



Ministero dell'istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
UFFICIO VIII - AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA
Borgo Scroffa, 2 - 36100 Vicenza



CTI Area Berica
Scuola Polo Inclusione



ISTITUTO
COMPRESIVO
RONCALLI
CTI Bassano - Asiago



Centro Territoriale per l'Inclusione
Area Vicenza Ovest



Comune di
Vicenza



la Nostra Famiglia



ALLEGATO 3

Azioni

Scuola-Servizi-Famiglie

Gruppo Interistituzionale Disturbi Comportamento

SCHEDA OSSERVATIVA PER GENITORI E FAMILIARI

Indicatori di malessere emotivo in età evolutiva

**Alunni con difficoltà o disturbi
di comportamento a carattere internalizzante**

SCHEDA OSSERVATIVA PER GENITORI E FAMILIARI

Indicatori di malessere emotivo in età evolutiva

Nome del bambino/o – ragazzo/a: _____

Anno di nascita: _____ Sesso: M F

Istituto scolastico: _____

Plesso: _____ Classe: _____ Sezione: _____

Compilatore (indicare chi ha compilato la scheda, ad esempio madre, padre, ecc.):

Data di compilazione: ___ / ___ / ___

***Avvertenza.** La presente scheda non ha valore diagnostico e non sostituisce in alcun modo la valutazione di uno specialista (pediatra, psicologo, neuropsichiatra, ecc.). La funzione della scheda è quella di raccogliere in modo ordinato alcuni elementi osservativi relativamente al/alla bambino/a – ragazzo/a, al fine di una possibile condivisione con insegnanti e specialisti. Tutti i dati così condivisi saranno gestiti in modo completamente riservato.*

Prima parte.

Leggere con attenzione i comportamenti seguenti e indicare con quale frequenza il/la bambino/a o ragazzo/a li manifesta, tenendo conto che:

0 = significa che quel comportamento non compare mai o quasi mai (una o due volte al mese)

1 = significa che quel comportamento compare raramente (una o due volte a settimana)

2 = significa che quel comportamento compare spesso (più volte a settimana)

3 = significa che quel comportamento compare sempre (più volte al giorno)

Il/la bambino/a o ragazzo/a...

1. ...presenta crisi di pianto improvvise ed esagerate, anche in presenza di piccoli contrattempi	0	1	2	3
---	---	---	---	---

2. ...presenta scoppi di collera del tutto immotivati rispetto agli eventi	0	1	2	3
--	---	---	---	---

3. ...appare triste, apatico, demotivato o annoiato	0	1	2	3
---	---	---	---	---

4. ...presenta problemi col sonno, ad esempio difficoltà ad addormentarsi la sera, risvegli continui durante la notte, incubi, ecc.	0	1	2	3
---	---	---	---	---

5. ...lamenta di essere stanco e privo di energie	0	1	2	3
6. ...lamenta malesseri fisici, come ad esempio mal di testa, mal di pancia, senso di nausea, ecc.	0	1	2	3
7. ...ha difficoltà a rimanere concentrato nei compiti, nei giochi, nel guardare la televisione, ecc.	0	1	2	3
8. ...manifesta comportamenti tipici di età precedenti (ad esempio, riprende a bagnare a letto, a succhiarsi il pollice, ecc.)	0	1	2	3
9. ...appare irrequieto, agitato, incapace di stare fermo, ecc.	0	1	2	3
10. ...non è interessato a svolgere le attività a lui gradite, come ad esempio frequentare gli allenamenti sportivi, praticare un gioco, ecc.	0	1	2	3
11. ...dopo un'emozione (di paura, di tristezza, ecc.), ci mette molto tempo a recuperare uno stato emotivo tranquillo	0	1	2	3
12. ...quando vive un'emozione intensa (ad esempi, di paura), è inconsolabile nonostante il conforto ricevuto dall'adulto	0	1	2	3
13. ...riferisce pensieri negativi su di sé (ad esempio, "non valgo nulla"), sul mondo (ad esempio, "mi odiano tutti") e sul futuro ("non farò mai nulla di buono")	0	1	2	3
14. ...manifesta altri comportamenti per lui del tutto insoliti e strani (specificare quali _____)	0	1	2	3

Punteggio totale _____

Seconda parte.

Con riferimento agli indicatori precedenti, rispondere alle seguenti domande.

- Questi comportamenti sono stati osservati anche da altri adulti, ad esempio un parente, un insegnante, un istruttore, ecc.? SI NO

Specificare da chi e in quali ambienti: _____

- Questi comportamenti durano da almeno due mesi? SI NO

- Questi comportamenti sono così intensi da impedire la regolare partecipazione del bambino/a o ragazzo/a alle attività quotidiane (frequenza a scuola, allenamenti sportivi, lezioni di musica, feste, ecc.)?

 SI

 NO

Significato dei punteggi

PRIMA PARTE DELLA SCHEDA	
Punteggio totale < 10	<p><u>Soglia di monitoraggio</u> <i>Il/la bambino/a – ragazzo/a non sembra presentare problematiche emozionali. Si consiglia di continuare il normale monitoraggio nei contesti di vita quotidiani.</i></p>
Punteggio totale 11 – 21	<p><u>Soglia di attenzione</u> <i>Il/la bambino/a – ragazzo/a presenta dei segni di malessere o disagio emotivo, sebbene in maniera particolarmente intensa o frequente. Si consiglia comunque di aumentare il livello di attenzione e monitoraggio in diversi momenti della giornata, nonché di avviare un confronto con gli insegnanti, al fine di verificare il verificarsi dei medesimi segnali anche in ambito scolastico.</i></p>
Punteggio totale > 21	<p><u>Soglia di intervento</u> <i>Il/la bambino/a – ragazzo/a presenta significativi segni di malessere o disagio emotivo. Pertanto si raccomanda di avviare tempestivamente un confronto con gli insegnanti e di prendere contatto con il pediatra/medico curante o di rivolgersi ad uno specialista per approfondire la situazione.</i></p>
SECONDA PARTE DELLA SCHEDA	
Risposta 'SI' ad una o più delle tre domande	<p><i>I segnali di malessere o disagio emotivo presentano una pervasività o una continuità tale da raccomandare un tempestivo contatto con la scuola al fine di monitorare più approfonditamente la situazione.</i></p>