

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA IC 10 VICENZA

Campo di esperienza: il sé e l'altro		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	bambini di 3,4 anni	bambini di 5 anni
<i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</p> <p>produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p> <p>produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";</p> <p>sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</p> <p>conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria;</p> <p>principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di " regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>

	<p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <p>Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p>	
--	---	--

Campo di esperienza: I discorsi e le parole

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	bambini di 3,4 anni	bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</p> <p>produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p> <p>produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;</p> <p>sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</p> <p>conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi;</p> <p>principi basilari di educazione sanitaria;</p> <p>principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Riconoscere l’esecuzione musicale dell’inno italiano e di quello europeo.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

Campo di esperienza: Linguaggi, creatività, espressione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	bambini di 3,4 anni	bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</p> <p>produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p> <p>produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;</p> <p>sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</p> <p>conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi;</p> <p>principi basilari di educazione sanitaria;</p> <p>principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale).</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconosce la simbologia stradale di base.</p> <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>

Campo di esperienza: Corpo e movimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	bambini di 3,4 anni	bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</p> <p>produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p> <p>produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;</p> <p>sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</p> <p>conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi;</p> <p>principi basilari di educazione sanitaria;</p> <p>principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di “salute e benessere”.</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

Campo di esperienza : La conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	bambini di 3,4 anni	bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</p> <p>produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p> <p>produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";</p> <p>sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</p> <p>conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria;</p> <p>principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p>Osservare per imparare.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p> <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA IC 10 VICENZA

Costituzione , diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le proprie caratteristiche fisiche. • È consapevole di appartenere a un gruppo (in famiglia e a scuola). • Conosce il linguaggio rispettoso. • Riconosce e si affida alle principali figure di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperta di sé e delle proprie emozioni. • Cura di sé. • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. • Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). • Incarichi e responsabilità in classe. • Regole e loro funzioni. • Regole di convivenza. • Comunicazione non ostile. • Principali simboli dello Stato italiano, come la-bandiera nazionale. • Dichiarazione dei diritti del fanciullo. • Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Giornata dei diritti dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il concetto di diritto e di dovere. • Ha il concetto di Stato e nazione. • Conosce l'Italia in quanto Stato anche in relazione all'Europa e al resto del mondo. • Conosce l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise. • Comprende il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconosce e supera gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo; rispetta la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà). • Apprezza i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.. 	<ul style="list-style-type: none"> • I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi. • L'ordinamento dello Stato italiano. • La divisione dei poteri dello Stato. • L'iter legislativo delle leggi. • I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato. • I poteri gli statuti delle Regioni italiane, anche relativamente alle Regioni a Statuto speciale. • I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio). • La struttura del mondo del lavoro,

<ul style="list-style-type: none">• Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.		<ul style="list-style-type: none">• Associazioni di solidarietà del proprio territorio.• Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...).• Principali norme del codice stradale.		<p>importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none">• Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite.• I principi e la storia dell'Unione Europea.• Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni di particolare importanza.• I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale.• Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.• Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità.
---	--	---	--	---

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Riconosce i principi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali tipi di materiali (carta, plastica, vetro). • Sa che è importante rispettare l'ambiente e il materiale scolastico. • Sa che esistono tra azioni rispettose e azioni dannose. • Comprende che esistono dei rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici. • Comprende l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza. • Conosce le proprie caratteristiche fisiche e i principali bisogni del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita. • Uso efficiente delle principali risorse. • Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita. • Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono. • Principali problemi legati all'ambiente. • Forme di inquinamento. • Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali. • Principali norme del codice stradale. • Stili di vita sani. • Educazione allo sport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili. • Comprende quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente. • Ha un primo concetto di energia. • Comprende il valore della storia e dell'arte nella propria crescita personale e in quella di un popolo, sia come memoria storica, sia come lettura del presente e progettazione del futuro. • Conosce le Regioni italiane e il particolare le caratteristiche del territorio e le attività umane. • Comprende i principali rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici. • Conosce il funzionamento del corpo umano e in particolare delle cause delle malattie, le funzioni della digestione e i principi nutritivi. • Conosce i fondamentali bisogni dell'uomo e le più importanti forme di utilizzo dell'ambiente. • Conosce l'importanza di gestire in modo differenziato 	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030. • Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale. • Principali accordi internazionali per la tutela ambientale. • Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano. • Fonti di energia fossili e rinnovabili. • Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale. • Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di

<p>fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare</p>	<p>Distingue tra cibi sani e cibi meno sani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alimentare. 	<p>i rifiuti e di usare le risorse idriche ed energetiche senza sprecarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce almeno i più significativi atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana. • Conosce i principali effetti dei problemi ambientali sulla salute • Conosce adeguate abitudini alimentari. • Comprende il rapporto tra alimentazione/benessere e realizzazione personale • Conosce atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo. 	<p>incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. • Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico. • Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali. • Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. • Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti.
--	--	--	--	---

Cittadinanza digitale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa che esistono diversi <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). • Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto. • È consapevole che attraverso i mezzi di comunicazione può condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). • Componenti hardware basilari del computer. • Internet e la rete. • Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. • Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>). • Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui. • Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le componenti hardware del computer. • Conosce i principali <i>device</i>. • Capisce che cosa si intende per Internet e rete. • Utilizza alcuni programmi digitali. • Comprende l'importanza di salvaguardare la propria identità. <p>Conosce il valore delle differenze e rispetta i compagni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni. • Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>). • Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti. • Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>). • Concetto di privacy e norme per la

attenzione alle fake news.

- Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.

tutela dei dati sensibili e delle identità altrui.

- Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.
- Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
- Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.
- Produzione e utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.
- Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e

				<p>contenuti digitali (<i>fake news</i>).</p> <ul style="list-style-type: none">• Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti.• Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>).• Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui.• Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.• Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.• Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.• Sviluppo del pensiero computazionale, orientandolo come modalità privilegiata di ragionamento e avviandone l'applicazione ai vari ambiti del sapere.
--	--	--	--	--

**Curricolo Educazione Civica
Scuola Secondaria “O. Calderari”
AA.SS. 2020- 2023**

Nel corso dell’A.S. 2020_2021 la Scuola è chiamata a riscrivere il curricolo di Educazione Civica, al fine di ricompredervi, tra le tante, le seguenti tematiche:

- 1. Rispetto delle regole e cittadinanza consapevole;**
- 2. Sviluppo sostenibile nell’era della globalizzazione;**
- 3. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali;**
- 4. “Agenda 2030” per lo sviluppo sostenibile; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio; ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 5. Educazione alla cittadinanza digitale;**
- 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 4. Tutela del patrimonio artistico e ambientale: educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, a partire dal territorio di appartenenza**
- 5. Educazione alla salute**

I contenuti si focalizzano in particolare sulla conoscenza della Costituzione italiana ed europea come fondamento dell’insegnamento dell’educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1) e sull’acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell’ottica di un’educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2). Il concetto chiave, che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello della responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L’organizzazione dell’insegnamento prevede la fondamentale trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, all’insegna dell’interdisciplinarietà.

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano i seguenti nuclei tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA A.S. 2020-23		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI GENERALI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE 	<p>1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA'</p> <p>PERSONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente • E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico

<ul style="list-style-type: none">•	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>2. RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri</p> <p>Rispetta le regole della comunità</p>
---	---	-----------------------------------	---

3. RAPPORTO CON LA REALTA'

- Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze
- Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale
- Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..)
- Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti

4. AUTOVALUTAZIONE

- Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità
- Compie scelte consapevoli
- Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo

PROGETTAZIONE PER AREE DISCIPLINARI

I nuclei tematici vengono così suddivisi in aree disciplinari, con i relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

AREA SCIENTIFICO – TECNOLOGICA

Classe prima

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">-L'ambiente- Il rispetto della natura e degli animali- L'uso e la disponibilità di acqua- Lotta al cambiamento climatico	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi▪ Rispettare le regole condivise

Classe seconda

CONOSCENZE	ABILITA'
Educazione alla salute	- Acquisire consapevolezza sulla ricaduta dei problemi ambientali e

<p>- Patologie legate ai diversi apparati</p>	<p>delle abitudini di vita scorrette sulla salute</p> <p>-Conoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute (fumo, alcolismo, disturbi alimentari..)</p> <p>- L'importanza della prevenzione</p>
---	---

Classe terza

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>La legalità</p> <p>- Lotta contro le discriminazioni razziali</p> <p>Lo sviluppo sostenibile</p> <p>- L'Agenda 2030</p> <p>- Tutela del territorio</p> <p>La persona</p> <p>- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico</p>	<p>- Acquisire consapevolezza sul fatto che il proprio corredo genetico è un mix di rimescolamento genetico di varie etnie</p> <p>- Buone norme da seguire in caso di disastri ambientali (terremoti, eruzioni, inondazioni..)</p> <p>- Conoscere i danni delle droghe sul proprio organismo</p>

AREA LETTERARIA E ANTROPOLOGICA

CONOSCENZE	OBIETTIVI E COMPETENZE (da acquisire entro il triennio di scuola secondaria)
<p>CLASSE PRIMA Rispetto delle regole e cittadinanza consapevole</p> <p>CLASSE SECONDA Rispetto delle regole e cittadinanza consapevole Unione Europea</p> <p>CLASSE TERZA Sviluppo sostenibile nell'era della globalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none">- Apprendere il concetto di rispetto di sé e dell'altro mettendolo in pratica- Riconoscere e comprendere il valore delle norme e delle regole necessarie per poter vivere in società, partendo dal contesto scolastico (analisi del Regolamento d'istituto) per arrivare alle leggi fondamentali del nostro Stato- Conoscere e sostenere il proprio territorio e valorizzarlo- Saper tutelare se stessi nel bene collettivo rispettando le regole- Prendersi cura di sé della comunità e dell'ambiente- Promuovere il rispetto verso gli altri , dell'ambiente, della natura e saper riconoscere gli effetti del degrado ambientale- Essere consapevoli che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

AREA LINGUISTICA

FRANCESE

Classi Prime:

Argomenti:

- Educazione stradale e sicurezza stradale
- Il cyberbullismo
- Il Coronavirus: norme di comportamento

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">- Competenza in materia di cittadinanza- Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none">- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista- E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere- È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute propria e altrui	<ul style="list-style-type: none">- Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada- Rispettare la segnaletica. Conoscere le regole essenziali della "Netiquette" ("bon ton" in rete)- Conoscere le varie tipologie di device- Conoscere i rischi della rete- Conoscere le norme che favoriscano forme di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi e degli altri

Classi seconde:

Argomenti:

- L'Unione Europea
- La corretta alimentazione

- Il Coronavirus: norme di comportamento

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea - Riconosce la dimensione europea della cittadinanza - Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte - Impara a prendersi cura della propria salute - Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute propria e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea - Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE - Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse - Conoscere la Carta dei diritti dell'UE - Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare - Conoscere il significato di norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente - Conoscere le norme che favoriscano forme di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi e degli altri

Classi terze

Argomenti:

- La Costituzione
- La salvaguardia del pianeta e il rispetto dell'ambiente
- Il Coronavirus: norme di comportamento

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">- Competenza alfabetica funzionale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">- Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali- Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute propria e altrui	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino- Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali- Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030- Conoscere le norme che favoriscano forme di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi e degli altri

INGLESE

Classi prime

Argomenti:

- Il rispetto verso la Natura e l'ambiente
- Concetti di Ecosostenibilità e Ecocompatibilità

- Il degrado e l'incuria e il loro effetto sull'ambiente
- Il Coronavirus: norme di comportamento

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse natura -Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute propria e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le norme che favoriscano forme di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi e degli altri

Classi seconde

Argomenti:

- Prime basi di educazione alimentare
- Alimenti sani vs junk food.

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Impara a prendersi cura della propria salute - Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute propria e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare

Classi terze

Argomenti:

- Le principali fonti energetiche e la distinzione tra energie rinnovabili e non rinnovabili
- Classificazione dei rifiuti ed il loro riciclo (anche in pratica, all'interno della Scuola)

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">- Competenza multilinguistica- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale- Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	<ul style="list-style-type: none">- Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo sostenibile e la tutela delle Biodiversità- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale- Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica

AREA ARTISTICA

Conoscenze, abilità e competenze da acquisire entro il triennio di scuola secondaria

CONOSCENZE e COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">- Tutela del patrimonio artistico e ambientale da valorizzare	<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza attiva e responsabile, familiarità con immagini di qualità e opere d'arte - Educazione alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale a partire dal territorio di appartenenza - Le tipologie del patrimonio ambientale, storico/artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e valori estetici, storici e sociali - Discussione su eventuali sbocchi lavorativi nel mondo dei Beni Culturali e del Design 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene <li style="text-align: center;"><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio - Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali - Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali
--	--

AREA EDUCAZIONE FISICA

Attività e obiettivi da acquisire entro il triennio di scuola secondaria

Attività:

Lezione frontale sul Fair Play, utilizzando gli spunti del libro arricchiti da materiale audio/video

Obiettivo:

Far soffermare i ragazzi sull'importanza della lealtà e del rispetto

Gli apprendimenti verranno verificati con una prova scritta strutturata (domande chiuse e domande aperte).

AREA MUSICALE

Promuovere la cultura della cittadinanza e la conoscenza della Costituzione nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.

Il percorso musicale può diventare uno strumento efficace per favorire conoscenza e comunicazione, annullando le barriere che il linguaggio verbale impone: è il luogo privilegiato di innovazione, di ricerca e di sperimentazione.

Attraverso la musica è possibile prendere coscienza della propria identità e di provare il piacere di sentirsi uguali agli altri, insieme agli altri; oltrepassare le frontiere senza provare senso di smarrimento e stimolare il gusto di sentirsi esploratori curiosi.

CONTENUTI DISCIPLINARI	-“L’orchestra è una società ideale“ di Ezio Bosso -“El Sistema” di Abreu (Venezuela)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Educare alla solidarietà e alla tolleranza - Sviluppare le capacità di collaborazione - Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto

	<p>degli altri e della loro dignità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca - Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa attraverso la musica, come modello culturale di contrasto a comportamenti illeciti
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni - Creazione di situazioni motivanti all'ascolto - Didattica Digitale Integrata
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia informatica
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Efficacia del percorso sulla base della risposta degli alunni relativamente a interesse e partecipazione - Breve produzione con riflessioni personali sul proprio vissuto in relazione alla luce di quanto appreso

