



**ISTITUTO COMPRENSIVO 10 – VICENZA**

via Legione Antonini, 186 – Telefono **04441813030**

mail [viic869005@istruzione.it](mailto:viic869005@istruzione.it) - pec [viic869005@pec.istruzione.it](mailto:viic869005@pec.istruzione.it) – sito [www.ic10vicenza.edu.it](http://www.ic10vicenza.edu.it)

Codice mecc. **VIIC869005** - **Ambito n. 8** Vicenza città e area Berica - Cod. Fisc. **80016890248** – per Fattura **UF7PF7**



### ***Nuove linee guida per l'educazione civica – DM 183 del 7 settembre 2024***

*A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, **di cui all'allegato**.*

*Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.*

*Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle Linee guida. Le Linee guida sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.*

*Alla luce delle nuove disposizioni, **il curriculum di educazione civica dell'Istituto Comprensivo 10 Vicenza**, sentiti i Collaboratori della Dirigente Scolastica, è stato aggiornato dalle Funzioni Strumentali "Didattica e Innovazione", per l'inserimento nell'aggiornamento del **PTOF 2024/2025**.*

*Di seguito un primo **confronto tra le vecchie e le nuove linee guida** per l'educazione civica:*

#### ***Identificazione delle parole più ricorrenti***

***Nuove Linee Guida*** : I concetti principali emergenti dalle nuove linee guida includono termini come "Costituzione", "cittadinanza", "sostenibilità", "digitalizzazione", "doveri", "legalità", "ambiente", "sviluppo economico", "diritti", "responsabilità", "benessere", "partecipazione", "autonomia", "bullismo", e "criminalità"

***Vecchie Linee Guida***: I termini prevalenti nelle vecchie linee guida includevano "Costituzione", "legalità", "solidarietà", "ambiente", "sviluppo sostenibile", "cittadinanza", "tutela", "patrimonio", "cittadinanza digitale", e "protezione civile".

## **Tabella di confronto**

*La tabella qui sotto evidenzia le principali differenze e somiglianze tra le nuove e le vecchie linee guida:*

<b>Tematica</b>	<b>Nuove Linee Guida</b>	<b>Vecchie Linee Guida</b>
<b>Costituzione</b>	<i>Centrale, con enfasi su diritti e doveri, sovranità popolare, e valori democratici.</i>	<i>Centrale, ma con maggiore attenzione alla legalità e al rispetto delle regole di convivenza civica.</i>
<b>Legalità</b>	<i>Enfasi su contrasto alla criminalità organizzata, bullismo e rispetto delle leggi per il benessere collettivo.</i>	<i>Sottolinea il rispetto delle leggi e delle regole comuni, senza focalizzarsi esplicitamente su criminalità organizzata e bullismo.</i>
<b>Sostenibilità</b>	<i>Approccio integrato con sviluppo economico, salute e tutela dell'ambiente, includendo anche la bioeconomia e biodiversità.</i>	<i>Sviluppo sostenibile legato all'Agenda 2030, focalizzato su educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio.</i>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<i>Maggiore attenzione all'uso responsabile della tecnologia, privacy, intelligenza artificiale e prevenzione del cyberbullismo.</i>	<i>Concentrata sulla consapevolezza digitale, con enfasi sui rischi e insidie del web, ma meno focus su IA e privacy.</i>
<b>Inclusione e solidarietà</b>	<i>Forte attenzione all'inclusione degli studenti con disabilità e alla promozione di un'educazione personalizzata che valorizza i talenti.</i>	<i>Solidarietà intesa come rispetto dei diritti e promozione di uguaglianza, ma senza menzionare specificatamente l'inclusione scolastica.</i>
<b>Educazione finanziaria</b>	<i>Nuovo focus su educazione finanziaria, previdenza e uso responsabile delle tecnologie digitali per la gestione del denaro.</i>	<i>Non presente.</i>
<b>Bullismo e criminalità</b>	<i>Nuove linee guida includono specifici riferimenti al bullismo e alla criminalità organizzata, con particolare attenzione al contrasto e alla sensibilizzazione.</i>	<i>Non trattato in maniera specifica nelle vecchie linee guida.</i>
<b>Ambiente</b>	<i>Valorizzato attraverso temi come bioeconomia e biodiversità, legati alla tutela per le future generazioni e agli articoli della Costituzione.</i>	<i>Legato soprattutto alla tutela del patrimonio e del territorio, con riferimento all'Agenda 2030.</i>
<b>Educazione civica trasversale</b>	<i>Centrale, con una maggiore enfasi sull'interdisciplinarietà e sull'esperienza pratica attraverso progetti e attività di cittadinanza attiva.</i>	<i>Meno attenzione all'approccio esperienziale, focalizzandosi più sugli obiettivi di apprendimento tradizionali.</i>

*All'educazione civica sarà assegnata una valutazione collegiale alla quale concorreranno più discipline (solo per primaria e secondaria). Il coordinatore dell'educazione civica, al termine del quadrimestre, raccoglierà le proposte dei colleghi al fine dell'attribuzione del voto.*

*Come precedentemente deliberato dal Collegio Docenti, il numero di ore che ogni docente di ciascuna delle discipline coinvolte è proporzionale al monte ore previsto per la propria disciplina affinché il totale delle ore destinate all'educazione civica corrisponda almeno a 33 annue.*

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA IC 10 VICENZA

<b>Campo di esperienza: il sé e l'altro</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	<b>bambini di 3,4 anni</b>	<b>bambini di 5 anni</b>
	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</p> <p>produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p> <p>produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";</p> <p>sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</p> <p>conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria;</p> <p>principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di " regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>

	<p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <p>Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p>	
--	---	--

**Campo di esperienza: I discorsi e le parole**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	<b>bambini di 3,4 anni</b>	<b>bambini di 5 anni</b>
	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</p> <p>produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p> <p>produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";</p> <p>sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</p> <p>conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi;</p> <p>principi basilari di educazione sanitaria;</p> <p>principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

**Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	<b>bambini di 3,4 anni</b>	<b>bambini di 5 anni</b>
	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</p> <p>produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p> <p>produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";</p> <p>sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</p> <p>conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi;</p> <p>principi basilari di educazione sanitaria;</p> <p>principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconosce la simbologia stradale di base.</p> <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>

**Campo di esperienza: Corpo e movimento**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	<b>bambini di 3,4 anni</b>	<b>bambini di 5 anni</b>
	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</p> <p>produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p> <p>produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;</p> <p>sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</p> <p>conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi;</p> <p>principi basilari di educazione sanitaria;</p> <p>principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell’ambiente scolastico. Percepire i concetti di “salute e benessere”.</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l’arancio? A cosa sono utili?) Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

**Campo di esperienza : La conoscenza del mondo**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	<b>bambini di 3,4 anni</b>	<b>bambini di 5 anni</b>
	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</p> <p>produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p> <p>produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;</p> <p>sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</p> <p>conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi;</p> <p>principi basilari di educazione sanitaria;</p> <p>principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p>Osservare per imparare.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p> <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA IC 10 VICENZA**

<b><u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u></b>	
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.
	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere

	<p>Il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b>  <b><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></b></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>
	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>
	<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></b>  <b><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></b></p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>
	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>
<p><b><u>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b></p>	
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b>  <b><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></b></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>
	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>

	<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>
	<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></b>  <b><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></b></p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>
	<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b>  <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></b></p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>
	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b>  <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></b></p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.  Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>
	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b>  <b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b></p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.  Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.  Conoscere il valore della legalità.</p>

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'uso di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
	Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA  
 SCUOLA SECONDARIA “O. CALDERARI”  
 A.S. 2024-2025

<b><u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u></b>	
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>
	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>
	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.          Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.          Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>
	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).          Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>

<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b>  <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza</p>
	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.  Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.  Approfondire la storia della comunità locale.  Approfondire la storia della comunità nazionale.  Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").  Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.  Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b>  <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a</p>

	<p>definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></b>  <b><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></b></p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
<p><b><u>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b></p>	
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b>  <b><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></b></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per</p>

	<p>tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>
	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>
	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>
	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza</p>

<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b>  <b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b></p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>
<p align="center"><b><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>	
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b>  <b><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></b></p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b>  <b><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b></p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b>  <b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b></p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>



## PROGETTAZIONE PER AREE DISCIPLINARI

I nuclei tematici vengono così suddivisi in aree disciplinari, con i relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

### AREA SCIENTIFICO – TECNOLOGICA

#### Classe prima

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>-L'ambiente</li><li>- Il rispetto della natura e degli animali</li><li>- L'uso e la disponibilità di acqua</li><li>- Lotta al cambiamento climatico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società</li><li>▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi</li><li>▪ Rispettare le regole condivise</li></ul>

#### Classe seconda

CONOSCENZE	ABILITA'
Educazione alla salute	- Acquisire consapevolezza sulla ricaduta dei problemi ambientali e

<p>- Patologie legate ai diversi apparati</p>	<p>delle abitudini di vita scorrette sulla salute</p> <p>-Conoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute (fumo, alcolismo, disturbi alimentari..)</p> <p>- L'importanza della prevenzione</p>
---	---

**Classe terza**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p><b>La legalità</b></p> <p>- Lotta contro le discriminazioni razziali</p> <p><b>Lo sviluppo sostenibile</b></p> <p>- L'Agenda 2030</p> <p>- Tutela del territorio</p> <p><b>La persona</b></p> <p>- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico</p>	<p>- Acquisire consapevolezza sul fatto che il proprio corredo genetico è un mix di rimescolamento genetico di varie etnie</p> <p>- Buone norme da seguire in caso di disastri ambientali (terremoti, eruzioni, inondazioni..)</p> <p>- Conoscere i danni delle droghe sul proprio organismo</p>

## AREA LETTERARIA E ANTROPOLOGICA

<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI E COMPETENZE</b> <b>(da acquisire entro il triennio di scuola secondaria)</b>
<p><b>CLASSE PRIMA</b> Rispetto delle regole e cittadinanza consapevole</p> <p><b>CLASSE SECONDA</b> Rispetto delle regole e cittadinanza consapevole Unione Europea</p> <p><b>CLASSE TERZA</b> Sviluppo sostenibile nell'era della globalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apprendere il concetto di rispetto di sé e dell'altro mettendolo in pratica</li><li>- Riconoscere e comprendere il valore delle norme e delle regole necessarie per poter vivere in società, partendo dal contesto scolastico (analisi del Regolamento d'istituto) per arrivare alle leggi fondamentali del nostro Stato</li><li>- Conoscere e sostenere il proprio territorio e valorizzarlo</li><li>- Saper tutelare se stessi nel bene collettivo rispettando le regole</li><li>- Prendersi cura di sé della comunità e dell'ambiente</li><li>- Promuovere il rispetto verso gli altri , dell'ambiente, della natura e saper riconoscere gli effetti del degrado ambientale</li><li>- Essere consapevoli che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li></ul>

## AREA LINGUISTICA

### FRANCESE

#### Classi Prime:

##### Argomenti:

- Educazione stradale e sicurezza stradale
- Il cyberbullismo
- Il Coronavirus: norme di comportamento

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"><li>- Competenza in materia di cittadinanza</li><li>- Competenza digitale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</li><li>- E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere</li><li>- È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli</li><li>- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute propria e altrui</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada</li><li>- Rispettare la segnaletica. Conoscere le regole essenziali della "Netiquette" ("bon ton" in rete)</li><li>- Conoscere le varie tipologie di device</li><li>- Conoscere i rischi della rete</li><li>- Conoscere le norme che favoriscano forme di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi e degli altri</li></ul>

#### Classi seconde:

##### Argomenti:

- L'Unione Europea
- La corretta alimentazione

- Il Coronavirus: norme di comportamento

<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>- Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</li> <li>- Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</li> <li>- Impara a prendersi cura della propria salute</li> <li>- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute propria e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>- Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>- Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>- Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> <li>- Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> <li>- Conoscere il significato di norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>- Conoscere le norme che favoriscano forme di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi e degli altri</li> </ul>

### Classi terze

Argomenti:

- La Costituzione
- La salvaguardia del pianeta e il rispetto dell'ambiente
- Il Coronavirus: norme di comportamento

<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Competenza alfabetica funzionale</li><li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>- Competenza in materia di cittadinanza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</li><li>- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li><li>- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li><li>- Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</li><li>- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute propria e altrui</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li><li>- Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li><li>- Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li><li>- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li><li>- Conoscere le norme che favoriscano forme di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi e degli altri</li></ul>

### INGLESE

### Classi prime

Argomenti:

- Il rispetto verso la Natura e l'ambiente
- Concetti di Ecosostenibilità e Ecocompatibilità

- Il degrado e l'incuria e il loro effetto sull'ambiente
- Il Coronavirus: norme di comportamento

<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse natura</li> <li>-Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute propria e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme che favoriscano forme di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi e degli altri</li> </ul>

### **Classi seconde**

Argomenti:

- Prime basi di educazione alimentare
- Alimenti sani vs junk food.

<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impara a prendersi cura della propria salute</li> <li>- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute propria e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> </ul>

### Classi terze

Argomenti:

- Le principali fonti energetiche e la distinzione tra energie rinnovabili e non rinnovabili
- Classificazione dei rifiuti ed il loro riciclo (anche in pratica, all'interno della Scuola)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Competenza multilinguistica</li><li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li><li>- Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li><li>- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo sostenibile e la tutela delle Biodiversità</li><li>- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li><li>- Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li></ul>

### AREA ARTISTICA

Conoscenze, abilità e competenze da acquisire entro il triennio di scuola secondaria

<b>CONOSCENZE e COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tutela del patrimonio artistico e ambientale da valorizzare</li></ul>	<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadinanza attiva e responsabile, familiarità con immagini di qualità e opere d'arte</li>   <li>- Educazione alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale a partire dal territorio di appartenenza</li>   <li>- Le tipologie del patrimonio ambientale, storico/artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e valori estetici, storici e sociali</li>   <li>- Discussione su eventuali sbocchi lavorativi nel mondo dei Beni Culturali e del Design</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene</li>   <li style="text-align: center;"><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></li>   <li>- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio</li>   <li>- Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali</li>   <li>- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali</li> </ul>
--	--

## AREA EDUCAZIONE FISICA

### Attività e obiettivi da acquisire entro il triennio di scuola secondaria

#### Attività:

Lezione frontale sul Fair Play, utilizzando gli spunti del libro arricchiti da materiale audio/video

#### Obiettivo:

Far soffermare i ragazzi sull'importanza della lealtà e del rispetto

Gli apprendimenti verranno verificati con una prova scritta strutturata (domande chiuse e domande aperte).

## AREA MUSICALE

Promuovere la cultura della cittadinanza e la conoscenza della Costituzione nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.

Il percorso musicale può diventare uno strumento efficace per favorire conoscenza e comunicazione, annullando le barriere che il linguaggio verbale impone: è il luogo privilegiato di innovazione, di ricerca e di sperimentazione.

Attraverso la musica è possibile prendere coscienza della propria identità e di provare il piacere di sentirsi uguali agli altri, insieme agli altri; oltrepassare le frontiere senza provare senso di smarrimento e stimolare il gusto di sentirsi esploratori curiosi.

<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	-“L’orchestra è una società ideale“ di Ezio Bosso  -“El Sistema” di Abreu (Venezuela)
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	- Educare alla solidarietà e alla tolleranza  - Sviluppare le capacità di collaborazione  - Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto

	<p>degli altri e della loro dignità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</li> <li>- Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa attraverso la musica, come modello culturale di contrasto a comportamenti illeciti</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni</li> <li>- Creazione di situazioni motivanti all'ascolto</li> <li>- Didattica Digitale Integrata</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnologia informatica</li> </ul>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efficacia del percorso sulla base della risposta degli alunni relativamente a interesse e partecipazione</li> <li>- Breve produzione con riflessioni personali sul proprio vissuto in relazione alla luce di quanto appreso</li> </ul>

