



ISTITUTO COMPRESIVO 10 – VICENZA

via Legione Antonini, 186 – Telefono **04441813030**

mail viic869005@istruzione.it - pec viic869005@pec.istruzione.it – sito www.ic10vicenza.edu.it

Codice mecc. **VIIC869005** - **Ambito n. 8** Vicenza città e area Berica - Cod. Fisc. **80016890248** – per Fattura **UF7PF7**



Sintesi del Piano Annuale per l’Inclusione a.s. 2023/2024

Il documento è stato redatto in occasione della convocazione del GLI dai docenti Di Tommaso Rosa - Fusetti Federico - Mattiello Stefania

Sezione A - Rilevazione alunni con Bisogni Educativi Speciali:

In questo ambito sono presentate le numerosità generali degli alunni dell’Istituto Comprensivo 10 di Vicenza, con dettaglio sugli alunni con disabilità ai sensi della L.104/92 e successive modifiche e integrazioni, con gravità secondo art. 3 comma 3, alunni con DSA L.170/2010 e alunni con altri BES D.M. 27/12/2012. Ci si sofferma sul dato in rapporto al monitoraggio regionale e nazionale con rimando al RAV che sottolinea una presenza superiore alla media di alunni con disabilità e alunni NAI con difficoltà di carattere linguistico.

Sezione B - Risorse e Progettualità:

Questa sezione presenta le risorse professionali suddivise per plesso con attenzione per i docenti di sostegno e i docenti specializzati, la presenza di OSS, ATA incaricati per l’assistenza e risorse esterne alla scuola.

Punti di forza: Presenza e dialogo continuo con Sportello Autismo Vicenza e SeDICO, Ap&Ap a cura del SerD dell’ULSS8, programma P.I.P.P.I. a cura dell’Università degli Studi di Padova, adozione modello ICF su modello UniVR e adesione a Special Olympics come attenzione alla tematica inclusiva in ambito sportivo, evidenziata anche dall’attivazione di “Sportivamente Insieme”. Numerosi webinar di natura digitale e assistiva promossa dal CTS Vicenza, formazione continua sui temi della disabilità, dell’orientamento e dell’inclusione promossa dalle Funzioni Strumentali per l’Inclusione e per gli alunni con BES, in un clima di attenzione generale da parte dell’Istituto Comprensivo 10 di Vicenza.

Criticità: Mancanza di continuità nell’organico di sostegno, assenza da parte degli specialisti ai GLO, risorse ridotte al Dipartimento di Sostegno nonostante il materiale consegnato e la sistemazione delle aule tematiche, lacune nella formazione dei docenti in tema di inclusione e

primo soccorso a fronte di presenza elevata di alunni in terapia farmacologia, arrivo di alunni con background migratorio in corso d'anno scolastico e numero limitato di risorse digitali.

Ipotesi di miglioramento: Maggiore corresponsabilità tra insegnanti di classe e di sostegno in un'ottica di condivisione, maggiore formazione teorico-pratica sulle tematiche a carattere inclusivo a livello di istituto, non solo all'interno del Dipartimento di Sostegno, ma aperto a tutte le discipline, diffusione e condivisione dei progetti di inclusione per alunni con BES con attenzione per i neoarrivati in Italia, predisposizione di griglie di osservazione iniziale per la rilevazione di alunni con BES, dialogando anche con enti esterni, associazioni del territorio e uniformando le prassi in scuole con esperienze analoghe, attivazione di risorse esterne all'istituto per ampliare l'offerta formativa e supportare docenti, famiglie, collaboratori scolastici e alunni.

Gruppi di lavoro: Presentazione delle Funzioni Strumentali, Referenti di area e attività nello specifico all'interno dell'istituzione scolastica in accordo con normativa vigente.

Risorse - Materiali: Distribuzione delle risorse nei vari plessi con attenzione per le aule didattiche, le dotazioni tecnologiche, la destinazione d'uso, sussidi specifici e ausili presenti in riferimento anche ai libri di testo, software didattici e materiali di carattere ludico ed educativo.

Collaborazioni: Presentazione delle risorse esterne, associazioni, enti sanitari e didattici.

Formazione specifica per l'Inclusione: elenco delle opportunità formative presentate a carattere volontario, i corsi rientranti nelle attività del Dipartimento di Sostegno, i progetti di ampliamento dell'Offerta formativa di carattere interdisciplinare adottati in ottica inclusiva.

Strategie Inclusive nel PTOF: Riferimento alle attività previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e declinazione per gli specifici gradi di scuola e plessi.

Ambiente di apprendimento: Presentazione delle metodologie, buone pratiche inclusive, attività di orientamento verticale e continuità tra i diversi ordini di scuola interni all'Istituto Comprensivo 10 di Vicenza.

Autovalutazione per la qualità dell'inclusione: Attenzione per gli strumenti utilizzati per l'autovalutazione, individuando priorità, soggetti coinvolte, ricadute e bisogni rilevati.

Sezione C - Obiettivi e azioni di miglioramento:

Compilazione del Piano di Miglioramento per l'anno scolastico di riferimento con attenzione per le Competenze di Base, contrasto a Bullismo e Cyberbullismo, Inclusione e differenziazione, Competenze di cittadinanza esaltando le azioni per ogni parametro di riferimento e area.

Per i dettagli, le specifiche e i riferimenti integrali si rimanda al Piano Annuale per l'Inclusione redatto in data 05/12/2023, in sede di GLI valido per l'a.s. 2023/24 per l'Istituto Comprensivo 10 di Vicenza.