



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**VIIC869005**

**IC VICENZA 10**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Prospettive di sviluppo 8

Altri documenti di rendicontazione 9



---

## Contesto

---

Come tutte le scuole italiane, l'Istituto ha dovuto affrontare, nel corso del triennio 2019/22, l'emergenza pandemica. In un contesto che presentava già delle criticità (Istituto che fino al 2019 era stato assegnato in reggenza, assenza di figura stabile di DSGA, personale di segreteria non stabile), popolazione scolastica eterogenea e costituita per circa il 40% da alunni stranieri, quasi totale assenza di formazione in ambito tecnologico del personale scolastico/dominio web istituzionale, ecc.).

In tale contesto, a Febbraio 2020, è intervenuta la diffusione del virus Covid-19, che ha determinato una "accelerazione" dei processi di innovazione già individuati come necessari. In sintesi, già a marzo 2020, parallelamente:

- è stato acquisito un dominio istituzionale (ic10vicenza.edu.it), tutti i docenti e gli studenti sono stati dotati di account istituzionale;
- è stata svolta formazione di tutti i docenti sugli strumenti della G-suite, tramite la richiesta di supporto all'Equipe formativa territoriale del Veneto, formazione rivolta sia ai docenti che ai genitori, per consentire di attivare la DAD già a marzo 2020 a partire dalle classi terze di SSPG per proseguire progressivamente fino alle sezioni della scuola dell'infanzia;
- l'Istituto si è immediatamente aggiornato dal punto di vista normativo, parallelamente all'evolversi della normativa, acquisendo i Regolamenti necessari (OO.CC. in modalità telematica, Regolamento per il comodato d'uso strumenti informatici, Piano per la DDI, attivazione Protocollo segnalazione positività al Referente Covid);
- sono stati acquisiti tramite la struttura Commissariale banchi monoposto di dimensioni ridotte (attualmente ancora in uso in tutte le classi) e sedute innovative per la scuola secondaria (utilizzate prima nelle aule ed ora nei laboratori);
- sin dal primo bando PON ("Smart class") l'Istituto ha partecipato a tutti i Bandi successivamente emanati, pur in assenza di figura di DSGA stabile (negli aa.ss. 2019-22 si sono alternate tre differenti figure), fino a conseguire negli anni 2020-22 finanziamenti pari a oltre 300.000 (considerando il Bilancio iniziale dell'Istituto pari a circa 70.000 euro);
- si è potenziata la Rete wi-fi in tutti i plessi (con account diversificati a seconda dell'utente e specifici filtri), installata la rete cablata per gli uffici di Segreteria e Presidenza (dotati quindi di una doppia rete cablata e wi-fi in caso di guasto), accresciuta sensibilmente la dotazione informatica tutte le aule e laboratori (nei quali sono presenti LIM/Monitor touch screen);
- sono stati attivati corsi extracurricolari in presenza in vari ambiti (corso di argilla, latino, escape room, music summer camp, ecc.), nelle "finestre" di apertura permesse dai Decreti istituzionali, al fine di incrementare le ore di scuola in presenza soprattutto per gli alunni stranieri di seconda generazione che in ambito familiare utilizzano un'altra lingua, per contrastare il fenomeno di regressione linguistica nelle fasi di DAD e DDI.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

In entrambi gli ordini migliorare gli esiti degli alunni, sia in italiano che in matematica.

##### Traguardo

Nella SSPG in italiano raggiungere un effetto scuola pari alla media nazionale.

#### Attività svolte

- Sono stati analizzati sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive;
- la progettazione didattica e le metodologie è stata condivisa attraverso programmazioni per classi parallele (per la primaria) e incontri di Dipartimento disciplinari (per la SSPG) con cadenza mensile;
- Sono state svolte prove strutturate intermedie comuni sia nella primarie che nella SSPG ed analizzati i risultati collegialmente;
- sono state migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche (Archivio Drive IC10 Vicenza);
- sono state incentivate forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali);
- è stata introdotta una rotazione dell'assegnazione dei docenti ai plessi/sezioni sulla base di criteri approvati collegialmente;
- è stato incentivato l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi.

#### Risultati raggiunti

Il miglioramento degli esiti è supportato dalle testimonianze che si allegano. In particolare si evidenzia il risultato positivo raggiunto in italiano nella SSPG (considerando la fase pandemica e la percentuale di alunni stranieri che frequenta l'Istituto).

#### Evidenze



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	



● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
In entrambi gli ordini migliorare i livelli di competenza nelle prove INVALSI.	In entrambi gli ordini raggiungere nei tre anni per tutti i gradi di scuola il livello pari al riferimento regionale in tutti i plessi di sc. primaria e in tutte le sezioni di SSPG.

**Attività svolte**

- Sono stati analizzati sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive;
- la progettazione didattica e le metodologie è stata condivisa attraverso programmazioni per classi parallele (per la primaria) e incontri di Dipartimento disciplinari (per la SSPG) con cadenza mensile;
- Sono state svolte prove strutturate intermedie comuni sia nella primarie che nella SSPG ed analizzati i risultati collegialmente;
- sono state migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche (Archivio Drive IC10 Vicenza);
- sono state incentivate forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali);
- è stata introdotta una rotazione dell'assegnazione dei docenti ai plessi/sezioni sulla base di criteri approvati collegialmente;
- è stato incentivato l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi.

**Risultati raggiunti**

Il Traguardo è stato parzialmente raggiunto, ovvero:

- per matematica - scuola primaria;
- per italiano e matematica - scuola secondaria.

Un dato fortemente negativo è quello che è stato registrato per italiano nella scuola primaria, principalmente dovuto agli effetti negativi prodotti dalla DAD e DDI nell'arco del triennio negli alunni appartenenti a famiglie in cui si utilizza un'altra lingua.

**Evidenze**

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2021/22



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		



## Prospettive di sviluppo

Al fine di perseguire il miglioramento dell'acquisizione competenze di base in entrambi gli ordini, ridurre le variabilità interne tra classi di plessi di scuola primaria/sezioni di scuola secondaria, individuare opportune strategie per contrastare la dispersione implicita, ovvero al fine di perseguire Priorità e Traguardi inseriti nel RAV, tramite i finanziamenti ottenuti da DM 170 del 24 giugno 2022, relativo a linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU", le Prospettive di sviluppo possono essere sintetizzate nella trasformazione degli ambienti didattici in ambienti didattici innovativi, over

- trasformare le aule in aule disciplinari, per renderle "ambienti immersivi" che stimolino maggiormente il processo di insegnamento-apprendimento;
- nella SSPG rendere l'alunno "autonomo", con un proprio "spazio personale", ai fini più ampi dell'acquisizione delle competenze sociali e civiche, strutturando l'orario scolastico affinché l'alunno autonomamente si rechi da un'aula all'altra, organizzando attività strutturate anche per classi aperte e avendo effettuate opportune modifiche normative nel Regolamento d'Istituto;
- favorire, tramite la formazione, il graduale passaggio dalla lezione frontale alle attività laboratoriali, limitando la lezione frontale ad una "impostazione" di 15 minuti e demandando il tempo restante a lavori organizzati per gruppi;
- riqualificare il piazzale esterno adiacente la "O. Calderari" e la "T. e F. Fraccon", realizzando un campus sportivo (campo da basket e da pallavolo), spazi per aule all'aperto;
- acquistare tutti gli arredi necessari per realizzare in tutti i plessi ambienti didattici innovativi;
- incrementare ulteriormente la dotazione informatica;
- favorire parallelamente un'adeguata formazione.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Analisi Dati invalsi 2022 complessiva

---

**Documento:** Portfolio DS