>

	<p>compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti disciplinari e utilizza abilità e competenze per risolvere problemi complessi in modo originale e autonomo.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente mostrando buone capacità di argomentazione.</p>	<p>Realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali e non.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a distingue le funzioni e riconosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti in modo corretto, preciso, autonomo. Sa realizzare in modo corretto semplici attività di programmazione con materiali digitali e non.</p> <p>Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari e dimostra buone abilità e competenze nello svolgere attività anche complesse in autonomia.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e completo.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a distingue le funzioni e riconosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti in modo generalmente corretto e autonomo. Sa realizzare con buona autonomia semplici attività di programmazione con materiali digitali e non. Mostra una buona conoscenza dei contenuti, dimostra buone abilità e competenze nello svolgere con continuità attività e risolvere problemi.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato per collegare le principali informazioni.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<p>L'alunno/a distingue con qualche difficoltà le funzioni e riconosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti. Partecipa alla realizzazione di semplici attività di programmazione con materiali digitali e non necessitando talvolta del supporto dei compagni o dell'insegnante. La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze risultano discrete; l'alunno le utilizza per risolvere attività e problemi non particolarmente complessi, non sempre in autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice, pertinente al contesto.</p>	

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a distingue in modo semplice e incompleto le funzioni e riconosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti. Necessita del supporto dei compagni o dell'insegnante per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali. La conoscenza dei contenuti, le abilità e le competenze sono sufficienti e gli permettono di svolgere attività e risolvere problemi solo in situazioni già sperimentate.</p> <p>L'alunno ha bisogno di un notevole supporto per migliorare la sua autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà significative e manca di autonomia pertanto necessita di essere guidato nel distinguere le funzioni e riconoscere le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e i materiali di cui sono fatti. Necessita della guida costante dell'insegnante per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali.</p> <p>La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze sono superficiali e vengono applicate in modo discontinuo per completare attività o risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto e in maniera incerta.</p>	

MATERIA: TECNOLOGIA		CLASSE 2^ - I e II QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità</p>	<p>L'alunno/a produce semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali in modo corretto, preciso, autonomo. Utilizza in modo corretto e pertinente conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali e non. Arricchisce le attività proposte apportando contributi personali. Svolge le attività con partecipazione e le porta a termine autonomamente, in situazioni note e non note.</p>	<p>Produrre semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali.</p>

	<p>compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti disciplinari e utilizza abilità e competenze per risolvere problemi complessi in modo originale e autonomo.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente mostrando buone capacità di argomentazione.</p>	<p>Realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali e non.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a produce semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali in modo corretto, preciso, autonomo. Sa realizzare in modo corretto semplici attività di programmazione con materiali digitali e non.</p> <p>Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari e dimostra buone abilità e competenze nello svolgere attività anche complesse in autonomia.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e completo.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a produce semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali in modo generalmente corretto e autonomo. Sa realizzare con buona autonomia semplici attività di programmazione con materiali digitali e non. Mostra una buona conoscenza dei contenuti, dimostra buone abilità e competenze nello svolgere con continuità attività e risolvere problemi.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato per collegare le principali informazioni.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a produce con qualche difficoltà semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali. Partecipa alla realizzazione di semplici attività di programmazione con materiali digitali e non necessitando talvolta del supporto dei compagni o dell'insegnante. La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze risultano discrete; l'alunno le utilizza per risolvere attività e problemi non particolarmente complessi, non sempre in autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice, pertinente al contesto.</p>	

SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a produce in modo semplice e incompleto semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali. Necessita del supporto dei compagni o dell'insegnante per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali. La conoscenza dei contenuti, le abilità e le competenze sono sufficienti e gli permettono di svolgere attività e risolvere problemi solo in situazioni già sperimentate.</p> <p>L'alunno ha bisogno di un notevole supporto per migliorare la sua autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà significative e manca di autonomia pertanto necessità di essere guidato nel produrre semplici manufatti attraverso l'utilizzo di diversi materiali. Necessita della guida costante dell'insegnante per realizzare semplici attività di programmazione con materiali digitali. La conoscenza dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze sono superficiali e vengono applicate in modo discontinuo per completare attività o risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto e in maniera incerta.</p>	

MATERIA: TECNOLOGIA				CLASSE: 3 <sup>A</sup>				I e II QUADRIMESTRE			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO			DECLINAZIONE DESCRITTIVA			OBIETTIVI				
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di</p>			<p>L'alunno mostra un'ottima conoscenza delle caratteristiche dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti in modo preciso e ordinato, rispettando le proporzioni. Spiega con chiarezza i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati. Utilizza correttamente il linguaggio tecnico e lavora in modo autonomo.</p>			<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Comprendere il concetto di riciclo dei materiali e conoscere l'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p>				

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		Progettare e realizzare un semplice manufatto descrivendo le operazioni principali.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	L'alunno mostra una conoscenza più che buona delle caratteristiche dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti in modo ordinato, anche se con qualche imprecisione. Spiega con correttezza i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati. Utilizza correttamente il linguaggio tecnico e dimostra buona autonomia nel lavoro.	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	L'alunno mostra una buona conoscenza delle caratteristiche dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti in modo essenziale ma preciso. Spiega con abbastanza correttezza i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati. Utilizza in modo non del tutto corretto il linguaggio tecnico e dimostra parziale autonomia nel lavoro.	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	L'alunno mostra una conoscenza di base delle caratteristiche dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti in modo essenziale e poco preciso. Spiega i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati ma mancano alcuni punti. Utilizza in modo limitato il linguaggio tecnico. L'autonomia nel lavoro è parziale, richiede interventi dell'insegnante.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno mostra una superficiale conoscenza delle caratteristiche dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti in modo essenziale. Spiega con abbastanza correttezza i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati. Utilizza in modo parzialmente corretto il linguaggio tecnico e dimostra parziale autonomia nel lavoro.	

	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>		
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà significative nella conoscenza delle caratteristiche dei materiali e nell'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Disegna gli oggetti se guidato. Spiega con fatica i passaggi principali seguiti per realizzare diversi elaborati. Deve essere aiutato per usare il linguaggio tecnico e dimostra saltuaria autonomia nel lavoro.</p>	

MATERIA: TECNOLOGIA				CLASSE: 4 <sup>a</sup>				I e II QUADRIMESTRE			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO			DECLINAZIONE DESCRITTIVA				OBIETTIVI			
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>			<p>L'alunno dimostra una perfetta padronanza delle regole del disegno tecnico, utilizzando con precisione strumenti come riga e goniometro. Rappresenta oggetti in modo chiaro e corretto, seguendo le proporzioni. Durante la realizzazione dei manufatti, è in grado di descrivere accuratamente tutte le operazioni svolte, mostrando una solida conoscenza dei materiali e delle tecniche. Utilizza un linguaggio tecnico appropriato e dimostra piena autonomia nell'esecuzione delle attività.</p>				<p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (ad esempio utilizzo di riga, goniometro).</p> <p>Realizzare manufatti con diversi materiali descrivendo le operazioni principali</p>			
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza,</p>			<p>L'alunno mostra una buona conoscenza delle regole del disegno tecnico e utilizza correttamente gli strumenti, anche se con qualche imprecisione. La rappresentazione degli oggetti è</p>							

	<p>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>generalmente corretta, ma può presentare piccoli errori nei dettagli o nelle proporzioni. Nella realizzazione dei manufatti, descrive le operazioni in modo chiaro, ma con qualche incertezza su alcuni passaggi. Usa un linguaggio tecnico in modo appropriato, ma potrebbe migliorare nella terminologia. Mostra una buona autonomia.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno dimostra una buona comprensione delle regole di base del disegno tecnico e riesce a utilizzare gli strumenti principali, ma con alcune difficoltà.</p> <p>La rappresentazione degli oggetti è comprensibile, ma presenta errori o imprecisioni evidenti. Nella realizzazione dei manufatti, è in grado di descrivere le operazioni principali, anche se mancano dettagli o non tutti i passaggi sono descritti in modo completo. L'uso del linguaggio tecnico è parzialmente corretto. L'autonomia nell'esecuzione è buona, ma richiede ancora qualche supporto.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza di base delle regole del disegno tecnico, ma fatica ad utilizzare correttamente gli strumenti. La rappresentazione degli oggetti è imprecisa, con evidenti errori nelle proporzioni. Nella realizzazione dei manufatti, le operazioni sono descritte in modo parziale o confuso, senza una chiara sequenza. L'uso del linguaggio tecnico è limitato e non sempre corretto.</p> <p>L'autonomia è discreta, richiedendo frequenti interventi per portare a termine le attività.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e</p>	<p>L'alunno conosce superficialmente le regole del disegno tecnico, ma ha notevoli difficoltà nell'utilizzo degli strumenti. La rappresentazione degli oggetti è incompleta o errata, e non segue correttamente le regole di base. Nella realizzazione dei manufatti, le operazioni sono descritte in modo vago o incompleto, senza una chiara comprensione dei passaggi necessari. L'uso del linguaggio tecnico è limitato e impreciso. L'autonomia è minima, con una forte necessità di supporto.</p>	

	<p>problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>		
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà significative e manca di autonomia pertanto necessita di essere guidato ad utilizzare correttamente gli strumenti come la riga e il goniometro. Necessita della guida costante dell'insegnante nella realizzazione dei manufatti, nel descrivere correttamente le operazioni e la sua comprensione dei materiali e delle tecniche è insufficiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

<b>MATERIA: TECNOLOGIA</b>			
<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>			
<b>I e II QUADRIMESTRE</b>			
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA</b>	<b>OBIETTIVI</b>
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno dimostra un'eccellente padronanza delle regole del disegno tecnico e utilizza correttamente tutti gli strumenti (riga, compasso, goniometro, ecc.) per rappresentare oggetti in modo preciso e dettagliato. La rappresentazione è chiara, corretta e conforme alle regole tecniche. Nella realizzazione dei manufatti, descrive con chiarezza tutte le operazioni principali, elencando con precisione gli strumenti necessari e seguendo tutte le fasi del processo.</p> <p>Utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo appropriato e fluido. Mostra piena autonomia nell'esecuzione delle attività, evidenziando una solida comprensione e applicazione dei contenuti disciplinari.</p>	<p>Impiegare alcune regole e strumenti del disegno tecnico per rappresentare oggetti.</p> <p>Realizzare manufatti con diversi materiali descrivendo le operazioni principali, elencando gli strumenti necessari e seguendo le varie fasi.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza,</p>	<p>L'alunno mostra una buona padronanza delle regole del disegno tecnico e utilizza gli strumenti in modo corretto.</p> <p>La rappresentazione degli oggetti è generalmente corretta, ma potrebbero esserci</p>	

	<p>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>piccole imprecisioni nei dettagli o nelle proporzioni. Nella realizzazione dei manufatti, descrive le operazioni principali in modo chiaro, ma con qualche incertezza su alcuni passaggi. Elenca gli strumenti necessari e segue le fasi del processo.</p> <p>Usa un linguaggio tecnico in modo appropriato, ma potrebbe perfezionarlo. Mostra una buona autonomia, pur richiedendo talvolta un piccolo supporto.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno dimostra una buona comprensione delle regole del disegno tecnico e riesce a utilizzare gli strumenti principali.</p> <p>La rappresentazione degli oggetti è comprensibile, anche se presenta errori o imprecisioni. Nella realizzazione dei manufatti, è in grado di descrivere le operazioni principali, ma manca di dettagli in alcune fasi o nella descrizione degli strumenti.</p> <p>L'uso del linguaggio tecnico è parzialmente corretto.</p> <p>L'autonomia è buona, ma l'alunno necessita di supporto in alcune fasi del lavoro.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza di base delle regole del disegno tecnico, ma fatica ad utilizzare correttamente gli strumenti.</p> <p>La rappresentazione degli oggetti è imprecisa, con errori nelle proporzioni o nella geometria. Nella realizzazione dei manufatti, le operazioni sono descritte in modo parziale, senza una chiara sequenza. Gli strumenti necessari non sono sempre elencati correttamente e alcune fasi del processo sono descritte parzialmente. L'uso del linguaggio tecnico è limitato e generalmente corretto. L'autonomia è parziale, richiedendo frequenti interventi per portare a termine le attività.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e</p>	<p>L'alunno conosce superficialmente le regole del disegno tecnico e ha difficoltà nell'utilizzo degli strumenti. La rappresentazione degli oggetti è incompleta, con errori nei dettagli. Nella realizzazione dei manufatti, le operazioni sono descritte in modo vago e senza una sequenza chiara. Gli strumenti necessari sono elencati in modo incompleto e le fasi del processo non sono seguite correttamente. L'uso del linguaggio tecnico è limitato e</p>	

	<p>problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>impreciso. L'autonomia è minima, e l'alunno necessita di un supporto costante per portare a termine le attività.</p>	
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà significative e manca di autonomia pertanto necessita di essere guidato nell'utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico.</p> <p>Necessita della guida costante dell'insegnante per realizzare i manufatti, per descrivere le operazioni. Gli strumenti necessari non vengono elencati e le fasi del processo sono completamente trascurate. L'uso del linguaggio tecnico è praticamente assente o molto confuso.</p>	

MATERIA ARTE E IMMAGINE		CLASSE 1^	2° QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno dimostra una piena padronanza dei colori primari e secondari e utilizza con ottima autonomia una varietà di strumenti e tecniche. Le attività artistiche sono realizzate con continuità, cura e precisione, mostrando competenze avanzate e una rielaborazione personale originale e creativa.</p>	<p><b>Colori</b></p> <p><b>Riconoscere e saper utilizzare i colori primari e secondari.</b></p> <p><b>Tecniche</b></p> <p><b>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici e piccoli manufatti</b></p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno mostra una appropriata padronanza dei colori primari e secondari e impiega strumenti e tecniche in modo efficace e con valida autonomia. I lavori risultano ben strutturati, coerenti con le proposte e presentano spunti di rielaborazione personale. Le abilità sono consolidate e applicate con continuità.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno riconosce e utilizza i colori primari e secondari con padronanza adeguata e si avvale di strumenti e tecniche con buone abilità. Realizza i compiti assegnati con costanza, mostrando autonomia crescente e qualche elemento di rielaborazione personale.</p>	

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>		
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ha <b>competenze di base</b> nel riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari. Utilizza strumenti e tecniche in modo <b>guidato</b>, con <b>discreta autonomia</b>. I lavori risultano <b>corretti</b>, anche se <b>poco approfonditi</b> e con una <b>rielaborazione personale ancora limitata</b>.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno riconosce i colori primari e secondari, ma li applica in modo non sempre sicuro. Utilizza strumenti e tecniche essenziali, con autonomia parziale e necessità di sollecitazioni frequenti. Le attività sono svolte in modo semplice, con competenze minime di rielaborazione personale.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari e nell'uso di strumenti e tecniche artistiche. Le attività sono svolte in modo discontinuo, con non adeguata autonomia e competenze non ancora sviluppate. Non emerge rielaborazione personale e si evidenzia la necessità di un supporto costante.</p>	

--	--	--	--

MATERIA ARTE E IMMAGINE		CLASSE 2 <sup>^</sup>	2° QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno mostra una piena padronanza nell'osservazione, lettura e descrizione delle immagini, utilizzando un linguaggio visivo ricco e pertinente. Sperimenta in modo autonomo e consapevole diverse tecniche e materiali grafico-plastici, mostrando competenze avanzate e lavorando con continuità e impegno. Le produzioni evidenziano una rielaborazione personale originale e ben strutturata.</p>	<p>Osservazione</p> <p><b>Osservare, leggere e descrivere immagini.</b></p> <p>Produzione</p> <p><b>Sperimentare vari strumenti, tecniche, materiali di produzione grafica e plastico-tridimensionale</b></p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di</p>	<p>L'alunno dimostra una adeguata padronanza nell'analisi e nella descrizione delle immagini e utilizza con abilità e autonomia una varietà di strumenti e tecniche. Porta a termine le attività con continuità e precisione, mostrando competenze consolidate e una rielaborazione personale interessante.</p>	

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	L'alunno osserva e descrive le immagini con una buona padronanza, utilizzando un linguaggio adeguato. Sperimenta strumenti e materiali con buone abilità e crescente autonomia. Partecipa alle attività con costanza e propone elementi di rielaborazione personale semplice ma efficace.	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	L'alunno mostra competenze di base nell'osservazione e descrizione delle immagini e utilizza tecniche e materiali in modo essenziale, spesso con il supporto dell'insegnante. Lavora in modo discontinuo e con autonomia parziale. La rielaborazione personale è presente in forma limitata.	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	L'alunno presenta difficoltà nell'analizzare e descrivere le immagini, con un linguaggio visivo poco preciso. Utilizza strumenti e tecniche in modo semplice e poco sicuro, con autonomia ridotta e discontinuità. Le produzioni risultano essenziali, prive di rielaborazione personale.	

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non ha ancora acquisito le competenze necessarie per osservare e descrivere le immagini in modo adeguato. Mostra incertezza nell'uso di strumenti e materiali, con il supporto dall'adulto e lavoro discontinuo. Le attività risultano prive di rielaborazione personale, evidenziando la necessità di un supporto costante.</p>	
-----------------	--	--	--

MATERIA ARTE E IMMAGINE		CLASSE 3 <sup>A</sup>	2° QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno dimostra un'eccellente padronanza degli strumenti e delle tecniche artistiche.</p> <p>Realizza elaborati originali e ricchi di dettagli, mostrando autonomia, competenza e un'elevata abilità nell'esprimere e rielaborare la realtà in modo personale e creativo. Interviene sull'opera d'arte con spirito critico e consapevolezza.</p>	<p>Esprimersi</p> <p><b>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e tridimensionali.</b></p> <p>Comunicare</p> <p><b>Rappresentare, comunicare e rielaborare la realtà percepita ed intervenire creativamente su un'opera d'arte.</b></p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno utilizza con sicurezza strumenti e tecniche, dimostrando adeguata padronanza e abilità nella realizzazione dei lavori.</p> <p>Mostra autonomia nel progettare e rielaborare elaborati creativi, con una buona conoscenza nell'interpretazione della realtà e nell'intervento sull'opera d'arte.</p>	

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno mostra una buona competenza e abilità nell'uso di strumenti e tecniche, riuscendo a realizzare elaborati personali.</p> <p>Lavora in maniera abbastanza autonoma e partecipa attivamente alle proposte, riuscendo a rappresentare la realtà in modo coerente e ad intervenire sull'opera d'arte con semplici rielaborazioni.</p>	
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno utilizza strumenti e tecniche con adeguata abilità e dimostra una discreta competenza. Ha bisogno di qualche aiuto per portare a termine le attività, mostrando autonomia e padronanza parziali nella rielaborazione personale della realtà e nell'intervento creativo sull'opera d'arte.</p>	
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno porta a termine le attività con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando strumenti e tecniche in modo semplice.</p> <p>La competenza e l'abilità risultano sufficienti e l'autonomia è limitata.</p> <p>Mostra poca padronanza nella rappresentazione e nella rielaborazione della realtà e dell'opera d'arte.</p>	

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno incontra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti e delle tecniche e ha difficoltà a completare le attività, anche se guidato.</p> <p>Deve ancora acquisire le abilità, la competenza e la padronanza necessarie per rielaborare creativamente la realtà e intervenire su un'opera d'arte.</p>	
-----------------	--	--	--

MATERIA ARTE E IMMAGINE		CLASSE 4 <sup>^</sup>	2° QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva le immagini con grande attenzione e consapevolezza, coglie con precisione dettagli, colori, forme e relazioni spaziali. Sa descrivere in modo ricco e pertinente le caratteristiche visive, utilizzando un lessico appropriato e personale. Rielabora le immagini in modo personale e altamente creativo, dimostrando padronanza nell'uso di una vasta gamma di tecniche e materiali. Le produzioni sono originali, curate nei dettagli e coerenti con il tema proposto.</p>	<p><b>Osservazione:</b></p> <p><b>Essere in grado di osservare, leggere e descrivere immagini.</b></p> <p><b>Espressione e comunicazione:</b></p> <p><b>Essere in grado di rielaborare in modo creativo le immagini con varie tecniche e materiali diversi.</b></p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva le immagini in modo attento e analitico. Sa individuare gli elementi principali e secondari, li descrive con proprietà di linguaggio e dimostra una buona capacità di interpretazione e rielaborazione.</p> <p>Rielabora le immagini in modo creativo e consapevole, utilizzando correttamente tecniche e materiali diversi. Le produzioni sono ben realizzate, e mostrano cura e attenzione.</p>	

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva le immagini con una adeguata attenzione, riconosce gli elementi essenziali e li descrive in modo generalmente corretto, anche se con un linguaggio talvolta semplice. Rielabora le immagini con una certa creatività, utilizzando in modo adeguato alcune tecniche e materiali. Le produzioni sono comprensibili e ordinate, anche se non sempre originali.</p>	
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva le immagini in modo parziale. Riconosce alcuni elementi visivi, ma la descrizione risulta poco approfondita. Utilizza un linguaggio discreto. L'alunno rielabora le immagini in modo semplice, con un uso essenziale ma corretto di tecniche e materiali. Le produzioni risultano comprensibili ma poco personali e poco curate.</p>	
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno osserva le immagini in modo sufficiente. Riconosce solo gli aspetti più evidenti e fornisce descrizioni essenziali, con un lessico generico e non sempre adeguato.</p> <p>L'alunno rielabora le immagini con difficoltà, mostrando una conoscenza essenziale delle tecniche e dei materiali. Le produzioni sono comprensibili ma appaiono poco curate e incomplete.</p>	

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà nell'osservazione delle immagini. Fatica a cogliere gli elementi principali e stenta a descriverli in modo coerente e comprensibile. Rielabora le immagini in modo non ancora adeguato, presentando difficoltà significative nell'uso delle tecniche e dei materiali. Le produzioni risultano frammentarie e poco pertinenti.</p>	
-----------------	--	---	--

MATERIA ARTE E IMMAGINE		CLASSE 5 <sup>^</sup>	2° QUADRIMESTRE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno elabora immagini originali e personali, dimostrando piena padronanza delle tecniche proposte e una spiccata creatività. Utilizza con sicurezza i materiali, combinandoli in modo efficace e consapevole.</p> <p>manifesta una spiccata creatività personale, realizzando elaborati originali, ricchi di particolari e coerenti con l'idea espressiva. Sperimenta tecniche e materiali in modo consapevole e innovativo, mostrando autonomia e entusiasmo nella produzione artistica.</p>	<p><b>Produzione</b></p> <p><b>Elaborare in modo creativo immagini di diverso tipo con molteplici tecniche.</b></p> <p><b>Espressione creativa</b></p> <p><b>Esprimere liberamente la propria creatività con produzioni personali.</b></p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno elabora immagini con adeguata originalità, utilizzando correttamente diverse tecniche. Dimostra creatività e autonomia nella scelta dei materiali e nell'organizzazione del lavoro.</p> <p>esprime con efficacia la propria creatività attraverso produzioni personali ben curate, dimostrando capacità di esplorazione di tecniche e materiali. L'elaborato è originale e coerente con l'intento espressivo.</p>	

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno realizza immagini complete e coerenti con le consegne. Usa le tecniche proposte in modo corretto e mostra interesse nel lavoro, con qualche spunto creativo.</p> <p>realizza elaborati personali che esprimono la propria creatività, utilizzando in modo corretto tecniche e materiali. Mostra interesse e partecipazione, pur con qualche supporto da parte dell'insegnante</p>	
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno porta a termine le attività proposte con impegno, anche se in modo semplice. L'uso delle tecniche è essenziale ma corretto. La componente creativa è presente in modo limitato.</p> <p>Esprime in modo semplice e con la guida dell'insegnante la propria creatività. Gli elaborati risultano comprensibili ma poco originali; l'uso delle tecniche è essenziale e a volte incerto.</p>	
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno realizza elaborati semplici e aderenti alle indicazioni, con un uso basilare dei materiali e delle tecniche. La creatività è minima, ma l'impegno è evidente.</p> <p>Con supporto dell'insegnante, riesce a realizzare un elaborato personale, ma la creatività risulta limitata. Utilizza tecniche e materiali in modo basilare. L'impegno è discontinuo.</p>	

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno fatica a portare a termine le attività in modo autonomo o completo e ad esprimere la propria creatività in modo personale.</p> <p>Mostra difficoltà nell'uso delle tecniche e dei materiali e scarsa partecipazione creativa.</p> <p>Gli elaborati sono poco curati o incompleti, l'utilizzo di tecniche e materiali è inadeguato, e manca l'autonomia nella realizzazione</p>	
-----------------	--	--	--

MATERIA    MUSICA		CLASSE 1^	2° quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno sa ascoltare e individuare una sequenza ritmica con precisione, autonomia e consapevolezza.</p> <p>Sa riprodurre una sequenza ritmica con il proprio corpo e/o con strumenti non convenzionali con precisione, autonomia e consapevolezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ascolto</i>: ascoltare e individuare una sequenza ritmica.</li> <li>- <i>Riproduzione</i>: riprodurre una sequenza ritmica con il proprio corpo e/o con strumenti non convenzionali.</li> </ul>	
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno sa ascoltare e individuare una sequenza ritmica in modo corretto con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Sa riprodurre in modo corretto una sequenza ritmica con il proprio corpo e/o con strumenti non convenzionali con autonomia e consapevolezza.</p>		
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>L'alunno sa ascoltare e individuare una sequenza ritmica in modo autonomo.</p> <p>Sa riprodurre una sequenza ritmica con il proprio corpo e/o con strumenti non convenzionali in modo corretto.</p>		

	<p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>		
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sa ascoltare e individuare una sequenza ritmica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Sa riprodurre una sequenza ritmica con il proprio corpo e/o con strumenti non convenzionali con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno sa ascoltare e individuare una sequenza ritmica con il supporto del docente.</p> <p>Sa riprodurre una sequenza ritmica con il proprio corpo e/o con strumenti non convenzionali con il supporto del docente.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non sa ascoltare e individuare una sequenza ritmica anche se guidato dal docente.</p> <p>Non sa riprodurre una sequenza ritmica con il proprio corpo e/o con strumenti non convenzionali.</p> <p>anche se guidato del docente.</p>	



MATERIA	MUSICA	CLASSE 2 <sup>^</sup>	1° e 2° quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno sa individuare e riprodurre sequenze ritmiche con precisione, autonomia e consapevolezza.</p> <p>Sa ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali con precisione, autonomia e consapevolezza.</p>	<p><b>1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Produzione</i>: individuare e riprodurre sequenze ritmiche.</li> <li>- <i>Ascolto</i>: ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali.</li> </ul>	
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno sa individuare e riprodurre sequenze ritmiche con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Sa ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali in modo corretto con autonomia e consapevolezza.</p>		
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno sa individuare e riprodurre sequenze ritmiche in modo autonomo.</p>		

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Sa ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali in modo corretto.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sa individuare e riprodurre sequenze ritmiche con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Sa ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali in modo corretto con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno sa individuare e riprodurre sequenze ritmiche con il supporto del docente.</p> <p>Sa ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali in modo corretto con il supporto del docente.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non sa individuare e riprodurre sequenze ritmiche anche se guidato dal docente.</p> <p>Non sa ascoltare e accompagnare con i movimenti del corpo, strutturati e non, brani musicali in modo corretto anche se guidato dal docente.</p>	

MATERIA MUSICA		CLASSE 3 <sup>A</sup>	2° quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti e mantenere l'ascolto attento e partecipato in modo corretto con autonomia, consapevolezza e precisione.</p> <p>Sa rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali</p> <p>in modo corretto con precisione autonomia e consapevolezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Produzione e ascolto</i>: riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti. Mantenere e mostrare l'ascolto attento e partecipato.</li> <li>- <i>Fruizione</i>: rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>	
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti e mantenere l'ascolto attento e partecipato con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Sa rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali</p> <p>con autonomia e consapevolezza.</p>		

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti e mantenere l'ascolto attento e partecipato in modo autonomo.</p> <p>Sa rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali</p> <p>in modo corretto.</p>	
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti e mantenere l'ascolto attento e partecipato con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Sa rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti e mantenere l'ascolto attento e partecipato in modo corretto con il supporto del docente.</p> <p>Sa rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in modo corretto con il supporto del docente.</p>	

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti e mantenere l'ascolto attento e partecipato anche se supportato dal docente.</p> <p>Non sa rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali anche se supportato dal docente.</p>	
-----------------	--	---	--

MATERIA MUSICA		CLASSE 4 <sup>A</sup>		2° quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI		
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti con precisione autonomia e consapevolezza.</p> <p>Sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi e gli strumenti utilizzati con precisione autonomia e consapevolezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Produzione</i>: riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo o gli oggetti.</li> <li>- <i>Fruizione</i>: ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi e gli strumenti utilizzati.</li> </ul>		
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi e gli strumenti utilizzati con autonomia e consapevolezza.</p>			
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti in modo autonomo.</p>			

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi e gli strumenti utilizzati in modo corretto con autonomia.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti in modo corretto con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi e gli strumenti utilizzati con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti in modo corretto con il supporto del docente.</p> <p>Sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi e gli strumenti utilizzati in modo corretto con il supporto del docente.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non sa riprodurre successioni ritmiche utilizzando il corpo e gli oggetti.</p> <p>Non sa ascoltare brani musicali riconoscendone alcuni elementi costitutivi e gli strumenti utilizzati.</p>	





MATERIA MUSICA		CLASSE 5 <sup>^</sup>	2° quadrimestre	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno sa mantenere un ascolto attento e partecipato in modo preciso ed autonomo</p> <p>Individua e rappresenta le caratteristiche di un brano musicale attraverso diversi tipi di linguaggio in modo preciso e autonomo;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Ascolto partecipato</i>: mantenere un ascolto attento e partecipato.</li> <li>● <i>Rappresentazione</i>: individuare e rappresentare le caratteristiche di un brano musicale attraverso diversi tipi di linguaggio.</li> </ul>	
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno sa mantenere un ascolto attento e partecipato in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Individua e rappresenta le caratteristiche di un brano musicale attraverso diversi tipi di linguaggio in modo autonomo e consapevole;</p>		
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>L'alunno sa mantenere un ascolto attento e partecipato in modo quasi sempre autonomo.</p> <p>Individua e rappresenta le caratteristiche di un brano musicale attraverso diversi tipi di</p>		

	<p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>linguaggio in modo quasi sempre autonomo;</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sa mantenere un ascolto attento e partecipato con parziale autonomia.</p> <p>Individua e rappresenta le caratteristiche di un brano musicale attraverso diversi tipi di linguaggio con parziale autonomia;</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno sa mantenere un ascolto attento e partecipato sotto la guida del docente.</p> <p>Individua e rappresenta le caratteristiche di un brano musicale attraverso diversi tipi di linguaggio con il supporto del docente;</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non sa mantenere un ascolto attento e partecipato anche se guidato dal docente.</p> <p>Non sa individuare e rappresentare le caratteristiche di un brano musicale attraverso diversi tipi di linguaggio anche se guidato dal docente</p>	

MATERIA Educazione Fisica		CLASSE 1^	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività <b>utilizzando lo spazio in modo corretto organizzando il proprio movimento</b> con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità <b>rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria in modo autonomo. Utilizza correttamente schemi motori</b> con particolare padronanza di corpo e movimenti, in modalità adeguata al contesto.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Il corpo nello spazio</i>: utilizzare alcuni schemi motori, <b>organizzando il proprio movimento nello spazio</b>.</li> <li>2. <i>Esercizi e regole</i>: partecipare ad esercizi motori rispettando indicazioni e regole.</li> </ol>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività <b>utilizzando lo spazio in modo corretto organizzando il proprio movimento</b> con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria. Utilizza correttamente schemi motori</b> , in modalità adeguata al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività <b>utilizzando lo spazio in modo corretto organizzando il proprio movimento</b> con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria. Utilizza schemi motori</b> , in modalità adeguata al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività <b>organizzando il proprio movimento nello spazio</b> con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze <b>rispettando generalmente i codici comportamentali dell'attività motoria. Utilizza i principali schemi motori in modalità adeguata al contesto</b> .	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività <b>organizzando il proprio movimento nello spazio principalmente</b> sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità <b>rispettando saltuariamente i codici comportamentali dell'attività motoria</b> . È in grado di utilizzare semplici schemi motori.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività e organizzare il proprio movimento nello spazio anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per rispettare <b>i codici comportamentali dell'attività motoria</b> . Utilizza con incertezza gli schemi motori di base.	

MATERIA Ed. Fisica CLASSE 2^			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORIO DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività <b>utilizzando lo spazio circostante in modo corretto, organizzando il proprio movimento rapportandosi adeguatamente a sé, agli oggetti e agli altri.</b> Dimostra autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità <b>rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria in autonomia. Utilizza correttamente schemi motori</b> con particolare padronanza del corpo e dei movimenti, <b>rispettando istruzioni e regole.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Organizzazione spazio-temporale:</i> utilizzare gli schemi motori di base sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li> <li>2. <i>Il gioco e le regole:</i> partecipare a giochi e seguire istruzioni, rispettando le regole.</li> </ol>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività <b>utilizzando lo spazio circostante in modo corretto, organizzando il proprio movimento rapportandosi adeguatamente a sé, agli oggetti e agli altri.</b> Dimostra autonomia riuscendo ad affrontare situazioni anche non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria in autonomia. Utilizza correttamente schemi motori</b> con particolare padronanza del corpo e dei movimenti, <b>rispettando istruzioni e regole.</b>	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività <b>utilizzando lo spazio circostante in modo generalmente corretto, organizzando il proprio movimento rapportandosi adeguatamente a sé, agli oggetti e agli altri.</b> Dimostra autonomia riuscendo ad affrontare situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>rispettando i codici comportamentali dell'attività motoria. Utilizza correttamente schemi</b>	

		<b>motori</b> con padronanza del corpo e dei movimenti, <b>rispettando istruzioni e regole.</b>	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando lo spazio e rapportandosi a sé, agli altri e agli oggetti in modo parzialmente corretto. Dimostra discreta continuità, riuscendo ad affrontare situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con la guida dell'insegnante <b>adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria.</b> <b>Utilizza gli schemi motori di base, rispettando generalmente istruzioni e regole.</b>	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente <b>utilizzando lo spazio in modo sufficientemente corretto, organizzando il proprio movimento, rapportandosi in modo non sempre adeguato a sé, agli oggetti e agli altri.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con discontinuità <b>adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria. Utilizza schemi motori di base rispettando istruzioni e regole.</b>	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno riesce a svolgere le attività motorie solo se guidato dal docente. Con l'aiuto dell'insegnante utilizza lo spazio in modo corretto <b>organizzando il proprio movimento.</b> Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	

MATERIA Ed. fisica CLASSE 3 ^			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività utilizzando gli schemi motori di base in modo coordinato e in relazione allo spazio e al tempo. Comprende e rispetta con continuità, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in modo originale e personale.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</i> utilizzare in modo coordinato le abilità motorie di base anche combinate tra di loro. Muoversi e sapersi organizzare in base allo spazio e al tempo disponibili.</li> <li>2. <i>Il gioco e le regole:</i> comprendere e rispettare le regole all'interno delle varie occasioni di gioco, proponendo nei modi opportuni anche varianti creative.</li> </ol>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia le attività utilizzando gli schemi motori di base in modo coordinato e in relazione allo spazio e al tempo. Comprende e rispetta con continuità all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in modo personale.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia le attività utilizzando gli schemi motori di base in modo coordinato. Generalmente comprende e rispetta, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando gli schemi motori di base. Solitamente comprende e rispetta all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole.	

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria con il supporto dell'insegnante.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando gli schemi motori di base con guida dell'insegnante. Conosce e applica, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole con l'aiuto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno fatica a portare a termine in modo autonomo le attività utilizzando gli schemi motori di base. Conosce e applica saltuariamente all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. Per utilizzare conoscenze e abilità, necessita della guida dell'insegnante.	

MATERIA Ed. fisica CLASSE 4 ^			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria e codici espressivi diversi. Comprende e rispetta con continuità, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in modo originale e personale.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Organizzazione spazio-temporale:</i> eseguire esercizi di coordinazione motoria utilizzando codici espressivi diversi.</li> <li>2. <i>Il gioco e le regole:</i> essere in grado di conoscere, rispettare, applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.</li> </ol>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria e codici espressivi diversi. Comprende e rispetta con continuità, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in modo personale.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria. Generalmente comprende e rispetta, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria. Solitamente comprende e rispetta, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze adeguandosi ai codici	

		comportamentali dell'attività motoria con il supporto dell'insegnante.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria con la guida dell'insegnante. Conosce e applica, all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole con l'aiuto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità adeguandosi ai codici comportamentali dell'attività motoria in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno fatica a portare a termine in modo autonomo le attività utilizzando esercizi di coordinazione motoria. Conosce e applica saltuariamente all'interno delle varie occasioni di gioco o di attività individuali, istruzioni e regole. Per utilizzare conoscenze e abilità, necessita della guida dell'insegnante.	

INDICATORI VALUTAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA

MATERIA Ed. fisica CLASSE 5 ^			
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività, utilizzando sequenze motorie con le diverse parti del corpo in modo coordinato. Comprende e rispetta con continuità principi e regole. Conosce e assume in modo responsabile comportamenti adeguati per acquisire un corretto stile di vita e favorire il benessere di sé e degli altri.	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Sport e regole</i>: comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto.</li> <li><i>Salute e benessere</i>: conoscere e assumere comportamenti adeguati al fine di acquisire un corretto stile di vita.</li> </ol>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia le attività, utilizzando sequenze motorie con le diverse parti del corpo in modo coordinato. Comprende e rispetta con continuità principi e regole. Conosce e assume in modo responsabile comportamenti adeguati per acquisire un corretto stile di vita e favorire il benessere di sé e degli altri.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività, utilizzando sequenze motorie con le diverse parti del corpo in modo coordinato. Generalmente comprende e rispetta principi e regole. Conosce e assume solitamente comportamenti adeguati per acquisire un corretto stile di vita e favorire il benessere di sé e degli altri.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività, utilizzando sequenze motorie di base con le diverse parti del corpo. Comprende e rispetta principi e regole se sollecitato/a dall'insegnante. Con il supporto dell'insegnante conosce e assume comportamenti adeguati per acquisire un corretto stile di vita e favorire il benessere di sé e degli altri.	

## INDICATORI VALUTAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, con la guida del docente, svolge e porta a termine le attività, utilizzando sequenze motorie di base con le diverse parti del corpo. Comprende e rispetta principi e regole se sollecitato/a dall'insegnante. Con il supporto dell'insegnante conosce e assume comportamenti sufficientemente adeguati per acquisire un corretto stile di vita e favorire il benessere di sé e degli altri.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, seppur guidato dal docente, fatica a portare a termine le attività utilizzando sequenze motorie di base con le diverse parti del corpo. Comprende e rispetta principi e regole solo se sollecitato/a dall'insegnante. Per conoscere, assumere comportamenti adeguati al fine di favorire un corretto stile di vita, necessita della guida dell'adulto.	

INDICATORI VALUTAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA

MATERIA EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE: TUTTE I e II QUADRIMESTRE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una comprensione profonda dei principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando autonomamente comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Conosce e rispetta le norme nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	<b>Costituzione</b>  Conoscere i simboli della Repubblica Italiana (bandiera, inno nazionale, emblema).  Comprendere i concetti di diritto e dovere, e l'importanza delle regole nella vita quotidiana.  Riconoscere l'importanza della partecipazione attiva e responsabile nella comunità scolastica e locale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra di comprendere i principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Conosce e rispetta le norme nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Sviluppare atteggiamenti di rispetto, collaborazione e solidarietà verso gli altri.  <b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>  Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno acquisisce i principi della convivenza civile e applica in maniera generalmente corretta le norme comportamentali, verso se stesso, gli altri e l'ambiente, anche se in alcune situazioni necessita di interventi di riflessione. È consapevole dell'importanza delle regole nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Adottare comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente (es. raccolta differenziata, risparmio energetico).  Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale e naturale del proprio territorio.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno dimostra una comprensione parziale dei principi di convivenza civile e rispetta le norme comportamentali, verso se stesso, gli altri e l'ambiente con moderata autonomia. Occasionalmente intervengono difficoltà nel gestire le interazioni e nell'applicazione delle regole nell'uso delle tecnologie digitali.	Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e l'importanza delle proprie azioni per il benessere collettivo.  <b>Cittadinanza Digitale</b>

## INDICATORI VALUTAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		Utilizzare in modo consapevole e sicuro le tecnologie digitali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno acquisisce in maniera elementare i principi della convivenza civile, ma l'applicazione autonoma di comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e l'ambiente risulta limitata. Le norme in ambito digitale vengono rispettate solo con frequenti sollecitazioni.	Comprendere l'importanza della privacy e della protezione dei dati personali.  Riconoscere comportamenti corretti e rispettosi nell'ambiente digitale (netiquette).
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno manifesta gravi difficoltà nel comprendere e applicare i principi fondamentali per una sana convivenza civile. Le norme di comportamento verso se stesso, gli altri e l'ambiente, sono spesso ignorate o fraintese. Il rispetto delle norme in ambito digitale richiede frequenti sollecitazioni.	Sviluppare un atteggiamento critico e responsabile nell'uso delle informazioni online.