



Ministero dell'istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
UFFICIO VIII - AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA
Borgo Scroffa, 2 - 36100 Vicenza



CTI Area Berica
Scuola Polo Inclusione



ISTITUTO
COMPRESIVO
RONCALLI
CTI Bassano - Asiago



Centro Territoriale per l'Inclusione
Area Vicenza Ovest



Comune di
Vicenza



la Nostra Famiglia



ANEXO 3

Acciones

Escuela-Servicios-Familias

Gruppo Interistituzionale Disturbi Comportamento

FORMULARIO OBSERVACIONAL PARA PADRES Y FAMILIARES

Indicadores de malestar emocional en edad
evolutiva

**Alumnos con dificultades o trastornos
de conducta de carácter internalizante**

FORMULARIO OBSERVACIONAL PARA PADRES Y FAMILIARES

Indicadores de malestar emocional en edad evolutiva

Nombre del niño/a – chico/a: _____

Año de nacimiento: _____ Sexo/ género: M F

Instituto escolar: _____

Escuela / Sed: _____ Clase: _____ Sección: _____

Compilador (señalar quien rellenó el formulario, por ejemplo madre, padre, etcétera):

Fecha de compilación: ___ / ___ / ___

***Advertencia.** El presente formulario no tiene valoración diagnóstica y no sustituye de ninguna manera la evaluación de un especialista (pediatra, psicólogo, neuropsiquiatra, etc.). La función del formulario es la de recoger de manera ordenada algunos elementos observacionales con respecto al/a la niño/a – chico/a, para un posible intercambio con enseñantes y especialistas. Todos los datos compartidos serán gestionados de manera completamente confidencial.*

Primera parte.

Leer detenidamente los comportamientos siguientes e indicar con qué frecuencia el/la niño/a o chico/a los manifiesta, teniendo en cuenta que:

0 = significa que aquel comportamiento no aparece nunca o casi nunca (una o dos veces al mes)

1 = significa que aquel comportamiento aparece raramente (una o dos veces a la semana)

2 = significa que aquel comportamiento aparece a menudo (varias veces por semana)

3 = significa que aquel comportamiento aparece siempre (varias veces al día)

el/la niño/a o chico/a...

1. ... manifiesta crisis de llanto repentinas y exageradas, hasta en presencia de pequeños contratiempos	0	1	2	3
2. ... presenta estallidos de cólera desproporcionados con respecto a los acontecimientos	0	1	2	3
3. ... aparece triste, apático, desmotivado o aburrido	0	1	2	3
4. ... manifiesta problemas con el sueño , por ejemplo tiene dificultad para dormirse por la tarde, se despierta a menudo	0	1	2	3

durante la noche, tiene pesadillas, etc.				
5. ... se queja que está cansado y sin energía	0	1	2	3
6. ... se queja de enfermedades físicas, como por ejemplo dolor de cabeza, dolor de barriga, náusea, ecc.	0	1	2	3
7. ... tiene dificultad para mantenerse concentrado en los deberes, en los juegos, en ver la televisión, etc.	0	1	2	3
8. ... manifiesta comportamientos típicos de edades precedentes (por ejemplo, vuelve a mojar la cama, a chuparse el pulgar, etc.)	0	1	2	3
9. ... aparece inquieto, nervioso, incapaz de estar parado, etc.	0	1	2	3
10. ... no está interesado en hacer las actividades que le gustan, como por ejemplo asistir a los entrenamientos deportivos, practicar un juego, etc.	0	1	2	3
11. ... después de una emoción (de miedo, de tristeza, etc.), emplea mucho tiempo a recoger un estado emocional tranquilo.	0	1	2	3
12. ...cuando vive una emoción intensa (por ejemplo de miedo), se encuentra inconsolable a pesar del consuelo recibido por el adulto	0	1	2	3
13. ... refiere pensamientos negativos sobre sí mismo (por ejemplo, "no valgo nada"), sobre todo el mundo (por ejemplo, "todos me odian") y sobre el futuro ("nunca haré nada bueno")	0	1	2	3
14. ... manifiesta otros comportamientos muy inusuales y raros para él (especificar cuales _____)	0	1	2	3
Puntuación total				_____

Segunda parte.

Con referencia a los indicadores precedentes, contestar a las siguientes preguntas.

- Estos comportamientos han sido observados también por otros adultos, por ejemplo un pariente, un enseñante, un instructor, etc.? SI NO

Especificar por quien y en cuales entornos y lugares :

• Estos comportamientos duran desde hace por lo menos dos meses?	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
• Estos comportamientos son tan intensos/fuertes que impiden la regular participación del niño/a o chico/a a las actividades diarias (asistencia a la escuela, entrenamientos deportivos, clases de música, fiestas, etc.)?	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

Significado de la puntuación

PRIMERA PARTE DEL FORMULARIO	
Puntuación total < 10	<p>Umbral de control <i>El/la niño/a – chico/a no parece presentar problemáticas emocionales. Es aconsejable seguir con el normal control en los contextos de la vida diaria.</i></p>
Puntuación total 11 – 21	<p>Umbral de atención <i>El/la niño/a – chico/a presenta unos signos de malestar o incomodidad emocional, aunque de manera no particularmente intensa o frecuente. Se aconseja sin embargo aumentar el nivel de atención y control en distintos momentos del día, así como empezar una confrontación con los enseñantes, para comprobar si se producen los mismos signos también en ámbito escolar.</i></p>
Puntuación total > 21	<p>Umbral de intervención <i>El/la niño/a – chico/a presenta significativos signos de malestar o incomodidad emocional. Por lo tanto, se recomienda emprender sin demora una confrontación con los enseñantes y contactar al pediatra/médico o dirigirse a un especialista para profundizar la situación.</i></p>
SEGUNDA PARTE DEL FORMULARIO	
Respuesta 'SI' a una o más de las tres preguntas	<p><i>Los signos de malestar o incomodidad emocional presentan una aparición constante o tan continuidad que es recomendable un inmediato contacto con la escuela para monitorear más en profundidad la situación.</i></p>