



Ministero dell'istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
UFFICIO VIII - AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA
Borgo Scroffa, 2 - 36100 Vicenza



CTI Area Berica
Scuola Polo Inclusione



ISTITUTO
COMPRESIVO
RONCALLI
CTI Bassano - Asiago



Centro Territoriale per l'Inclusione
Area Vicenza Ovest



Comune di
Vicenza



la Nostra Famiglia



Centro Territoriale Integrazione - Vicenza



ANNEXE 3

Interventions École-Services-Familles

Gruppo Interistituzionale Disturbi Comportamento
FICHE D'OBSERVATION DESTINÉE AUX
PARENTS ET AUX PROCHES
Indicateurs de malaise émotionnel

Les enfants et les adolescents
élèves souffrant de difficultés ou de troubles du
comportement de nature internalisante

FICHE D'OBSERVATION

DESTINÉE AUX PARENTS ET AUX PROCHES

Indicateurs de malaise émotionnel chez les enfants et les adolescents

Prénom de l'enfant – adolescent-e: _____

Année de naissance: _____ Sexe: G F

Établissement scolaire: _____

Groupe scolaire: _____ Classe: _____ Section: _____

Notateur (indiquer qui a rempli la fiche, par exemple la mère, le père, etc.): _____

Date de rédaction: ___ / ___ / ___

Nota. Cette fiche n'a aucune valeur diagnostique et ne remplace en aucun cas l'évaluation d'un spécialiste (pédiatre, psychologue, neuropsychiatre, etc.). Elle a pour fonction de rassembler les observations concernant l'enfant - adolescent-e de façon ordonnée, en vue d'un éventuel échange avec les enseignants et spécialistes. Toutes les données partagées seront traitées de manière confidentielle.

Première partie.

Lire attentivement les comportements suivants et indiquer à quelle fréquence l'enfant ou l'adolescent-e les manifeste, sachant que:

0 = ce comportement n'apparaît jamais ou presque jamais (une ou deux fois par mois)

1 = ce comportement apparaît rarement (une ou deux fois par semaine)

2 = ce comportement apparaît souvent (plusieurs fois par semaine)

3 = ce comportement est toujours présent (plusieurs fois par jour)

L'enfant – l'adolescent-e...

1. ...est sujet-te à des crises de larmes soudaines et excessives, même en cas de petites contrariétés	0	1	2	3
--	---	---	---	---

2. ...fait des crises de colère disproportionnées par rapport à l'élément déclencheur	0	1	2	3
---	---	---	---	---

3. ...semble triste, apathique, démotivé-e ou abattu-e	0	1	2	3
--	---	---	---	---

4. ...présente des troubles du sommeil, comme par exemple des difficultés d'endormissement, des réveils nocturnes fréquents, des cauchemars, etc.	0	1	2	3
---	---	---	---	---

5. ...se plaint d'être fatigué·e et dépourvu·e d'énergie	0	1	2	3
6. ...se plaint de maux physiques, comme par exemple de maux de tête, de maux de ventre, de nausée, etc.	0	1	2	3
7. ...a du mal à rester concentré·e lors des devoirs, des jeux, devant la télévision, etc.	0	1	2	3
8.présente des comportements typiques observés à un plus jeune âge (par exemple, il-elle recommence à mouiller son lit, à sucer son pouce, etc.)	0	1	2	3
9. ...semble inquiet·ète, agité·e, incapable de rester calme, etc.	0	1	2	3
10. ...ne manifeste aucun intérêt pour les activités qui lui plaisent, comme par exemple aller aux entraînements, jouer à un jeu, etc.	0	1	2	3
11. ...après une émotion (de peur, de tristesse, etc.), met beaucoup de temps à retrouver un état émotionnel paisible	0	1	2	3
12. ...lorsqu'il-elle ressent une émotion intense (par exemple, la peur), il-elle reste inconsolable malgré le réconfort apporté par l'adulte	0	1	2	3
13. ...a des idées noires le·la concernant (par exemple, "je ne vauds rien"), au monde qui l'entoure (par exemple, "tout le monde me déteste") et à l'avenir ("je ne ferai jamais rien de bien")	0	1	2	3
14. ...présente d'autres comportements totalement inhabituels et étranges (spécifier lesquels _____)	0	1	2	3
Note globale				_____
Seconde partie.				
Répondre aux questions suivantes concernant les indicateurs précédents.				
<ul style="list-style-type: none"> Ces comportements ont-ils été également constatés par d'autres adultes, par exemple un proche, un enseignant, un entraîneur, etc.? 	<input type="checkbox"/>	OUI	<input type="checkbox"/>	NON
Spécifier par qui et dans quels milieux: _____				

<ul style="list-style-type: none"> Ces comportements durent-ils depuis au moins deux mois? 	<input type="checkbox"/>	OUI	<input type="checkbox"/>	NON

- Ces comportements sont-ils si intenses qu'ils empêchent la participation régulière de l'enfant – adolescent·e aux activités journalières (fréquentation scolaire, entraînements, cours de musique, fêtes, etc.)?

OUI NON

Signification des points attribués

PREMIÈRE PARTIE DE LA FICHE

Note globale < 10	<p><u>Seuil de surveillance</u> <i>L'enfant – l'adolescent·e ne semble pas présenter de problématiques émotionnelles. Il est recommandé de continuer le suivi ordinaire dans les contextes de vie quotidiens.</i></p>
Note globale 11 – 21	<p><u>Seuil de vigilance</u> <i>L'enfant – l'adolescent·e présente des signes de malaise ou de détresse émotionnelle particulièrement intenses ou fréquents. Il est recommandé d'augmenter le niveau de vigilance et d'observation à différents moments de la journée et d'établir un dialogue avec les enseignants afin de surveiller l'apparition de ces signes en milieu scolaire.</i></p>
Note globale > 21	<p><u>Seuil d'intervention</u> <i>L'enfant – l'adolescent·e présente des signes de malaise ou de détresse émotionnelle considérables. En conséquence, il est recommandé d'établir dans les plus brefs délais un dialogue avec les enseignants et de prendre contact avec le pédiatre/médecin traitant ou de s'adresser à un spécialiste pour étudier le cas.</i></p>

SECONDE PARTIE DE LA FICHE

Réponse 'OUI' à plus d'une question	<p><i>Les signes de malaise ou de détresse émotionnelle présentent une omniprésence ou une continuité susceptible de préconiser une prise de contact rapide avec l'école afin de surveiller de plus près la situation.</i></p>
--	--